

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Бабушкин В.А.



2020 г.

Программа

вступительного испытания по специальной дисциплине для поступающих
в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ на обучение по программам подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Определение понятия «методика». Основные методические категории. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Обучение фонетике в школе и вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения фонетике в школе и вузе.

Обучение лексике и грамматике в школе и вузе. Особенности обучения лексике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в школе. Особенности обучения лексике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в вузе.

Особенности обучения грамматике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в школе. Особенности обучения грамматике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в вузе.

Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

Обучение устной и письменной речи. Особенности обучения устной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в школе. Особенности обучения устной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в вузе. Особенности обучения письменной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в школе.

Особенности обучения письменной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в вузе.

Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

Самостоятельная работа по иностранному языку. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Организация работы по переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе. Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Мультимедийные средства обучения иностранному языку. Мультимедийные средства обучения иностранному языку. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Современные технологии обучения иностранному языку.

Интерактивные технологии обучения иностранному языку.

Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Раздел 2. Подходы и методы обучения иностранным языкам

Понятие методологии (в широком и узком смыслах). Методология науки. Методология науки как философское знание. Методология и методы педагогического исследования. Науковедческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания.

Идеалы и нормы науки, «стиль мышления», «философские основания», «картина мира». Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности. Классификация методов. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.). Методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация и др.).

Методы метатеоретического познания: анализ оснований научных теорий, философская интерпретация содержания и методов науки, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, репрезентация и др.

Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности». Основные методологические программы. Методологическое значение и роль философии в научном познании.

Методология науки в контексте интеллектуального развития. Эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры.

Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика).

Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер).

Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методологический кластер. Методы получения объективного, истинного, проверенного, доказательного знания. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Методы достижения относительного, вероятностного знания.

Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Системность, коммуникативность, консенсуальность и контекстуальность современного научного знания. Математизация научных исследований. Роль информатики в научном исследовании. Наука и инновационная деятельность. Категории полезности, эффективности, потребительских свойств товаров, их методологическое значение.

Актуальные проблемы науки 21-го века. Явление пассионарности. Процессы коэволюции. Феномен виртуальной реальности. Методологические новации современной методологии науки. Понятия «контекста», «дискурса» и «нарратива» в современной методологии. Ситуационные исследования (case sties). Текстуальные и полевые ситуационные исследования. Метод абдукции. Понятия «нестрогое мышление» «мозговой штурм». Методологические парадигмы «целостности», «интегративности», «синергетики» и «эвристики». Усиление конвенционализма. Телеономность современной методологии науки. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.

Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Научный доклад. Научная статья.

Диссертационная работа. Научная монография и т. д. Формы и структура научно - исследовательских работ. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ.

Академическая культура и академический этикет. Структура квалификационного научного исследования. Введение (актуальность, цели, конкретные задачи, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования), основная часть, выводы, библиография.

Формально-логическая составляющая научного исследования. Формы логического мышления. Законы формальной логики. Логико-теоретические методы. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Язык и стиль научной работы. Плеоназмы, тавтология, канцеляризм как выражение языковой небрежности автора. Точность, ясность, краткость,

последовательность - основные качества научной речи. Приёмы изложения научных материалов. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Роль цитат в научном исследовании. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования

Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.

Интерпретация результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и идеологического плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках.

Содержание и основные задачи методической работы. Виды методической работы в образовательных организациях. Формы организации методической работы. Теоретические аспекты методической работы. Практические основания организации методической работы. Управление методической работой в ВУЗе. Планирование и контроль методической работы. Образовательная политика России на современном этапе. Модернизация образования, инновационные задачи образовательной политики. Приоритеты образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Реализация задач инновационной образовательной политики в профессионально-педагогической деятельности. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Организация научно-исследовательской деятельности

Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные

ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях.

Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного

исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.

Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах. Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

Раздел 3. Профессиональная педагогика

Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической

культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности обучающихся. Познавательные особенности обучающихся. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность,

единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесс процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной

деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания. Основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов.

Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в России и зарубежных странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие идеи

гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»). Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Управление образовательными системами и учреждениями. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ о высшем и последиplomном образовании. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Умение выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. Цель и принципы обучения иностранным языкам как педагогическая и методическая категория.

3. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения.

4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

5. Упражнения и задания по иностранному языку на разных образовательных этапах.

6. Организация процесса обучения иностранному языку в школе и вузе. Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

7. Обучение устному и письменному иноязычному общению. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения устному и письменному иноязычному общению.

8. Обучение фонетике иностранного языка. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной фонетике в школе и вузе.

9. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

10. Обучение лексике и грамматике иностранного языка. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике и грамматике в школе и вузе.

11. Формы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Организация работы по переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

12. Самостоятельная работа школьников/студентов по иностранному языку. Использование мультимедийных средств обучения при самостоятельном изучении иностранного языка.

13. Внеклассная / неаудиторная работа по иностранному языку в школе и вузе. Использование мультимедийных средств обучения при организации внеклассной/внеаудиторной работы.

14. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Основные компоненты профессиональной

компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

15. Взаимодействие учителя и учащихся (преподавателей и студентов) в процессе обучения иностранным языкам.

16. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

17. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка.

18. Контроль речевых навыков и умений школьников и студентов. Тестирование языковой подготовки студентов как методическая проблема.

19. Переводческая деятельность как особый вид речевой деятельности. Перевод устный и письменный, синхронный и последовательный (предварительная характеристика). Цель перевода.

20. Современные технологии обучения иностранному языку.

21. Методология и методы педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Общенаучные методы, средства и приёмы исследования. Соотношение метода и предмета научного исследования.

22. Понятийный аппарат научных исследований. Качественные и количественные методы.

23. Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус.

24. Комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, состояния современной педагогической науки.

25. Работа современных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области методики обучения иностранным языкам.

26. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития при организации изучения иностранного языка в высшей школе.

27. Научный текст, его специфика и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов. Диссертация как квалификационная работа: общая характеристика.

28. Уровни методологического анализа в педагогической науке.

29. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы в области педагогики и смежных сферах научного знания.

30. Объект и предмет научного исследования. Гипотеза и её роль в научном исследовании.

31. Научный аппарат квалификационной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования.

32. Интерпретация результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в

образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

33. Современные методы и технологии научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания.

34. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

35. Роль личностного фактора в научном исследовании.

36. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

37. Компетентностный подход в обучении иностранному языку

38. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.

39. Современные подходы в обучении иностранному языку.

40. Системный подход в обучении иностранному языку системы с учетом традиций и современных исследований.

41. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

42. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

43. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

44. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

45. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

46. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

47. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

48. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования.

49. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

50. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования.

51. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

52. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения.

53. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

54. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

55. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

56. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

57. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

58. Использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

59. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога.

60. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие. 5-е изд., СТЕРЕОТИП. – М., 2015.- 345с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— ISBN 978-5-238-02236-9. - <http://rucont.ru/efd/189503>
3. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415742>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420994>
5. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
6. Шамов А.Н. Методика и технология научного исследования в предметной области «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)»: учебное пособие для аспирантов. Н.Новгород: НГЛУ, 2014. 236 с.
7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9. - <http://rucont.ru/efd/178125>
8. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В.Н. Ярская. – Саратов: Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2014. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/152944>

Дополнительная литература

1. Еловская С.В. Методика обучения иностранным языкам в вузе // Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», аспирантов по направлению 44.06.01. «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 66 с.
2. Еловская С.В. , Протасова О.А. Творческое обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе: монография. - Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 195 с.
3. Еловская С.В. Оценка речевой и языковой деятельности на уроках иностранного языка: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 48 с.

4. Подготовка аспирантов неязыковых специальностей к сдаче экзамена кандидатского минимума по английскому языку: Учебно-методическое пособие / Сост.: Еловская С.В. Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2019. 73 с.

5. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку. — М.: Просвещение, 1988. — 254 с.

6. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова - М.:Просвещение,1991. — 287 с.

7. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И.Пидкасистого. — М., 2010.

8. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.

9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 2009

10. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009.

11. Новиков, А.М. Методология: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 660 с.

12. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

13. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление / Н.Л. Пономарев. - М.: Академия, 2007. - 208 с.

14. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / В. Симонов. - М.: Юрайт, 2009. - 357 с.

15. Хуторский, А.В. Педагогическая инноватика / А. Хуторский. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

<http://www.bbc.uk> BBC World Service новостной ресурс для чтения и прослушивания новостей и статей на актуальные международные темы

<http://www.eleaston.com> ресурсы для изучения английского языка

<http://www.englishlearner.com> ресурсы для изучения английского языка

<http://www.finec.ru> сайт СПбГУЭФ

<http://www.ifl.finec.ru> сайт Института иностранных языков СПбГУЭФ с материалами для студентов

<http://www.hbsp.harvard.edu> академические материалы на различные темы

<http://www.legalenglishtest.org> ресурс для подготовки к экзамену на владение юридическим английским языком (ПЕС)

<http://www.market-leader.net> сайт дополнительных ресурсов к учебнику Market Leader

<http://www.oup.com/elt> ресурсы для изучения английского языка изд-ва Oxford University Press

<http://www.VOA.com> (Voice of America) - новостной ресурс для чтения и прослушивания статей на актуальные международные темы

<http://www.w-m.com> ресурсы для изучения английского языка

Международные реферативные базы данных научных изданий
1. <http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index;jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1> Science Publishing Group. Электронная база данных открытого доступа.
2. <http://www.krepublishers.com/> Kamla-Raj Enterprises. Электронная база данных открытого доступа.
3. <http://www.scirp.org/journal/> Scientific Research Publishing является академическим издателем журналов открытого доступа.

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на предоставление доступа № 435/17 от 13.06.2017)

2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа № 13 – УТ/2018 от 01.03.2018)

3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2018 № ПДД 18/19 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» Коллекция «Базовый массив» (<https://rucont.ru/>) (контракт на оказание услуг по предоставлению доступа №0702/2222-2018 от 20.03.2018)

5. ЭБС «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (www.biblio-online.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 2949 от 12.05.2017)

6. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор Л-21/16 от 18.10. 2016)

7. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор № ФЭПО -2018/1/0048 от 15.03.2018)

8. Система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров № 9012 /13900/ЭС от 20.02.2018)

9. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2018СД от 09.01.2018)
10. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018).
11. Программное обеспечение 1С и ИТС (1С: Предприятие, ИТС 1С: Университет Проф, 1С Колледж) (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017).
12. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
16. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
17. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)