

Поздравляем с началом нового 2012-2013 учебного года!

ИЗДАЕТСЯ С ИЮНЯ 1999 ГОДА

Август (118) 2012 г.



ВЕСТИ

МИЧУРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гордость и надежда



Уважаемые коллеги, преподаватели, сотрудники и студенты Мичуринского государственного аграрного университета, дорогие первокурсники! Поздравляем вас с праздником посвящения в студенты и началом нового 2012-2013 учебного года. Этот год мы встречаем в обновленном вузе, объединившем агроуниверситет,

педагогический институт, аграрный колледж и колледж пищевой промышленности. Однако процесс слияния для нас не является просто административным событием, поскольку под одним именем сошлись четыре истории, четыре педагогических и студенческих коллектива. Каждая страница этой истории является для нас величайшей ценностью, которую необходимо сохранить и передать будущим поколениям. Мы должны не только сберечь, но и преумножить достижения прошлых лет, обогатить педагогический опыт, развивать существующие и открыть новые научные школы. В связи с объединением, перед профессорско-преподавательским составом и студентами открылись новые перспективы и возможности, прежде всего, в практической области, в деле совершенствования системы обучения и применения знаний в производстве.

Безусловно, главной целью объединения было улучшение условий подготовки студентов, повышение качества образования и престижа дипломов, получаемых после окончания вуза и колледжей. Юноши и девушки, получающие

знания в университете, являются будущей интеллектуальной и кадровой элитой региона и всего нашего общества. Выпускники нашего вуза - это наша гордость, слава и надежда. Посвящение первокурсников в студенты, таким образом, станет первым шагом на пути, который приведет их к успешной работе и реализации жизненных планов. Пусть на этой дороге будет как можно меньше препятствий, больше радостных событий и светлых дней. Одним из таких прекрасных моментов, без сомнения, станет нынешний праздник, героями которого являются более 1100 студентов-первокурсников и магистрантов, прошедших строгий конкурсный отбор и пополнивших славную студенческую семью объединенного Мичуринского государственного аграрного университета.

Мы желаем преподавателям, сотрудникам и студентам счастья, благополучия, хорошего настроения, здоровья, успехов в учебе и работе, радости, понимания близких, спокойствия в семьях, дружбы и любви. Пусть исполнятся ваши мечты!

**Ректор МичГАУ
А.Н. Квочкин,
администрация университета,
профкомы сотрудников и студентов**

КТО ТЫ, ПЕРВОКУРСНИК?

Сейчас бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса, знакомятся с университетом, привыкают к своему новому социальному статусу, размышляют о своей будущей профессии. В связи с этим нам очень интересно узнать причины, побудившие юношей и девушек выбрать определенную профессию, значит, в определенном смысле, свой дальнейший жизненный путь. Мы спросили некоторых первокурсников, почему они поступили именно в Мичуринский агроуниверситет на конкретные направления обучения.

ОЛЬГА, агрономический факультет.

Большинство знакомых моей семьи закончили агроуниверситет в Мичуринске, но я, вместе с родителями, выбрала не направление обучения, а факультет, поэтому третий ЕГЭ сдавала только по биологии, то есть в отношении профессии у меня проблем не было. После приезда была очень обрадована тому, что в нашем вузе сохранилась художественная самодеятельность, и работают спортивные секции, поскольку серьезно занималась танцами и побеждала в районных школьных соревнованиях по легкой атлетике. Хочется, чтобы моя студенческая жизнь была насыщенной, интересной, творческой и дружной.

ВЛАДИМИР, агрономический факультет.

У меня отец работает в сельском хозяйстве, значит, мы выбрали Мичуринский вуз целенаправленно и даже копии документов больше никуда не отправляли. Для меня

главное - будущая профессия, качество обучения. Надеюсь получить необходимые знания для работы. Не пугали даже трудности, но когда приехал, то встретил доброжелательных людей, нормальные бытовые условия, значит, можно сосредоточиться на учебе и не тратить время на решение различных проблем, которые могли бы помешать достижению намеченной цели.

НАСТЯ, Педагогический институт.

Родители у меня - педагоги, поэтому профессию учителя знаю хорошо. Были некоторые колебания при выборе, поскольку много слышала о проблемах школы. Надеюсь на лучшее, ведь через четыре года система образования может измениться в лучшую сторону. Очень важно, что профессия педагога является нужной обществу, значит, можно будет найти работу по специальности. Не хочу работать продавцом или офисным менеджером, поскольку такой труд - не по моему характеру. Педагогика для меня является более понятным занятием, которому можно посвятить всю жизнь.

АНЯ, Педагогический институт.

Меня все уговаривали выбрать Мичуринский агроуниверситет, но другие направления обучения. Я настояла на своем, поскольку мне нравится работать с детьми, организовывать для них праздники, учить, заниматься с малышами различными делами, смотреть как они растут и развиваются. Это так интересно! По-моему, нет в мире лучшей профессии.



СЕРГЕЙ, экономический факультет.

Живу в Мичуринске, значит, знаю о факультете и университете все, что надо. Диплом - престижный. Многие выпускники нашли хорошее место работы, сделали карьеру. Знание экономики вообще очень нужно в настоящее время, а мичуринское высшее образование позволит рассчитывать на самую лучшую профессиональную подготовку. И вообще, на экономическом факультете много красивых и умных девушек, так что я рассчитываю найти хороших друзей. Думаю, студенческая жизнь будет более интересной, чем школьные годы, поскольку мы все стали взрослее, серьезнее и целеустремленнее.

(Продолжение на стр. 2)

КТО ТЫ, ПЕРВОКУРСНИК?

АЛЕКСАНДР, инженерный факультет.

Мне нравится техника: машины, механизмы, я люблю работать с моторами. Раньше только помогал отцу разбираться с автомобилем, а теперь хочу узнать больше о двигателях многих машин, стать профессионалом в своем деле. Выбрал университет потому, что он расположен ближе всего к моему дому. Так учиться и жить легче. Родители поддержали мой выбор и посоветовали направление обучения. Думаю стать хорошим инженером.

ЕЛЕНА, экономический факультет.

Для девушки, на самом деле, не такой уж большой выбор профессий, где она может сделать хорошую карьеру, добиться заметных успехов в жизни, получить престижную профессию. В этом смысле экономический факультет мичуринского университета - лучший выбор, который можно представить в наших условиях. Мне здесь нравится буквально все, а когда я лучше узнаю про факультет, направление и профессию, уверена, буду учиться с удовольствием.

ПЕТР, Технологический институт.

Родители хотели, чтобы я шел на экономический факультет, но опасались, что не наберу баллов, однако и в нашем институте готовят специалистов, сходных по направлению, значит, я вполне доволен выбором. Лично я считаю родительские, школьные или абитуриентские идеи по поводу выбора профессии недостаточно обоснованными. Начну учебу, тогда вполне можно оценить нравится мне это дело или нет, однако университет очень хороший, учиться буду по полной программе, диплом пригодится в жизни. Сейчас без высшего образования очень трудно.

ИРИНА, Плодоовощной институт.

Университет и наш институт я выбрала, поскольку они предоставляют возможность обучения будущей профессии, учитывая склонности человека. Мне нравится приносить людям красоту и, конечно, украшать свою жизнь с помощью растений. У меня дома много цветов и плодовых деревьев и я рада, что могу сделать свое хобби, приносящее удовольствие, делом всей жизни. Работа должна

быть радостной и интересной, иначе она превратится в скучную обязанность. Многие знакомые семьи имеют дачи, огороды, сады и каждую свободную минуту стараются посвятить уходу за растениями. Потом они с радостью рассказывают об этом, делятся советами и секретами. Лучше научиться садоводству или ландшафтному дизайну в вузе, чтобы стать специалистом.

Редакция выбрала наиболее интересные советы первокурсников, поскольку некоторые из них ограничивались одной фразой: «родители подсказали», или «диплом сейчас нужен всегда», или «условия обучения в Мичуринском агроуниверситете подходят для меня лучше всего», значит, причины выбора у студентов самые разнообразные, однако они намерены серьезно учиться, получить профессию, найти место в жизни. Хотелось бы обратить внимание читателей на позитивный настрой первокурсников, их серьезность и ответственность. Наш университет получил хорошее пополнение. Молодые люди в будущем станут гордостью вуза, принесут ему новые победы в науке, учебе или творчестве.

Записал В. КОРНЕЕВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ

В августе месяце проходило зачисление абитуриентов на первый курс Мичуринского государственного аграрного университета, причем в объединенном вузе количество юношей и девушек, ставших студентами, конечно, значительно больше, чем было в прежние годы. В аудитории, кабинеты и лаборатории в 2012-2013 учебном году придут 1104 человека, из них 255 поступили в колледжи: сельскохозяйственный (100) и пищевой промышленности (155), 140 студентов, имеющих дипломы специалистов и бакалавров, стали магистрантами. Соответственно, первокурсниками бакалавриата стали 708 человек: на аграрных, экономических, технологических и инженерных направлениях обучения - 535 студентов, на педагогических - 173.

Более десяти процентов из принятых имеют медали и дипломы с отличием. Половина поступивших приехали из сельской местности. Девушек - первокурсниц несколько больше, чем юношей, но незначительно. В данном случае следует отметить, что на некоторых направлениях подготовки бакалавров, например, экономических и педагогических, большинство в группах будет принадлежать лучшей половине человечества, а на инженерный факультет приняты, в основном, юноши, причем направления «Агроинженерия» и «Эксплуатация транспортно-

технологических машин и комплексов» будут полностью мужскими, на сто процентов.

Преподавателям и студентам, возможно, интересны некоторые статистические показатели по направлениям обучения. Так, больше всего студентов будет обучаться в бакалавриатах по экономике и агроинженерии, 63 и 60 человек соответственно. Выполнили и даже перевыполнили планы приема направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» и «Технология производства и переработки общественной продукции (по 50 студентов в каждом). Самыми престижными направлениями, с точки зрения поступающих, являются по-прежнему «Экономика» и «Государственное и муниципальное управление». Там был самый высокий конкурс. Неожиданно в числе лидеров рейтинга оказалось направление «Землеустройство и кадастры». Здесь наибольший процент медалистов (30%): из двадцати первокурсников - землеустроителей, принятых по плану, шестеро имеют медали за отличную учебу в школе.

Таким образом, несмотря на сохранение тенденции выбора абитуриентами направлений обучения по принципу их общероссийской престижности, заметно возросла роль технологических, инженерных и сельскохозяйственных направлений обучения. Юноши и девушки охотнее выбирают профессии, не связанные только с экономикой и управлением. Как мы знаем, руководство нашей страны неоднократно критиковало вузы за подобный дисбаланс, выражающийся в стремлении готовить больше экономистов

или юристов, чем это необходимо государству. Сейчас мы можем с полной определенностью констатировать, что Мичуринский агроуниверситет вполне успешно решает данную проблему, поскольку у нас постоянно пополняется число престижных направлений обучения, успешно конкурирующих с многолетними лидерами рейтинга, например, уже упомянутые «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и «Землеустройство и кадастры», а также «Ландшафтная архитектура», «Биотехнология», «Торговое дело», «Товароведение» и многие другие направления, выполнившие план приема первокурсников. Хотелось бы отметить высокое качество работы профессорско-преподавательского состава и руководство факультетов, институтов, которые принимали активное участие в наборе абитуриентов, рассказывали будущим студентам о нашем вузе и его традициях. Благодаря их творческой деятельности и помощи, оказанной со стороны служб и отделов университета, при четкой координации со стороны администрации вуза, преподаватели, сотрудники справились с главной задачей: набрали необходимое число студентов, выбравших агроуниверситет, для продолжения образования.

Самым отрадным для нас выводом из приведенных показателей является тот факт, что, несмотря на сложную демографическую ситуацию в стране и высокую конкуренцию между вузами, наш агроуниверситет и его факультеты, институты и колледжи провели успешную приемную кампанию,



и, тем самым, показали свою устойчивость в условиях проходящей сейчас реорганизации. Без сомнения, основным условием, позволившем привлечь абитуриентов в Мичуринск является хорошая репутация его высших и средних учебных заведений, сложившаяся за десятилетия их работы. До нынешнего года, разумеется, они воспринимались абитуриентами и их родителями как самостоятельные вузы и колледжи, хотя многие уже знали об их слиянии в единый образовательный кластер Мичуринска. Вероятно требуется определенное время, чтобы жители региона осмыслили все выгоды для молодежи от объединения, а это не только диплом более высокого университетского уровня, но и возможность полной реализации системы непрерывного образования от колледжей к бакалавриату. Даже из простой статистики приема первокурсников становится ясно, что в нашем городе постепенно формируется многопрофильный и многоуровневый университет нового типа, непохожий на другие вузы, инновационный, современный, мобильный, рассчитанный на удовлетворение образовательных услуг жителей и пополнение кадрового потенциала Центрально-Черноземного региона.

Е.М. Осипович, ответственный секретарь приемной комиссии





УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

После объединения вузов и колледжей Мичуринска, состоявшегося в 2012 году, на 22% или на 178 человек увеличился суммарный план приема, по сравнению с предыдущим годом. Особенно заметный рост (более чем в 2 раза) произошел в колледже пищевой промышленности, поскольку там возобновили прием на специальности «Экономика и бухгалтерский учет» и «Автоматизация технологических процессов и производств». Предполагается, что образование, полученное в данном среднем профессиональном учебном заведении, станет основой для системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в вузе, который имеет сходные направления бакалавриата. В педагогическом институте был проведен первый набор студентов по специальности СПО «Физическая культура». В целом, план приема увеличили почти для всех подразделений университета, кроме аграрного колледжа, поэтому профориентационные работы серьезно усложнились и потребовали полной отдачи от руководства и профессорско-преподавательского состава. Министерство сельского хозяйства и администрация университета ожидали от нас безусловного выполнения плановых показателей, поскольку именно таким было основное требование высших руководителей России к системе высшего профессионального образования, прямо заявленное буквально накануне приемной компании. Высокая ответственность за успех в данном деле предполагала организацию эффективной работы без всяких ссылок на возможные объективные трудности из-за конкуренции или демографической ситуации. Однако скептики считали, что число заявлений, поданных абитуриентами, будет меньше, чем в прошлом году. Все мы знаем об ограничении количества копий данных заявлений, которое было установлено совсем недавно, следовательно, можно было предположить, что выпускники школ будут непредсказуемы в своем выборе. Отчасти эти прогнозы оказались справедливы для абитуриентов из Липецкой области, где подразделения

университета набрали на тридцать человек меньше, чем в прошлом году. Однако тенденция уменьшения числа поданных заявлений от наших ближайших соседей прослеживается с 2008 года и преодолеть ее в лучшую для нас сторону пока не удается, поскольку в областном центре и в Ельце работают крупные образовательные учреждения и открыты филиалы нескольких вузов. Это серьезная конкурентная среда, опирающаяся на информационную инфраструктуру области и имеющая солидный административный ресурс, поэтому для решения данной проблемы необходимо определенное время.

В целом, число поданных заявлений значительно превысило не только показатели прошлого, но и более успешного в этом смысле позапрошлого 2010 года. В Мичуринском государственном аграрном университете изъявили желание учиться 2129 человек, на 610 больше, чем в 2011 году и на 253 абитуриента больше, чем в 2010 году. В педагогическом институте число поданных заявлений увеличилось на сто, в аграрном колледже - на шестнадцать, в колледже пищевой промышленности - шестьдесят девять, словом, буквально во всех подразделениях университета увеличился конкурс. Это связано, безусловно, с тем фактом, что агроуниверситет еще в прошлом году подключил присоединяемые вузы и колледжи к своей системе профориентационной работы. Доказательством эффективности такого подхода служит статистика приема в вуз абитуриентов из Тамбовской области. Число первокурсников, набранных из районов нашего региона, увеличилось более чем в два раза (было 120, в этом году - 254). Эти успехи были обусловлены настойчивой работой деканатов и дирекций институтов, профессорско-преподавательского состава и всех служб университета под руководством ректора А.Н. Квочкина и проректора по учебно-воспитательной работе В.А. Бабушкина.

Следует отметить, что наша профориентационная кампания была разнообразной по форме и содержа-



нию, творческой по исполнению, имела четкую цель и направленность, гармонично сочетавшую коллективный и личностный подход. Чтобы составить представление об объективной пользе подобных мероприятий, следует их хотя бы перечислить. Наши преподаватели и сотрудники организовали четыре дня открытых дверей, участвовали в пяти ярмарках вакансий учебных мест, подготовили 12 дней университета и 8 олимпиад в городах и районах Тамбовской области, провели 7 районных родительских собраний, десятки раз выезжали для проведения индивидуальной профориентационной работы в школы и приняли около двадцати делегаций будущих выпускников и старшеклассников. Кроме этого были еще спортивные соревнования, занятия университетских классов, научно-практическая конференция, мастер-классы, круглые столы, а также личные беседы с родителями и детьми. Впрочем, успех достигается не только за счет многообразия форм и методов работы. Очень важно правильно понимать запросы людей в плане оказания им образовательных услуг и на основе этого своевременно менять подходы и принципы профориентации. Главная задача - адекватно отвечать на нужды и чаяния людей и оказывать помощь в формировании их критериев в отношении образования. В итоге мичуринские дипломы будут всегда престижными и необходимыми как для выпускников, так и для предприятий региона.

Н.Ф. Митрофанова,
начальник управления профориентации и мониторинга

Недавно из Соединенных Штатов Америки вернулась заведующая отделом международных отношений МичГАУ Елена Александровна Яшина. Она поделилась с нами своими впечатлениями и эмоциями о прошедшем путешествии:

- Расскажите, пожалуйста, что это за поездка?

- Это была очень интересная профессиональная стажировка для сотрудников международных служб университетов, организуемая Институтом международного образования при поддержке фонда Фулбрайта (США).

- А как Вы вообще решились на данную поездку?

- Пожалуй, «решилась» здесь будет не совсем подходящее слово. Точнее сказать, увлеченность за возможность. Собственно, информация о работе этого фонда заинтересовала меня давно, а в 2010-2011 учебном году нам удалось пригласить в наш университет по линии фонда ассистента преподавателя английского языка из США. Это была отличная возможность для наших преподавателей поработать в течение учебного года в тандеме с носителем языка, а для наших студентов - возможность понять, что Америка тоже где-то рядом и овладеть иностранным языком сейчас просто необходимо. А потом у меня возникла идея попробовать подать заявку на участие в программе фонда. Вся информация о программах размещена на сайте, и в соответствии с ней я отправила пакет документов в Институт международного образования, затем еще два отборочных этапа, и так вместе с семью коллегами из разных городов России я оказалась в Университете Миннесоты.

- Пожалуйста, расскажите немного о программе.

- Программа Фулбрайт позволяет амери-

Открываем мир

канским студентам, преподавателям и ученым путешествовать и стажироваться по всему миру, а претендентам из других стран дает возможность принять участие в программах академического обмена и приехать на учебу или стажировку в США. Направления обучения или проводимых исследований самые разнообразные.

Стажировка для сотрудников международных отделов рассчитана на 3 месяца и предполагает три этапа. Первый из них условно можно обозначить учебным. В университете Миннесоты мы прослушали курс лекций о системе высшего образования в США, посетили ряд семинаров, встретились с коллегами из международных служб. Дело в том, что Университет Миннесоты насчитывает более 60000 студентов, примерно 10% из них - международные студенты, и поэтому международных служб в университете несколько. Помимо работы с иностранными студентами, большое внимание уделяется организации обучения за рубежом, практик и стажировок для американских студентов. Интернационализация занимает очень важное место в американском образовании, а некоторые направления обучения в Университете Миннесоты, особенно в сфере экономики и бизнеса, предполагают обязательное наличие одной или нескольких стажировок за рубежом за период обучения в университете, поскольку, считается, что опыт обучения или практики за рубежом весьма важен для будущего специалиста. С другой стороны, иностранные студенты также занимают важное место в образовательном процессе, воспитывая понима-

ние других культур и развивая межкультурную компетенцию у американских студентов. Поэтому и от нас ждали рассказов о своих университетах, своей стране и ее традициях. За время стажировки каждый из нас многократно имел возможность рассказать о своем городе и своем университете в разных городах США. Второй месяц мы участвовали в конференциях, посещали университеты в Вашингтоне, Нью-Йорке, Нью-Джерси, Северной Каролине. И третий компонент программы был практическим и предполагал работу в международной службе одного из университетов или колледжей США. Собственно, так я и попала в Алабаму, где мне предстояло поработать в Центре международных связей Южного колледжа Бирмингема. А уже по окончании практики наша группа вновь собралась вместе в Институте международного образования в Нью-Йорке, где в ходе отчетных презентаций на заключительном этапе мы могли обменяться впечатлениями, подвести итоги стажировки, наметить дальнейшие планы.

- Был ли достигнуты серьезные результаты?

- Сразу, конечно, о результатах говорить сложно. Но я очень надеюсь, что в дальнейшем среди вузов-партнеров нашего университета будут и американские высшие учебные заведения. Ведь по большому счету американские студенты не так много знают в целом о России и ее культуре и российской глубинке, в частности. Да и среди иностранных студентов в университетах США преоб-

ладают студенты из Китая, Индии и Кореи, из России не так много. Поэтому, развитие контактов и разработка программ обмена были бы интересны обеим сторонам. Очень надеюсь, что в ближайшее время нас посетят коллеги из сельскохозяйственного колледжа Университета Оберн штата Алабама, и мы будем иметь возможность наметить пути межвузовского сотрудничества.

- Это очень интересно, спасибо. Можете ли Вы добавить еще что-либо для наших читателей?

Хотелось бы обратиться к нашим студентам, аспирантам, молодым преподавателям и пригласить их к сотрудничеству, ведь сейчас существует множество возможностей принять участие в программах академического обмена, которые раскрывают широкие перспективы роста и профессионального совершенствования. Конечно, очень важную роль при этом играет владение иностранным языком. Попутно замечу, как-то один из наших студентов, вернувшись после прохождения практики за рубежом, сказал, что в современном мире не стоит вопрос, знаешь ли ты иностранный язык, актуален вопрос - сколько иностранных языков ты знаешь. И думаю, чем глубже и лучше знаешь иностранные языки, тем больше интересных перспектив и встреч открывает для тебя жизнь. Наша международная служба готова помочь студентам подобрать интересную программу, полезную для их дальнейшего профессионального развития. Важно иметь лишь большое желание и не останавливаться на достигнутом.

- Большое спасибо, Елена Александровна. Желаем Вам новых интересных поездок и ждем рассказов о них.

Беседовал Всеволод Ерзакович.

Хорошо поработали - отлично отдыхаем!



После подведения итогов учебного года ректор университета, профессор А.Н. Квочкин, и проректор по УВР В.А. Бабушкин поощрили студентов, показавших наивысшие успехи в учебе, общественной работе, спорте, волонтерском движении и художественной самодеятельности. Тридцать три юноши и девушки были награждены путевками в профилакторий г. Анапы на Черноморском побережье. В течение 10 дней они имели возможность хорошо отдохнуть и поправить здоровье, поскольку программа пребывания включала оздоровительные мероприятия. Как известно, помимо поездки на Юг, победителям трех университетских конкурсов «Лучший куратор/тьютор МичГАУ», «Лучший староста МичГАУ» и «Лучший староста общежитий/этажа» по представлению проректора по УВР В.А. Бабушкина, были предоставлены бесплатные туры по Европе. По инициативе

отдела по ВР и во главе проректора по УВР В.А. Бабушкина была организована поездка в Москву, студенты побывали на концерте в честь Дня России, который состоялся на Красной площади. Коллективные автобусные экскурсии по городам России еще будут организованы для учащихся лучших групп факультетов, институтов, колледжей.

Приведенные факты говорят о том, что активная общественная и жизненная позиция, проявляемая студентами, участие в спортивной и творческой жизни вуза, будут достойно отмечены не только во время конкурсов или соревнований, но и повседневной жизни. Если человек работает - это всегда видно по посещениям лекций или практических занятий и по участию в общественной жизни. Молодежь обладает многими талантами, которым нужно раскрыться и, самое главное, юноши и девушки вполне способны заниматься сразу множеством различных дел, поскольку они переполнены энергией и жадностью деятельности. Понятно, что такую кипучую энергию лучше использовать в «мирных целях», иначе потом можно пожалеть о времени, потраченном впустую и неиспользованных возможностях. Люди, имеющие жизненный опыт, хорошо понимают молодежные проблемы, поскольку сами прошли через ошибки и свершения юности и умеют отличать черное и белое, плохое и хорошее. У большинства из них яркие воспоминания о студенческой жизни связаны именно с любовью, творчеством, учебой и общественной деятельностью. Все остальное по происшествии времени оказалось мнимыми величинами: единицей поделенной на ноль. Вот и сейчас, став старше, они стремятся вовлечь молодых людей в настоящий, искренний и благородный мир студенческой жизни, награждали от всей души тех, кто способен не только сам участвовать, но и пригласить в этот чудесный мир своих товарищей.

Галина Денщикова

Студотряды – опыт коллективизма

В начале сентября проходит торжественный сбор студенческих отрядов, которые будут работать на сельскохозяйственных предприятиях области. На построении обычно вручается путевка, подписанная Министром сельского хозяйства, и выступают с напутственным словом руководители университета, города и области.

Объединенный мичуринский вуз, безусловно, соберет большее количество участников студотрядовского движения, чем было раньше, и покажет высокую дисциплину и организацию всех последующих мероприятий и работ. Преподаватели, сотрудники и студенты имеют представление о том, что именно четкая организация является отличительной чертой наших волонтерских групп, в том числе и строительных, поскольку в течение двух десятилетий в большинстве вузов нашей страны не проводилась даже массовая (групповая) производительная практика. В отличие от них, Мичуринский агроуниверситет сохранил традиции и навыки подобной деятельности, постоянно проводил полевые работы с участием студенческих групп из всех структурных подразделений. Следовательно, для наших юношей и девушек стройотрядовское движение не является незнакомым занятием или экзотической формой туризма. В университете не нужно проводить «всеобщую мобилизацию», достаточно просто выдать форму, назначить руководителей (командиров и комиссаров) выделить участок работы, собрать отряд и предоставить транспорт для переезда.

В сущности, возрождение стройотрядов в условиях рыночной экономики, когда дефицит трудовых ресурсов восполняется гастарбайтерами, может показаться

кому-то утопической идеей. Однако основной их целью является отнюдь не конкуренция на рынке труда. Современный цивилизованный человек, воспитанный в условиях постмодернистского общества, постепенно утрачивает навыки коллективизма. Молодежь, проводящая время у компьютера и телевизора, теряет прежде всего способность к коллективному труду, а затем становится неспособной даже к участию в простых осмысленных групповых действиях. Юноши и девушки, буквально на уровне инстинкта, ощущают этот вакуум социального воспитания и пытаются найти собственную систему самоорганизации, иногда принимающую шутковские формы, вроде «флэш-моба».

Студотряды и волонтерские группы возможно единственные в наших условиях самостоятельные объединения студентов, рассчитанные на приобщение их к труду, поскольку созданы не ради развлечения или отдыха.

Молодежные «правительства», политические форумы и организации также не дают исходного социального навыка, поскольку в них участвуют люди, считающиеся лидерами. По крайней мере, они претендуют на эту роль. Однако лидерские качества, не прошедшие проверку трудом, зачастую являются сомнительными, точнее архаичными. Действительно, дети рабовладельцев, чуть ли не сразу после колыбели получили в руки плетель и могли распоряжаться жизнью и смертью рабов. Детям феодалов примерно в том же возрасте вручался маленький, но острый меч... В современных условиях подобные сословные привилегии неприемлемы, поэтому во времена «золотого века капитализма»



богатые отцы буквально заставляли своих наследников начинать трудовую деятельность с рядовых должностей; простыми клерками, продавцами, рабочими. Монополистический капитализм - не «золотой век», однако крупные корпорации по-прежнему отдают предпочтение менеджерам, изучавшим трудовые отношения не только по учебникам.

В пятидесятые и шестидесятые годы, когда не было дедовщины в армии, юноши могли приобрести опыт позитивного коллективизма именно там, а пока только студотрядовское движение является действительно надежной гарантией получения серьезного социального опыта, который будет необходим человеку в течение всей его жизни.

Владимир Корнеев