

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДЕНА

решением учебно-методического
совета университета

(протокол от 23 мая 2024 г. №
09)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета университета

С.В. Соловьёв

«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по научной специальности

**4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и
производства продукции животноводства**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2 Методологическая основа организации воспитательной деятельности	7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	10
2.1 Воспитывающая среда	10
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3 Формы и методы воспитательной работы	14
3. Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	16
3.1 Управление реализацией программы и контроль	16
3.2 Мониторинг и оценка результативности воспитательной работы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Институте фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по научной специальности 4.2.4.Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процесса для обучающихся очной и заочной формы обучения.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для приобщения их к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства РФ от 01.11.2021 г. № 1897 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие культуры" и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 24 декабря 2021 года № 2463 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р (утв. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжения Правительства РФ от 19.11.2020 за № 2945-р «План мероприятий Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2021 г. № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 года (утверждена 12.04.2021г.)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепции воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (утверждена 06.04.2015);
- Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденной на заседании Ученого совета 29.08.2022 года.

Рабочая программа воспитания по научной специальности 4.2.4.Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства разработана с учетом особенностей воспитательной работы в Институте фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, является документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, базируясь на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания по по научной специальности 4.2.4.Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью разработки Рабочей программы воспитания по научной специальности 4.2.4.Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства является повышение качества, и эффективности воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава в соответствии с современными требованиями высшего образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение цели Рабочей программы воспитания по научной специальности 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства осуществляется через решение задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности для формирования у обучающихся социокультурного самоопределения и самореализации личности;
- развитие самоорганизации обучающихся (студенческое самоуправление, общественные организации и объединения обучающихся);
- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания адекватных компетентностному подходу.

Планируемые результаты:

- создание и упорядочение нормативной, организационной и научно-методической базы формирования воспитательной деятельности;
- создание системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала;
- повышение эффективности использования системы учебных и внеучебных организационных мероприятий для реализации основных направлений воспитания;
- взаимодействие компонентов воспитательной деятельности образовательной среды: учебной и внеучебной работы, воспитательных структур университета, со студенческими организациями, с общественными движениями, органами власти и между вузами **Ассоциации аграрных вузов ЦФО Минсельхоза РФ, аграрных вузов Минсельхоза РФ;**
- развитие корпоративной культуры через сохранение традиций университетского сообщества, аксиологических структур мировоззрения, отношения и профессиональной деятельности;
- формирование и развитие личностной ответственности обучающихся за форму и содержание модели успешной профессиональной деятельности в соответствии с нормами и идеалами научного познания в целях достижения высокой эффективности и успеха в профессиональной и личной жизни.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2 Методологическая основа организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания по научной специальности 4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

Методическую основу организации воспитательного процесса определяют следующие педагогические принципы:

- сочетание государственных, общественных потребностей и потребностей, интересов личности в формировании и реализации молодежной политики в вузе;
- эффективное сочетание управленческого и самоуправленческого начал;
- систематичность деятельности и единство требований всех участников процесса воспитания (преподавателей, кураторов, педагогических работников и др.);
- целесообразное сочетание во внеаудиторной воспитательной деятельности индивидуальных и коллективных форм работы со студентами, широкое использование активных (интерактивных) форм и методов воспитания (проектная деятельность, дискуссии, дебаты, тренинги и др.);
- учёт требований поликультурной среды в процессе воспитания;
- соответствие ресурсного обеспечения вузовской системы воспитания целям и задачам идеологической и воспитательной деятельности.

Комплексный подход в воспитании должен обеспечить формирование конкретных компетенций, востребованных в социальной, интеллектуальной, творческой, спортивной и других сферах жизнедеятельности. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) воспитательный процесс в образовательной организации высшего образования проявляется:

1) в усвоении обучающимися социально значимых знаний о нормах и ценностях общественного бытия;

2) в развитии у обучающихся позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в практической деятельности;

3) в формировании и развитии социально обусловленных компетенций, обеспечивающих многоуровневую социализацию (в том числе, и ее профессиональную составляющую) обучающего в социуме.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося, его саморазвития, что предполагает выстраивание отношений сотрудничества, партнерских отношений, являющихся важным фактором успеха в достижении цели.

В качестве теоретической основы воспитательной работы в образовательном пространстве выступают педагогические, психологические и социологические теории и концепции непрерывного образования, системного, деятельностного и культурологических подходов к становлению личности, личностно ориентированного образования и воспитания, социального развития молодежи. Основным критерием успешности всей системы воспитательной работы в вузе является формирование позитивных качеств и ценностных установок у студентов при максимально эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы по научной специальности 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, в том числе – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая среда

В современных социокультурных условиях развития общества в высшей школе реализуется парадигма личностно-ориентированного образования. Среда вуза – это часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ. Социокультурная среда представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности обучающегося в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Гуманитарная среда при этом выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования, включающий материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Содержание настоящей Рабочей программы составлено в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», где определены национальные цели развития:

- а) сохранение населения, здоровья и благополучия людей;
- б) создание возможности для самореализации личности и развития талантов;
- в) создание комфортной и безопасной среды;
- г) обеспечение достойного эффективного труда;
- д) цифровая трансформация коммуникативного пространства.

Эффективное функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся основано на принципах справедливости, всеобщности и направлено на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Реализация программы обеспечит:

- создание оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в общественно полезную деятельность, добровольчество, увеличение зрительской аудитории культурно-досуговых и просветительских мероприятий;

- создание условий для комфортного общения студенческих целевых аудиторий, в том числе и использованием Интернет-технологий;
- достижение «компьютерной зрелости» в системах Интернет-общения по вопросам воспитательной деятельности.

Социально-культурная компетентность будущего специалиста предполагает не только ментальную, социально-психологическую адаптированность к актуальным механизмам социальной реальности России, но и к эффективной жизнедеятельности в ней.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность понимается как вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека. Однако воспитательная работа выступает как вид педагогической деятельности. Это одна из функций педагога, наряду с обучающей, организаторской, просветительской, исследовательской и управленческой. При таком подходе, субъектом воспитательной деятельности является уже общество, социум, а педагог выступает его представителем, носителем социальных норм, которые он должен передать подрастающему поколению. Кроме того, деятельность предполагает активное участие человека в познании и преобразовании окружающей действительности. Таким образом, цель воспитательной деятельности в отличие от воспитательной работы не просто формирование личности с социально-значимыми качествами, но и оказание помощи в процессе социализации, создание условий для саморазвития, самореализации, самовыражения.

Механизмы реализации воспитательной деятельности:

1) Организационная культура образовательного учреждения

Включает преобладающий стиль руководства, включенность обучающихся в управление учебным заведением, в планирование урочной и внеурочной работы, характер обучающихся и педагогов, а также обучающихся и педагогов между собой. Культура вертикальных и горизонтальных корпоративных коммуникаций определяет социально-психологический климат образовательного учреждения.

2) Воспитательное воздействие содержания обучения в процессе учебной деятельности.

Содержание обучения – средство учебно-воспитательного воздействия. Воспитывающее обучение является одним из важнейших принципов обучения в педагогике. Воспитывающим называют обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием у них эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, учебному материалу. Усвоение учебного

материала развивает не только познавательную сферу обучаемых, но и формирует у них навыки учебного труда, такие личностные свойства, как организованность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность.

3) Внеучебная воспитательная работа

Большим воспитательным потенциалом обладают разнообразные формы внеучебной деятельности обучающихся, имеющие целью развитие интересов и способностей личности воспитуемого, удовлетворение его потребностей в общении, познании окружающей действительности, практической деятельности и обеспечивающие необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она способствует реализации социальной, рекреативной и досуговой деятельности. Так как программа рассчитана для студентов заочной формы обучения, часть мероприятий может быть проведена в формате онлайн.

4) Личность педагога.

Личность педагога как субъекта воспитания также оказывает воспитывающее влияние. Мировоззрение педагога, его поведение, его жизнь, его отношение к своему делу, так или иначе, влияют на всех учеников, поэтому для педагога очень важно контролировать свои чувства, эмоции, слова и действия.

Направлениями воспитательной деятельности являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание – формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры студентов; формирование правосознания личности студента, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей;

формирование личностного нравственно-правового самоконтроля; повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в университете на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур и общественных организаций вуза, местных и региональных организаций; формирование высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры студенческой молодежи; воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодежи, как мотивов деятельности.

Экологическое воспитание – создание условий для овладения студентами знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности; воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности,

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание – формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; формирование у студенческой молодежи правильного репродуктивного сознания, поведения и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирование системы эстетических ценностей и вкусов; организация эффективной системы развития эстетической культуры студентов; развитие творческих способностей студентов

Формирование здорового образа жизни – разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

Профессиональное воспитание – ориентация студенческой молодежи на формирование важнейших качеств личности – самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по

избранной специальности; развитие профессионального творчества студентов; формирование сплоченности и навыков коллективной деятельности студентов.

2.3 Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования);
- студенческие общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (шествия, возложения,);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации.

Проводимые в институте мероприятия воспитательной направленности включают:

- *массовые мероприятия* (общеуниверситетские и институтские мероприятия);
- *групповые мероприятия* (коллективные творческие дела в академических группах, экскурсии и т.д.);
- *индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, собеседования, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.)

Настоящая программа предполагает использование следующих методов воспитательной работы:

- *методы формирования сознания личности* (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, лекция, диспут, внушение, работа с книгой, метод примера);
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* (упражнения, приучение, поручение, метод

- создания воспитывающих ситуаций, инструктаж, педагогическое требование, общественное мнение);
- *методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения* (соревнование, поощрение, наказание и др.);
 - *методы контроля и самоконтроля деятельности и поведения* (наблюдение, беседа, опросы (анкетные, устные и пр.), анализ результатов общественно полезной деятельности, поручение, создание ситуаций).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Управление реализацией программы и контроль

Ученый совет университета, ректорат, управление по воспитательной и социальной работе (далее УВиСР): Центр по воспитательной и социальной работе (далее «ЦВиСР»), Центр культура и досуга (далее «ЦКД»), органы студенческого самоуправления (Первичная профсоюзная организация студентов, Совет студенческого самоуправления).

3.2 Мониторинг и оценка результативности воспитательной работы

Уровень результативности воспитательной работы университета представляет собой совокупный результат по следующим направлениям, уровням и формам работы:

1. Для форм учебной деятельности основным параметром квалиметрии представляется форма аттестации обучающегося по предметам общеобразовательного цикла, развивающие соответствующее компетенции.
2. Отсутствие фиксации нарушений нравственных, правовых, социально культурных и эстетических в процессе учебной деятельности.
3. Основным результатом внеучебной деятельности является участие обучающихся в подготовке и проведении различных мероприятий социальной направленности.
4. В случае если обучающийся является организатором различного рода мероприятий социальной направленности, то производится документальная фиксация процесса и результата деятельности соответствующего студенческого объединения.

В случае участия обучающегося во «внешних» по отношению к университету, мероприятиях, то, как правило, организаторы этих мероприятий производят документальную фиксацию деятельности

участников, имеющих, в случае конкурсных условий участия, рейтинговое соотношение всех участников мероприятия.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 951 от 20.10.2021г

Автор: зам. директора института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им И.В. Мичурина Пальчиков Е.В.

Рецензент: начальник центра культуры и досуга, кандидат философских наук, доцент Павленко А.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 9 от 9 марта 2022г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 7 от 21 марта 2022г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 7 от 24 марта 2022г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГТ.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 11 от 5 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023г.).

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии (протокол № 9 от 6 мая 2024 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол №10 от 20 мая 2024г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета

университета (протокол № 09 от 23 мая 2024 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета студенческого самоуправления **А.А. Митрофанов**

Председатель совета родителей Е.Н. Третьякова

Оригинал документа хранится на кафедре зоотехнии и ветеринарии