

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДЕНА**  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
(протокол от 26 июня 2023 г. № 15)

**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. ректора ФГБОУ ВО  
Мичуринский ГАУ  
С.А. Жидков  
«26» июня 2023 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность  
**Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена  
и ветеринарно-санитарная экспертиза**

квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Мичуринск, 2023

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 36.06.05 Ветеринария и зоотехния, направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза	4
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.05 Ветеринария и зоотехния, направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза	4
1.3	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы аспирантуры	6
	1.3.1 Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.05 Ветеринария и зоотехния, направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза	6
	1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.05 Ветеринария и зоотехния, направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза	6
	1.3.3 Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.05 Ветеринария и зоотехния, направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза	7
1.4	Требования к абитуриенту	7
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.05 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза</b>	<b>7</b>
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4.	Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	8
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.05 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза</b>	<b>12</b>
4.1	Календарный учебный график	12
4.2	Учебный план	12
4.3	Рабочие программы дисциплин (модулей)	14
4.4	Рабочие программы практик	15
4.5.	Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	18
4.6	Программа государственной итоговой аттестации	19
<b>5.</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.05 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и</b>	<b>20</b>

	<b>ветеринарно-санитарная экспертиза в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ</b>	
5.1	Кадровое обеспечение	<b>21</b>
5.2	Материально-техническое обеспечение	<b>21</b>
5.3	Информационно-библиотечное обеспечение	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие общекультурных (универсальных) компетенций и социально-личностных характеристик выпускников</b>	<b>23</b>
<b>7.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>25</b>
<b>8.</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза</b>	<b>26</b>
8.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	27
8.2	Государственная итоговая аттестация выпускников	28
<b>9</b>	<b>Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	<b>29</b>
	<b>Приложения</b>	
	Приложение А. Карты компетенций Приложение Б. Матрица соответствия компетенции и формирующих их составных частей ОПОП ВО Приложение В. Календарный учебный график Приложение Г. Учебный план Приложение Д. Рабочие программы дисциплин (модулей) Приложение Е. Рабочие программы практик Приложение Ж. Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Приложение И. Оценочные материалы ОПОП ВО Приложение К. Методические материалы ОПОП ВО Приложение Л. Рабочая программа воспитания	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет» по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (ФГОС ВО) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 896.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научные исследования, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы ГИА, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза, реализуется только в открытом аналоге и не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- постановления Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

– приказа Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

– приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

– приказа Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– приказа Минобрнауки России от 12.07.2021 № 607 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня»;

– приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- паспорта специальности научных работников 06.02.05 Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза;

- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года №712н Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»

– Устава ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

– локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (аспирантуры)**

#### **1.3.1 Цель ОПОП аспирантуры по направлению подготовки**

#### **36.06.01. Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

Целью ОПОП по направлению подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния профиль Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза является подготовка выпускника, обладающего необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в

соответствующей профессиональной сфере с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; путем создания условий для качественного образования, основанного на непрерывности образовательной среды, реализации инновационных программ и технологий обучения, развивающих познавательную активность, научное творчество, самостоятельность и креативность аспирантов в сфере высшего образования и науки, обеспечивающие социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

### **1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

Обучение по программе аспирантуры в университете осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

### **1.3.3 Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура), подтвержденное соответствующими документами (диплом специалиста или магистра).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения; технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства

и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **2.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

Обобщенные трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональными стандартами представлены в таблице 1.



Таблица 1. Обобщенные трудовые функции выпускников  
в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или)

(или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – Е)	перспективных научных направлений (код – Е/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – Е/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – Е/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – Е/05.9)

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенция:

ПК-1 - способностью и готовностью организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения;

ПК-2 – способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности;

ПК-3 - способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;

ПК-4 – способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов;

Структура программы аспирантуры сформирована на основе компетентностной модели. Карты компетенций представлены в *Приложении А*.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО отображает соответствие блоков программы универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, логическую последовательность их формирования.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО представлена в *Приложении Б*.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), рабочими программами практик, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, программой государственной итоговой аттестации, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график и учебный план и приводятся в приложениях В и Г.

##### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике приводится последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая контактную работу обучающихся с педагогическими работниками и самостоятельную работу; промежуточную аттестацию; практики; государственную итоговую аттестацию, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); каникулы.

Календарный учебный график представлен в *Приложении В*.

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПОП («Дисциплины (модули)», «Практики», «Научные исследования», «Государственная итоговая аттестация»), обеспечивающих формирование универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций. Указан объем дисциплин (модулей), практик, научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук), государственной итоговой аттестации (подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) в зачетных единицах и академических часах.

Учебный план представлен в *Приложении Г*.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 2. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в зачетных единицах - з.е.*)
Блок 1. "Дисциплины (модули)"	<b>30</b>
Базовая часть	<b>9</b>
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	<b>21</b>
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2. "Практики"	<b>141</b>
Вариативная часть	
Блок 3. "Научные исследования"	<b>9</b>
Вариативная часть	
Блок 4. "Государственная итоговая аттестация"	<b>9</b>
Базовая часть	
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает,

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» университет определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Базовая часть (Б.1.Б) имеет объем 9 з.е. (324 акад. часа) и включает две дисциплины (модуля): «История и философия науки», «Иностранный язык». Вариативная

часть (Б.1.В) имеет объем 21 з.е. и включает 8 дисциплин (в том числе дисциплины по выбору) из них одна дисциплина (модуль) реализуются в форме практической подготовки в рамках отдельных тем. Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Дисциплины по выбору выбираются обучающимся из числа предлагаемых университетом в соответствии с учебным планом.

При реализации ОПОП ВО ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (модулей):

Объем контактной работы обучающегося с педагогическими работниками определяется настоящей ОПОП. Контактная работа с обучающимися является частью учебной работы педагогического работника. Конкретные виды учебной деятельности и объем контактной работы устанавливаются в соответствии с учебным планом, Нормами времени для расчета педагогической нагрузки, выполняемой ППС, учебной нагрузкой педагогического работника на соответствующий учебный год.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

При проведении практики организуется практическая подготовка путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

-непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении Университета, предназначенном для проведения практической подготовки;

-в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Виды практик, предусмотренные ОПОП ВО, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Виды практик, предусмотренные ОПОП ВО

Индекс	Наименование	З.Е.	Кол-во часов по плану	Формы промежуточной аттестации
Б2.В	<b>Практики</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	
Б1.Б	Вариативная часть			
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	3	108	Зачет с оценкой

Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	108	Зачет с оценкой
------------	---	---	-----	-----------------

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Объем научных исследований составляет 135 з.е. (4860 акад. часов).

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Объем ГИА составляет 9 з.е. (324 акад. часа), в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. (108 акад. часов);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е., (216 акад. часов).

### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочая программа определяет содержание дисциплины (модуля) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение контактной и самостоятельной работы обучающихся, форму проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результаты освоения дисциплины (модуля) и др. В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.10.2015.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля):

1. Цели освоения дисциплины (модуля).
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
  - 3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).
  - 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
  - 4.2. Лекции.
  - 4.3. Практические занятия.
  - 4.4. Лабораторные работы.
  - 4.5. Самостоятельная работа обучающихся.
  - 4.6. Курсовое проектирование (выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения).
  - 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля).
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства дисциплины (модуля).
  - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).
  - 6.2. Перечень вопросов для экзамена (зачета).
  - 6.3. Шкала оценочных средств.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

- 7.1. Основная учебная литература.
  - 7.2. Дополнительная учебная литература.
  - 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - 7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля).
  - 7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы и ПБД).
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).  
Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в *Приложении Д*.

#### **4.4. Рабочие программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся; закрепляет знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин (модулей), выработку практических навыков и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, в том числе в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура рабочих программ практик:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики.

Университет может включить в состав рабочей программы практики также иные сведения и (или) материалы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является структурным компонентом рабочей программы практики и представлен отдельным документом.

При реализации ОПОП аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» раздел основной образовательной программы аспирантуры предусмотрены следующие виды практик.

- педагогическая практика;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

«Педагогическая практика» и «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются обязательными и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 4.4.1 Характеристика рабочей программы педагогической практики

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Цель практики – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшей школе;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшей школы;
- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе высшей школы;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

Место проведения практики – структурное подразделение университета: кафедра зоотехнии и ветеринарии животноводства.

Содержание практики.

Практика включает следующие виды работы:

- участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;
- составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста;
- знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося;
- посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов);
- анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося;
- составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
- подготовка конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования);
- проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования);
- анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования;



– обобщение результатов практики.

Во время педагогической практики обучающийся становится членом коллектива образовательной организации – места прохождения практики, принимает участие в научно-методической и учебно-методической деятельности коллектива образовательной организации, проводимых им научно-методических семинарах, сотрудничает с педагогическим коллективом образовательной организации.

Формы отчетности по практике:

- отчет о прохождении практики;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- содержание и планируемые результаты практики;
- дневник практики;
- приложения к дневнику (характеристика кадрового состава кафедры; анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося; график проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе; планы-конспекты 2-х проведенных учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля; анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования);
- характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

#### **4.4.2 Характеристика рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Цель практики – подготовка обучающегося к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе.

Задачи практики:

- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- приобретение опыта в умении применять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в практике преподавания дисциплин высшей школы.

Место проведения практики – структурное подразделение университета: кафедра зоотехнии и ветеринарии.

Содержание практики. Практика включает следующие виды работы:

- участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;
- знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося;
- посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов);
- анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося;

- составление графика проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе;
  - подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
  - подготовка конспектов 2-х учебных занятий (лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования);
  - проведение 2-х учебных занятий (чтение лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования);
  - анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования;
  - подготовка доклада по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики;
  - выступление с докладом по материалам диссертационного исследования на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики;
  - обобщение результатов практики.
- Формами отчетности по практике являются:
- отчет о прохождении практики;
  - индивидуальное задание;
  - рабочий график (план) проведения практики;
  - содержание и планируемые результаты практики;
  - дневник практики;
  - приложения к дневнику (при наличии);
  - характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.
- Рабочие программы практик представлены в *Приложении Е*.

#### **4.5 Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния научные исследования являются обязательным разделом ОПОП. Научные исследования включают научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научные исследования, осуществляемые обучающимся на протяжении всего периода обучения в аспирантуре, способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук базируются на изучении всех дисциплин учебного плана, а также на результатах прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики. Знания, умения и навыки, полученные обучающимися при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, необходимы для подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

Структура программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

1. Цель программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы.

3. Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4. Продолжительность и объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Требования к организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

6. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

7. Этапы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

8. Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

8.1. Шкала оценочных средств.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

9.1. Основная литература.

9.2. Дополнительная литература.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы).

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлена в *Приложении Ж*.

## **4.6 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования и является обязательной.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Структура программы ГИА:

1. Общие положения.

2. Место государственной итоговой аттестации (ГИА) в структуре образовательной программы.

3. Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4. Объем ГИА.

5. Программа государственного экзамена.

5.1. Цель и задачи государственного экзамена.

- 5.2. Содержание государственного экзамена.
- 5.3. Программа государственного экзамена.
- 5.4. Порядок проведения государственного экзамена.
- 5.5. Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.
- 5.6. Комплект экзаменационных билетов.
- 5.7. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене.
- 5.8. Шкала оценочных средств.
- 5.9. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.
- 5.10. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену.
- 5.11. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы).
6. Требования к научно-квалификационным работам и порядку их выполнения.
  - 6.1. Цели, задачи и общие требования к научно-квалификационной работе.
  - 6.2. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций).
  - 6.3. Руководство научно-квалификационной работой.
  - 6.4. Структура и оформление научно-квалификационной работы.
  - 6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите.
  - 6.6. Рецензирование научно-квалификационной работы.
  - 6.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.
  - 6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада.
  - 6.9. Шкала оценочных средств.
  - 6.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки научно-квалификационной работы.
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
8. Особенности проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
9. Материально-техническое обеспечение ГИА.  
Программа ГИА представлена в *Приложении И*.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации программы аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям университета, как на его территории, так и вне ее.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения об присуждении ученых степеней, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного [показателя](#) мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования РФ.

## 5.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВОпо направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии направленности (профилю) Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства представлены в *Приложении*

## 5.2 Материально-техническое обеспечение

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень специальных помещений включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза *в приложении Л.*

### **5.3 Информационно-библиотечное обеспечение**

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В случае неиспользования в университете электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся обеспечены доступом в следующие электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные системы:

- система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.mgau.ru>);
- корпоративная служба электронной почты;
- портфолио обучающихся на базе типового модуля Exabis E-Portfolio.



## **6. Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие общекультурных (универсальных) компетенций и социально-личностных характеристик выпускников**

Институт фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина как структурное подразделение университета является пользователем университетской воспитательной среды, под которой понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокую эффективность качества высшего образования.

Воспитательная среда университета представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным, творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания обучающихся, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в университете являются:

- среда университета как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда университета как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда института, среда кафедры, среда академической группы;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- среда образовательных информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе и зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в университете являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации обучающегося;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, творческого мышления обучающихся, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию обучающегося.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают, такие как:

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, а также системы связей с другими университетами и социальными партнерами по воспитанию обучающихся;
- создание необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления

воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с утверждённой в университете рабочей программой воспитания (Приложение Л).

Институты и кафедры университета осуществляют воспитательную работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутриуниверситетских документов. В институтах активно развивается сеть проектных групп, разнообразных объединений – сообществ обучающихся и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Имеющаяся в университете информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию ОПОП, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межинститутские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности с обучающимися, координационная деятельность структурных подразделений университета в вопросах воспитательной деятельности с обучающимися.

В университете разработаны концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры обучающегося.

В Институте фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит научно-педагогическим работникам, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. В институте ведется постоянное изучение мнения обучающихся о наиболее острых и актуальных проблемах учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с утверждённой в университете рабочей программой воспитания (Приложение Л).

В Институте фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина много внимания уделяется организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся принимают активное участие в работе научных конференций разного уровня, конкурсах научно-исследовательских работ, имеют научные публикации.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально-активной, образованной и физически здоровой личности в социально-педагогическом институте, являются:

–гуманизм, предполагающий отношение к личности обучающегося – свободной, творческой и ответственной;

–культура, предполагающая организацию воспитания на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

–толерантность – внимательное отношение к мнению других людей, культур, традиций, религий, образу жизни; наличие плюрализма мнений и подходов для решения проблем, не выходящих за нормативные требования общества;

–эффективность социального взаимодействия, предполагающая осуществление воспитания в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширять сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

–институционализация воспитательной деятельности за счет повышения ответственности и включения в этот процесс общеуниверситетских и выпускающих кафедр;

–вариативность – использование различных технологий в содержании воспитания и форм работы с обучающейся молодежью;

– дифференцированный подход к различным категориям обучающихся; индивидуальный подход к развитию личности.

Развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников обеспечивается путем проведения перманентно организованной воспитательной работы в ходе учебного процесса, научных исследований, внеаудиторных и других мероприятий, проводимых в университете и в социально-педагогическом институте.

Формирование личности обучающихся ориентируется на воспитательный процесс, включающий ряд программ (профессионально-трудовых, гражданско-правовых, нравственно-эстетических и др.), определяющих профессионально-ориентированное содержание воспитания обучающихся университета и Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина.

## **7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети Интернет для слабовидящих (<http://mobile.mgau.ru>);

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях.

На территории ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ организована безбарьерная среда для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- установлен входной пандус: ул. Интернациональная, д.101, корпус 1;

- организовано помещение для обслуживания обучающихся: ул. Интернациональная, д. 101, аудитория 102, корпус 1;

- специально оборудована санитарно-гигиеническая комната: ул. Интернациональная, д. 101, аудитория 113, корпус 1;

- для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены следующие учебные аудитории: ул. Интернациональная, д.101, аудитории 103, 106.

В Институте фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина также организована безбарьерная среда для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

обучающихся в Институте фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина по адресу ул. Герасимова, д.130-А, 5 корпус входной пандус не требуется,

2. Организовано помещение для обслуживания обучающихся – ул.Герасимова, д.130-А – гардеробное помещение,

3. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены следующие учебные аудитории: – ул. Герасимова, д.130-А аудитория 102.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

В соответствии с ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259, оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза. Оценочные материалы разработаны для всех дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, государственной итоговой аттестации и являются структурным элементом ОПОП ВО.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (ФОС) установлен Положением о фонде (комплекте) оценочных средств в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02.2016.

Комплект оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования включает:

- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП;
- структурную матрицу оценочных средств для проведения контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам для проведения промежуточной аттестации обучающихся и итоговой оценки компетенций по направлению подготовки;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации):

а) комплект оценочных средств подготовки и сдачи государственного экзамена (программа государственного экзамена, комплект экзаменационных билетов, критерии

оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене, шкала оценочных средств);

б) комплект оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (требования к научно-квалификационным работам и порядку их выполнения, учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки научно-квалификационной работы, критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада, шкала оценочных средств).

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения научных исследований, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научных исследований.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденного ректором университета 31.08.2017.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам (модулям), практикам и научным исследованиям, предусмотренным учебным планом и осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены данные виды учебной деятельности.

Формой промежуточной аттестации являются кандидатские экзамены, сдача которых является обязательной для присуждения ученой степени кандидата наук. В перечень кандидатских экзаменов входят: «История и философия науки», «Иностранный язык», специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов, состав которых утверждается руководителем. Проведение кандидатских экзаменов регламентируется Положением об экзаменационных комиссиях по проведению кандидатских экзаменов в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 27.07.2015.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, программы кандидатских экзаменов, определяются критерии (требования), предъявляемые аспирантам в ходе научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и промежуточной аттестации.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук служит *фонд оценочных средств*, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики, программой научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей), практик и научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины, обеспечивающих прохождение соответствующей практики и осуществление научно-исследовательской

деятельности и подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося.

Набор оценочных средств каждой дисциплины (модуля) определяется исходя из практики ее преподавания и включает виды оценочных средств, фактически применяющиеся для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по данной дисциплине. Наиболее распространенными видами оценочных средств являются рефераты, собеседование, коллоквиумы, тесты, контрольные работы, упражнения и задания.

Основными видами оценочных средств научно-исследовательской деятельности являются отчет о научно-исследовательской деятельности, доклады, тезисы, статьи по теме исследования, разделы научно-квалификационной работы (диссертации), научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценочные средства включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций.

## **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры**

К формам государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и имеет целью оценить уровень и качество профессиональной подготовки выпускника, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенный обучающимся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Задачи государственного экзамена:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза»;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению задач в научно-исследовательской деятельности в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства и в смежных сферах ветеринарии и зоотехнии и в преподавательской деятельности в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.

*Комплект оценочных средств подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена* представлен программой государственного экзамена, комплектом экзаменационных билетов и методическими материалами, определяющими порядок подготовки и проведения экзамена.

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы* по теме, утвержденной в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки России.

Структура доклада:

- тема НКР;
- цель, задачи, объект и предмет исследования;
- актуальность, новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- методы исследования, структура НКР;
- полученные результаты исследования;
- рекомендации по внедрению результатов исследования.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения во время представления научного доклада.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оцениваются зачетом с оценкой.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом.

Оценочные материалы ОПОП ВО представлены в *Приложении И*

## **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:  
– реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей ( Программа развития ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ на 2020–2025 гг.)

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 30.08.2017; Стратегия обеспечения качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2022г.;

Положение о модульно-рейтинговой системе контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.08.2016; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 25.04.2016);

- обеспечения компетентности научно-педагогических работников;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для обеспечения реализации соответствующей образовательной технологии и качества подготовки обучающихся имеются методические материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии направленности (профилю) Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства, представленные в виде учебно-методических комплексов дисциплин (модулей), методических рекомендаций по прохождению практик, осуществлению научно-исследовательской деятельности, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, по выполнению научно-квалификационной работы и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Методические материалы ОПОП ВО представлены в *Приложении К*.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Анализ качества преподавания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, повышения квалификации НПП, опроса обучающихся о качестве, взаимопосещений занятий НПП.



Список разработчиков ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленности (профилю) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза.

Директор института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий имени

И.В. Мичурина, доктор с.-х. наук



Л.В. Григорьева

Зав. кафедрой зоотехнии и ветеринарии,  
к.с.-х.н., доцент



О.Е. Самсонова

Рецензент  
Генеральный директор ОАО «Голицино»  
к.т.н.

А.Г. Рамазанов



### Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1	Утверждена ОПОП направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза	12	30.06.2020
2	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП (рабочие программы, ФОС и др.) в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»	4	24.11.2020
3	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП (рабочие программы, ФОС и др.) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем	8	27.04.2021
4	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП (рабочие программы, ФОС и др.) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем	7	30.03.2022
5	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Протокол № 15	26.06.2023