

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024г. №9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФИЛОСОФИЯ**

Направление 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) Экология и природопользование

Квалификация - бакалавр

Мичуринск, 2024г

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных этапах историко-философского развития; основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

При освоении дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 №1046н).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Базовая часть.(Б.1.Б.02).

Дисциплина тесно связана с другими учебными дисциплинами, объектом изучения которых является человеческое общество. Она раскрывает вопросы социального развития российского общества, его политической, экономической сферы, сферы развития материальной и духовной культуры, которые являются частью предметов изучения философии, социологии, политологии, культурологии, курсов по выбору.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №1046н от 21.12.2015).

Трудовые функции:

1. Оценка риска и осуществление мер профилактики возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с применением природоохранных биотехнологий (код – А/02.6).

Трудовые действия:

- разработка реестра антропогенных и природных факторов экологической опасности, проявляющихся на поднадзорных территориях;
- районирование оцениваемой территории на допустимой антропогенной нагрузке на компоненты окружающей среды;
- проведение лабораторных исследований и экспертиз биологического материала;
- определение структуры антропогенной нагрузки на компоненты окружающей среды;
- определение зон повышенной экологической опасности;
- применение биотехнологических приемов против появления очагов вредных организмов.

2. Составление прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на

состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий (код – А/04.6).

Трудовые действия:

- оценка степени ущерба и деградации природной среды;
- выявление загрязненных земель в целях их биоконсервации и реабилитации с использованием биотехнологических методов;
- оценка экологической безопасности материалов, веществ, технологий, оборудования, промышленных производств и промышленных объектов;
- разработка моделей развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузке.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование следующих компетенций:

УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3 Владеет знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии организмов, социальной экологии, экологии человека.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Рассматривает возможные	Не может рассмотреть возможные	Слабо рассматривает возможные	Достаточно быстро рассматривает	Успешно рассматривает возможные

	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах.	ИД-1 <sub>ук-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	ИД-2 <sub>ук-5</sub> – Демонстрирует уважительное	Не демонстрирует уважительное	Слабо демонстрирует уважительное	Хорошо демонстрирует уважительное	Отлично демонстрирует уважительное

<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>ИД-ЗУК-5 – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>	<p>Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>	<p>Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>

	социальной интеграции.			интеграции.	социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Достаточно часто применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Слабо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИД-3 <sub>УК-6</sub> – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Не реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Слабо реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	В достаточной степени реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Успешно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

	развития деятельности и требований рынка труда.	требований рынка труда.	труда.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	развития деятельности и требований рынка труда.
	ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не достаточно четко может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	В достаточной степени может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Отлично критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	ИД-5 <sub>УК-6</sub> – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Слабо демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Четко демонстрирует интерес к учебе и достаточно часто использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Успешно демонстрирует интерес к учебе и всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ПКО-3 - Владеет знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии организмов, социальной экологии, экологии человека	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Использует знания о теоретических основах биогеографии, экологии организмов, социальной экологии, экологии человека	Не использует знания о теоретических основах биогеографии, экологии организмов, социальной экологии, экологии человека	Слабо использует знания о теоретических основах биогеографии, экологии организмов, социальной экологии, экологии человека	Хорошо использует знания о теоретических основах биогеографии, экологии организмов, социальной экологии, экологии человека	Отлично использует знания о теоретических основах биогеографии, экологии организмов, социальной экологии, экологии человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, основные этапы развития, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;
- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;

- общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития.

уметь:

- применить основные теоретические знания по дисциплине «Философия» на практике;

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

- уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;

- применять общенаучные методы познавательной деятельности.

владеть:

- анализом разнообразных мировоззренческих позиций;

- приемами, способствующими развитию личности;

- навыками ведения логически обоснованной аргументации;

- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний

### **3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	УК-1	УК-5	УК-6	ПК-3	
Раздел I. Философия как наука	+	+	+	+	4
Раздел II. История философии	+	+	+	+	4
Раздел III. Теория философии	+	+	+	+	4

### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 акад. часов.

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

+Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения		по заочной форме обучения 2 курс
	всего	в том числе 2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36	10
Аудиторные занятия, из них	36	36	10
Лекции	18	18	4
Практические занятия	18	18	6
Самостоятельная работа	72	72	92



проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	18	18	10
подготовка к практическим занятиям	16	16	10
выполнение индивидуальных заданий	24	24	60
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета	14	14	12
Контроль			4
Вид итогового контроля		Зачет	Зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА			
	1.1. Философия, ее смысл и предназначение	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	2.1. Становление и развитие философии	8	2	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
3	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	3.1. Учение о бытии	2		УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
	3.2. Философская антропология	2		УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
	3.3. Гносеология	4		УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
	Итого:	18	4	

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА			
2	1.1. Структура философского знания	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	2.1. Становление и развитие философии	10	4	УК-1,

				УК-5,УК-6, ПК-3
3	<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>			
	3.1. Философская антропология	2	2	УК-1, УК-5,УК-6, ПК-3
	3.2. Гносеология	4		УК-1, УК-5,УК-6, ПК-3
Итого:		18	8	

#### 4.4 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СР	Объем акад. часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Раздел 1.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	4	2
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	2
	Выполнение индивидуальных творческих заданий	4	2
	Подготовка к модульному тестированию, сдаче зачета	2	2
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	4	30
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	8	2
	Выполнение индивидуальных творческих заданий	6	4
	Подготовка к модульному тестированию, сдаче зачета	4	4
Раздел 3.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	14	10
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	10
	Выполнение индивидуальных творческих заданий	12	10
	Подготовка к модульному тестированию, сдаче зачета	6	14
Итого:		72	92

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Алемасова М.Л. УМК по дисциплине «Философия». –Мичуринск, 2018.
3. Алемасова М.Л. УМК по дисциплине «Философия». –Мичуринск, 2022.
4. Ременец О.М. Методические указания по написанию реферата по философии для всех направлений бакалавриата. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2018. - 15 с.
5. УМК по дисциплине «Философия», доп. и пер. /авторы-составители Павленко А.В., – Мичуринск, 2024.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

В соответствии с учебным планом, следует выполнить одну контрольную работу. К выполнению контрольной работы надо приступить после полного изучения курса в соответствии с программой и методическими указаниями.

#### **4.7.Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Философия как наука**

##### **Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение**

Экономическая и социально – политическая обусловленность возникновения философии. Культурные предпосылки философии. Мифологическая, магическая и религиозная формы мировоззрения. Элементы преднаучного знания в мифах. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально – теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека – главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в ценностном самоопределении человека.

Структура философского знания.

Онтология – учение о бытии. Антропология – учение о человеке. Гносеология – учение о познании. Аксиология – учение о ценностях. Методология – учение о методах познания. Социальная философия – учение об обществе.

Функции философии.

Мировоззренческая; методологическая; критическая; аксиологическая; социальная; гуманитарная; прогностическая; воспитательная..

Философия как методология

Философский метод познания как система наиболее общих приемов теоретического и практического освоения действительности, а также способ построения и обоснования системы самого философского знания. *Метафизика* и диалектика как методы познания. Методологические принципы – догматизм, релятивизм, сенсуализм, рационализм, иррационализм. Специфической чертой философской теории, является всеобщность ее законов и категорий как для природы, так для общества и человека в целом.

Основные формы философского мировоззрения: материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм.

##### **Раздел 2. История философии**

##### **Тема 1. Становление и развитие философии**

Философия Древнего Востока.

Особенности генезиса философии в Древнем Китае. Конфуций и конфуцианство.

Принципы этики: взаимность, золотая середина, человеколюбие. Моизм. Небо как образец человеколюбия. Легизм. Закон как наказание. Даосизм. Учение о 2-х «дао» и «дэ». Идеал «совершенно мудрого» человека.

Истоки и особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальной школы: Миманса, ньяя, вайшешика, санкхья, йога, веданта. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, чарвака – локаята.

Космоцентризм греческой философии.

Проблема первоначала. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

Диалектика Гераклита. Онтологизация числа в пифагореизме. Элейская школа: Ксенофан, Парменид. Отрицание множественности и движения.

Апории Зенона. Плюрализм Эмпедокла. Атомистическая теория Левкиппа

Демокрита. Детерминизм. Просветительское движение софистов. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Этический рационализм Сократа.

Сократические школы. Аскетизм киников. Гедонизм киренаиков. Софизмы мегарской школы. Объективно – идеалистическое учение Платона. Философская система Аристотеля.

Кризис классической греческой цивилизации и становление эллинизма. Эпикур: реформирование атомизма. Гедонизм. Стоицизм: Зенон, Клеанф. «Философствовать – значит учиться умирать». Скептицизм. Эклектицизм.

Римская философия. Тит Лукреций Кар. Атомизм. Гедонизм. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

Неоплатонизм: Плотин. Кризис рационализма. Аскетизм.

Философия средневековья.

Теоцентризм средневековой философии. Философия и религия. Патристика. Проблема веры и разума. Августин: учение о божественном предопределении.

Доказательства бытия бога. Фома Аквинский. Принцип гармонии разума и веры.

Философия эпохи Возрождения.

Антропоцентризм философии Возрождения и проблема личности. Реабилитация земного и телесного. Гуманизм. Культ уникальной индивидуальности. Возрождение античной культуры. Противоречие гуманизма. Реформация. Натурфилософские системы Н. Кузанского, Н. Коперника, пантеизм Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли. Скептицизм М. Монтеня. Социальная философия и идеал справедливого общества в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.

Философия Нового времени.

Технический прогресс и рост возможностей научных исследований в XVII веке. Антисхоластическая направленность, критицизм философии. Связь философии с наукой. Усиление гносеологической проблематики. Рационализм: Ф. Бэкон «Знание – сила». Р. Декарт «Я мыслю – следовательно, существую».

Б. Спиноза. Природа как причина самой себя. Г. Лейбниц. Монадология – учение о множественности духовных субстанций. Дж. Локк. Критика врожденных идей. Теория «чистой доски». Д. Беркли. «Существовать – значит быть воспринимаемым».

Французское Просвещение и материализм XVIII в.

Феномен Просвещения. Исторический и гносеологический оптимизм просветителей. Учение о человеке. Идея исторического прогресса.

Немецкая классическая философия.

Критическая философия И. Канта. Идея активности субъекта познания. Этика долженствования. Категорический императив и проблема свободы.

Г.В.Ф.Гегель. Тождество мышления и бытия. Ступени развития абсолютной идеи: логика, философия природы, философия духа. Диалектический метод Гегеля. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л.А.Фейербаха. Критика религии и идеализма. Основные этапы формирования и эволюции философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XIX – XX вв.

Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психологическая антропология.

З. Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм. Экзистенциализм: Ж. – П. Сартр, М. Хайдеггер.

Сущность существования. Учение о жизни, смерти. Проблема самоубийства. А. Камю. Религиозная философия. Проблема свободы и религиозного воспитания. Познание Бога как познание себя. Философская герменевтика как искусство и теория толкования текстов. Проблема понимания. Г. Гадамер.

История русской философии.

Антропоцентризм, образность, историософичность, панморализм, гуманизм русской философии. Философия русской истории П. Я. Чаадаева. Философия жизни Л. Н. Толстого.

Проповедь всеобщей любви. Поиски смысла жизни. Христианская антропология Ф. М. Достоевского. «Красота спасет мир». В. С. Соловьев. Учение о богочеловечестве.

Философия русского космизма. Н. Ф. Федоров. Н. А. Бердяев. Философия свободной личности. Русская идея.

### **Раздел 3. Теория философии**

#### **Тема 1. Учение о бытии.**

Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия.

Бытие как совокупная реальность. Различные способы предметно – материального понимания бытия: бытие как атомы и пустота; бытие как природа; бытие как субстанция; бытие как материя. Бытие и небытие. Основные виды бытия. Понятия материального и идеального. Бытие вещей. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материальные и духовные аспекты человеческой жизни. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый вид бытия. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно – философский идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи, пространства, времени и движения.

Пространство, время. Их свойства. Изменения представлений о пространстве и времени в истории философии. Человек во Вселенной. Научные, философские и религиозные картины мира.

#### **Тема 2. Учение о развитии.**

Генезис понятия «диалектика» в истории философии (Сократ, Зенон, Гегель, марксизм). Категории как определения сферы опосредствования мышления и бытия. Историческое становление диалектики как системы категорий. Основные исторические типы диалектики. Античная диалектика: учение о том, как бывают тождественны противоположности. Модификация диалектики в системе категорий средневекового мышления. Преобразование смысла и места платоновских и аристотелевских категорий в логике креационизма. Новоевропейская диалектика: интуиция совпадения противоположностей и категориальное освоение движения как развития. Диалектика немецкой классической философии. Три отношения мысли к объективности – универсальный схематизм развития рефлексивной мысли. Материалистическая диалектика как логика и теория познания. Диалектика и современная западная философия. Диалектико-логический смысл феноменологической и герменевтической проблематики.

Диалектика как логика и теория познания. Основной вопрос философии и две его стороны. Диалектика и метафизика как исторически сложившиеся методы мышления. Общественно-исторические и гносеологические корни метафизического способа мышления. О взаимоотношении логики, онтологии и теории познания в метафизике. Проблема тождества мышления и бытия в философии субъективного идеализма.

Материалистическая диалектика о тождестве мышления и бытия, об отношении логики, диалектики, теории познания. Место и роль понятий: производство, труд, общительное единство – в обосновании логики. Различия между объективной и субъективной, идеалистической и материалистической диалектикой.

Основные законы и категории диалектики

Природа философских категорий. Категории – орудия теоретической деятельности по освоению реальной действительности. Всеобщность философских категорий и их

отличие от понятий. Отличие философских понятий от понятий других наук. Законы диалектики как выражение объективных взаимоотношений между философскими категориями. Органическая связь законов диалектики. Взаимоотношение законов, категорий и принципов как логических форм. Особенная роль принципов в процессе познания. Основные принципы диалектики.

### **Тема 3. Философская антропология.**

Индивид, индивидуальность, человек, личность. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа человека. Качество жизни: биологический, психологический, духовный, социальные аспекты. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека.

### **Тема 4. Аксиология.**

Знания и ценности как полярные философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, долг, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии и полноты человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

### **Тема 5. Гносеология.**

Познание как культурно исторический процесс. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Познание, творчество и практика. Единство познания и практики. Вера и знание. Проблема истины. Критерии истины, ее конкретность. Истина и заблуждение. Сознание, самосознание, личность. Соотношение сознательного и бессознательного в человеческой жизни. Самосознание – внутренний мир человека. Действительность, мышление, логика и язык. Роль языка в формировании человека. Коммуникативная, мыслеобразующая, регулятивная функции языка. Понимание и объяснение в познании. Многообразие видов и форм знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

### **Тема 6. Методы научного познания**

Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Принципы диалектического метода и применение в научном познании. Общенаучные методы эмпирического познания: научное наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы теоретического познания; абстрагирование (восхождение от абстрактного к конкретному); идеализация (мысленный эксперимент); формализация (язык науки). Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез; аналогия и моделирование

### **Тема 7. Социальная философия.**

Общество как предмет философского исследования.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Разделение труда.

Общественные отношения. Регуляторы деятельности. Потребности и интересы. Стимулы, мотивация действия и социальные приоритеты. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное, нравственное, научное. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Теоретическая модель и реальность. Общество как система. Духовная, экономическая, гражданская, политическая, социальная подсистемы.

Гражданское общество и государство. Политика и власть. Насилие и ненасилие. Философское обоснование правового государства, справедливого устройства общественной жизни. Идеалы и реалии.

Человек и исторический процесс.

Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность; необходимость и случайность в историческом процессе. Проблема его направленности, закономерностей.

Личность и массы. Роль личности в истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизаций. Многообразие форм цивилизаций. Теория общественно – экономических формаций. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта XX века.

#### **Тема 8. Человек и природа.**

Понятие природы. Исторические формы отношения человека к природе.

Опосредованность представлений о природе человеческой практикой, культурой. Философия природы – обобщение исторического опыта ее освоения. Человек в природе. Преобразования природы – способ человеческого существования в мире. Духовная связь человека с природой.

Природа живая и неживая. Жизнь как земной и космический феномен. Биосфера, уровни ее организации, зависимость от человека. Человек как природное существо. Экологические факторы общественной жизни. Земля, Вселенная, человек. Познавательные, технические, ценностные, философские аспекты отношения людей к природе. Жизнь как ценность. Проблема гармонии системы: природа – общество – человек. Культура природопользования. Становление и развитие экологического сознания. Философский контекст экологической проблемы.

#### **Тема 9. Глобальные проблемы современности.**

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем.

#### **Тема 10. Философия и образ будущего.**

Периодизация будущего: непосредственное, обозримое и отдаленное будущее. Критерии предвидения будущего. Методы прогнозирования: 1) экстраполяция; 2) историческая аналогия; 3) компьютерное моделирование; 4) сценарии будущего; 5) экспертные оценки. Современные концепции будущего (Френсис Фукуяма: «Конец истории и последний человек» (1998). Концепция многополярности мира С.Хантингтона («Столкновение цивилизаций»). Дж. Нейсбит «Высокая технология, глубокая гуманность»(1999): попытка синтеза продуктов цивилизации и духовной культуры в единый социально-культурный универсум. С. Переслегин о «Новых картах будущего»: динамика сред; антропосреды и системы деятельности (2009). Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Будущее человечества и реальный исторический процесс. Гуманистическая основа прогнозирования будущего.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) «Философия» используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-практического и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Бинарные лекции. Слайдовые презентации. Электронные материалы.
Практические (семинарские) занятия	Обсуждение и анализ предложенных вопросов их аудиторных занятиях, индивидуальные доклады, сообщения, тестирование, дискуссии, брейн-ринги, собеседования.
Самостоятельная работа	Анализ текстов мыслителей разных эпох. Написание эссе.

## 6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – теоретические вопросы, контролирующее теоретическое содержание учебного материала, задание, контролирующее практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

### 6.1. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	Раздел I. Философия как наука.	УК-1,УК-5, УК-6, ПК-3	Тест	9
			Эссе	2
			Вопросы для зачета	7
			Компетентностно-ориентированные задания	6
	Раздел II. История философии.	УК-1,УК-5, УК-6, ПК-3	Тесты	91
			Эссе	10
			Вопросы для зачета	35
			Компетентностно-ориентированные задания	20
	Раздел III. Теория философии	УК-1,УК-5, УК-6, ПК-3	Тесты	100
			Эссе	8
			Вопросы для зачета	31
			Компетентностно-ориентированные задания	8



## 6.2. Перечень вопросов для зачета.

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
2. Философия, ее смысл и предназначение. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
3. Проблема генезиса философии. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
4. Специфика философского знания. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
5. Функции философии. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
6. Основные философские направления. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
7. Структура философского знания. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
8. Философские школы Древней Индии. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
9. Философия Древнего Китая УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
10. Античная философия досократического периода. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
11. Философия софистов и Сократа. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
12. Философия Платона УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
13. Философия Аристотеля. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
14. Философия эпохи эллинизма. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
15. Философия Древнего Рима. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
16. Средневековая философия. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
17. Философия эпохи Возрождения. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
18. Метафизика мироздания в философии Нового времени. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
19. Проблема метода в философии Нового времени. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
20. Французское Просвещение XVIII века. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
21. Философия И. Канта. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
22. Диалектика Г. Гегеля. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
24. Особенности русской философской мысли. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
25. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
26. Христианская антропология Ф.М. Достоевского. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
27. Философия Всеединства В.С. Соловьева. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
28. Философия свободы Н.А. Бердяева. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
29. Иррационализм А. Шопенгауэра. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
30. Философия жизни Ф. Ницше. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
31. Психоаналитическая философия З. Фрейда. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
32. Основные идеи экзистенциализма. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
33. Философский смысл проблемы бытия. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
34. Основные формы и диалектика бытия. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
35. Диалектика. Исторические формы диалектики. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
36. Диалектика и ее альтернативы. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
37. Законы диалектики. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
38. Категории диалектики. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
39. Понятия «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
40. Биологическое и социальное в человеке. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
41. Личность. Социализация личности. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
42. Свобода и ответственность личности. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
43. Проблема смысла человеческого существования. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
44. Проблема жизни и смерти в философии. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
45. Смерть и бессмертие. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
46. Мир ценностей личности. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
47. Нравственные ценности: добро, зло, долг, совесть, честь. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
48. Эстетические ценности: красота, возвышенное. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
49. Религиозные ценности и свобода совести. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
50. Сознание человека. Функции сознания. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3

51. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное в человеке. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
52. Сущность познания. Знание и вера. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
53. Структура и динамика знания. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
54. Познание и практика. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
55. Истина и заблуждение в познании. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
56. Специфика познания социальной действительности. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
57. Философские основы анализа общества. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
58. Человек в мире культуры. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
59. Природа живая и неживая. Жизнь как земной и космический феномен. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
60. Философский контекст экологической проблемы. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
61. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
62. Экологический императив. Становление экофилософии. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
63. Философия и глобальные проблемы. УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3
64. Будущее, сценарии его развития УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3

### 6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>Знает: учебный материал из разных разделов дисциплины как в рамках учебного курса, так и за его пределами; основные события истории России в соотношении их с событиями зарубежной истории; периодизацию истории; понятийный аппарат.</p> <p>Умеет: логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; анализировать изученный материал с проведением сравнительно-исторического анализа; собирать и систематизировать информацию из самостоятельно найденных источников.</p> <p>самостоятельно создавать рабочий продукт с элементами новизны (пишет статью, выступление, доклад, проект, и т.п.).</p> <p>Владеет: сравнительно-историческим методом анализа исторических источников; навыками</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат (задачи повышенной сложности, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету, экзамену ( 22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	структурно-функционального анализа исторических событий, явлений и фактов; навыками самостоятельной работы при подготовке рефератов; навыками аналитического мышления.	
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<p>Знает: основные теоретические и методические положения по изученному материалу; основные события истории России; периодизацию истории; понятийный аппарат.</p> <p>Умеет: собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений собирать и систематизировать информацию из самостоятельно найденных источников; выбирает и применяет процедуры, методы, теории и методологии, адекватные решаемым задачам;</p> <p>Владеет: сравнительно-историческим методом анализа исторических источников; навыками самостоятельной работы при подготовке рефератов;</p>	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (задачи повышенной сложности, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету, экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	<p>Знает: отдельные положения изучаемой дисциплины с частичным представлением об основных исторических терминах и понятиях;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации по полученному заданию, работать с историческим источником и учебным материалом; использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы при подготовке реферата</p>	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (задачи повышенной сложности, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	<p>Не знает: понятийного аппарата дисциплины; периодизацию истории, причинно-следственных связей событий</p> <p>Не умеет: работать с учебным материалом и историческими источниками.</p> <p>Не владеет: навыками самостоятельной работы.</p>	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (задачи повышенной сложности, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Ильин, В. В. Философия: учебник / В. В. Ильин. — Москва : Академический Проект, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-8291-3202-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133321>
2. Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7119-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155685>
3. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. 2-е издание, испр. и доп.- М.: Юристь, 2017. - 516 с.
4. УМК по дисциплине «Философия», доп. и пер. / авторы-составители Павленко А.В., – Мичуринск, 2024.

### **7.2. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Павленко А.В. Методические указания по написанию реферата для всех направлений бакалавриата. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2024. - 15 с.

### **7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное

издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

### 7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по

					22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензио нное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000 012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензио нное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
5	Операционн ая система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензио нное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
6	Программна я система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат » (Россия)	Лицензио нное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионны й договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 16.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяе мое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяе мое	-	-

### 7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

2. . [www.mcx.ru/](http://www.mcx.ru/) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
4. . [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека.
5. . [www.nns.ru](http://www.nns.ru) – Национальная электронная библиотека.
6. . [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека....

### 7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1, УК-5	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-2ук-5
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ПК-3	ИД-1пк-3

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой литературы, философии и социальных коммуникаций в аудиториях университета согласно расписанию.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. №</li> </ol>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс,</p>
--	--	--

	<p>21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический</p>



	<p>3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</p> <p>4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104)</p> <p>5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</p> <p>6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ(Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016)</p> <p>Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p>

	<p>128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LA N/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 998(в ред. Приказа Минобрнауки России № 653от 13.07.2017).

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Павленко А.В..

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Тарасенко А.М

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 6 от 9 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 22 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 20 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 19 апреля 2021 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 4 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №8 от 18 апреля 2022 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агротехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 20 мая 2024г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре агрохимии, почвоведения и агроэкологии