

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Тамбовский филиал

Кафедра агрохимии, почвоведения и агроэкологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
\_\_\_\_\_ С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ЭКОЛОГИЯ**

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация  
общественного питания

Направленность (профиль) - Технология и организация специальных видов  
питания

Квалификация - бакалавр

Тамбов – 2024 г.

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными целями дисциплины (модуля) «Экология» являются:

- изучение обучающимися состава и функционирования экосистем, взаимоотношения организма и среды, структуры биосферы, основ экологического права, экологические принципы рационального использования природных ресурсов, охрана природных комплексов и окружающей среды в целом;
- знания базовых понятий при рассмотрении биосферы и ноосферы, принципов организации популяций, сообществ и экосистем;
- знания основных концепций и перспектив экологии в связи с технологической цивилизацией;
- изучение деградации природной среды, распознавание негативных процессов и явлений;
- изучение проблемы сохранения окружающей среды в современных условиях;
- изучение проблемы загрязнения воздуха, почв, вод, растений, продуктов питания и влияния загрязняющих веществ на здоровье человека.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Базовая часть. Б.1.Б.07. Изучение дисциплины (модуля) «Экология» сопряжено со знаниями, умениями и навыками таких дисциплин, как: «Неорганическая химия», «Микробиология».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Экология», необходимы для изучения последующих дисциплин (модулей): «Физико-химические свойства продуктов питания», «Пищевые биологически активные добавки», «Физическая и коллоидная химия», «Санитария и гигиена питания».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) «Экология» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

ПК-3 владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест;

ПК-4 готовностью устанавливать и определять приоритеты в сфере производства продукции питания, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке новых технологических процессов производства продукции питания; выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения;

ПК-27 способностью контролировать качество предоставляемых организациями услуг по проектированию, реконструкции и монтажу оборудования, участвовать в планировке и оснащении предприятий питания.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенции не сформированы	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-7	Фрагментарные	Слабо знает со-	Хорошо знает	Отлично знает

Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	знания содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	держание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Частично освоенное умение	Слабо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Хорошо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Отлично умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Фрагментарное владение	Слабо владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Хорошо владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Отлично владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
<u>ОПК-1</u> Знать: способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания по поиску, хранению, обработке и анализу информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне	В целом успешно, но не систематически осуществляемый поиск, хранение, обработка и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне	Отлично знает поиск, хранение, обработка и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне

<p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне</p>	<p>В целом успешно осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне</p>
<p>Владеть: способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Фрагментарное применение способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне</p>	<p>В целом хорошие знания по поиску, хранению, обработке и анализу информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне</p>	<p>Отличные знания по поиску, хранению, обработке и анализу информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне</p>
<p><u>ПК-3</u> Знать: основные методы</p>	<p>Фрагментарные знания в области профилактики;</p>	<p>Общие, но не глубокие знания в области профи-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдель-</p>	<p>Сформированные и систематические знания в</p>

<p>определения КМА-ФАНМ, БГКП и др. микроорганизмов; способы передачи заболеваний, меры профилактики; основы личной гигиены работников; основные техно-сферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека, производственную среду и природную среду, методы защиты от них</p>	<p>основы личной гигиены работников; основные техно-сферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека</p>	<p>лактики; основы личной гигиены работников основные техно-сферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека</p>	<p>ные пробелы знания в области профилактики; основы личной гигиены работников; основные техно-сферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека</p>	<p>области профилактики; основы личной гигиены работников; основные техно-сферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека</p>
<p>Уметь: руководствоваться законодательными требованиями санитарного надзора и санитарно-гигиеническим законодательством по организации санитарной службы страны; пользоваться гигиеническими требованиями к проектированию, строительству, транспортировке, приемке и хранению продуктов питания; профилактике кишечных инфекций, пищевых отравлений, зоонозных инфекций и гельминтозов; применять полученные знания в практической деятельности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; прогнозировать ава-</p>	<p>Частично освоенное применение системы методов в области измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест</p>	<p>В целом успешно, но систематически осуществляемое применение системы методов в области измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении системы методов в области измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест</p>	<p>Сформированное умение применять систему методов в области измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест</p>

рии и катастрофы				
Владеть: законодательными правилами о личной гигиене и гигиене труда работников общественного питания; санитарными требованиями к качеству блюд, хранению и раздаче готовой продукции; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях на производстве	Фрагментарное применение навыков владения правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков владения правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Успешное и систематическое применение навыков владения правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда
<u>ПК-4</u> Знать: средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов в производстве сельскохозяйственной продукции, правила убоя и разделки сельскохозяйственных животных, оценивать качество с/х животных и птицы, сдаваемых на перерабатывающие предприятия, знать принципы энергосбережения и безотходных технологий в различных отраслях животноводства, определять и анализировать содержание вредных веществ в продуктах животноводства	Фрагментарные знания средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов в производстве продукции	Общие, но не глубокие знания средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов в производстве продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов в производстве продукции	Сформированные и систематические знания средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов в производстве продукции
Уметь: правильно выбрать технологическое оборудование по переработке продукции животноводства, использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке и контроле качества	Частично освоенное применение системы методов в области контроля качества продукции	В целом успешно, но систематически осуществляемое применение системы методов в области контроля качества продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении системы методов в области контроля качества продукции	Сформированное умение применять систему методов в области контроля качества продукции

продукции, проводить стандартные испытания по определению показателей физико-химических свойств используемого сырья				
Владеть: современными методами оценки производственного сырья, методами снижения различных вредных веществ в продуктах питания, методами безотходных технологий при переработке сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное применение навыков касающихся принципов безотходного производства и переработки различной продукции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков касающихся принципов безотходного производства и переработки различной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков касающихся принципов безотходного производства и переработки различной продукции	Успешное и систематическое применение навыков касающихся принципов безотходного производства и переработки различной продукции
<u>ПК-27</u> Знать: основные принципы проектирования предприятий питания, реконструкции и монтажа оборудования	Фрагментарные знания основных принципов проектирования предприятий питания, реконструкции и монтажа оборудования	Общие, но не структурированные знания основных принципов проектирования предприятий питания, реконструкции и монтажа оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов проектирования предприятий питания, реконструкции и монтажа оборудования	Сформированные систематические знания основных принципов проектирования предприятий питания, реконструкции и монтажа оборудования
Уметь: правильно выбрать технологическое оборудование и выполнить расчет основных технологических процессов производства продуктов питания, осуществлять взаимодействие с организациями-проектировщиками, контролировать качество их работ	Частично освоенное применение умения правильно выбрать технологическое оборудование и выполнить расчет основных технологических процессов производства продуктов питания, осуществлять взаимодействие с организациями-проектировщиками, контролировать качество их работ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое применение умений правильно выбрать технологическое оборудование и выполнить расчет основных технологических процессов производства продуктов питания, осуществлять взаимодействие с организациями-проектировщиками, контролировать качество их работ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умений правильно выбрать технологическое оборудование и выполнить расчет основных технологических процессов производства продуктов питания, осуществлять взаимодействие с организациями-проектировщиками, контролировать качество их работ	Сформированное умение правильно выбрать технологическое оборудование и выполнить расчет основных технологических процессов производства продуктов питания, осуществлять взаимодействие с организациями-проектировщиками, контролировать качество их работ
Владеть: навыками планиров-	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но содержа-	Успешное и систематическое

ки и оснащения предприятий питания	навыков навыками планировки и оснащения предприятий питания	матическое применение навыков навыками планировки и оснащения предприятий питания	щее отдельные пробелы в применении навыков навыками планировки и оснащения предприятий питания	применение навыков навыками планировки и оснащения предприятий питания
------------------------------------	---	---	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда;
- основные закономерности функционирования биосферы и биогеоценозов; законы экологии и их практическое значение;
- экологические принципы управления природными ресурсами;
- экономические последствия загрязнения и деградации окружающей природной среды; основы природоохранного законодательства.

**Уметь:**

- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- устанавливать и определять приоритеты в сфере производства продукции питания, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке новых технологических процессов производства продукции питания;
- выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения;
- оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест;
- определять наличие экотоксикантов в сельскохозяйственной продукции, различных объектах окружающей природной среды с помощью биологических, физико-химических и других методов исследований.

**Владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью контролировать качество предоставляемых организациями услуг по проектированию, реконструкции и монтажу оборудования, участвовать в планировке и оснащении предприятий питания.

### 3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОК-7	ОПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-27	
Раздел 1. Экология как наука						
Тема 1.1. Экология: введение, определение, объекты изучения, основные термины.	+	+	+	+	+	5
Тема 1.2. Окружающая среда и экологические факторы. Закономерности их воздействия на организмы.	+	+	+	+	+	5
Тема 1.3. Структура биосферы. В.И. Вернадский «Учение о биосфере».	+	+	+	+	+	5



Тема 1.4. Экология популяций. Популяции как саморегулирующиеся системы.	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Экология сообществ						
Тема 2.5. Экология сообществ. Биоценозы как экологические единицы.	+	+	+	+	+	5
Тема 2.6. Структура и функционирование экосистем.	+	+	+	+	+	5
Тема 2.7. Функционирование экосистем в условиях техногенеза	+	+	+	+	+	5
Тема 2.8. Природоохранные и ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве.	+	+	+	+	+	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. ч).

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 1 семестр	по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	48	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	16
лекции	16	6
практические занятия	32	10
Самостоятельная работа	24	83
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	17
подготовка к практическим занятиям	6	30
выполнение индивидуальных заданий	6	17
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	19
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

##### 4.2 Лекции

Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
	очная форма обучения	заочная форма обучения	
<b>Раздел 1. Экология как наука</b>			
Тема 1.1. Экология: введение, определение, объекты изучения, основные термины.	2	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
Тема 1.2. Окружающая среда и экологические факторы. Закономерности их воздействия на организмы.	2	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
Тема 1.3. Структура биосферы. В.И. Вернадский «Учение о биосфере».	2	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
Тема 1.4. Экология популяций. Популяции как саморегулирующиеся системы.	2	-	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
<b>Раздел 2. Экология сообществ</b>			
Тема 2.5. Экология сообществ. Биоценозы как экологические единицы.	2	-	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
Тема 2.6. Структура и функционирование экосистем.	2	2	ОК-7, ОПК-1,

			ПК-3, ПК-4, ПК-27
Тема 2.7. Функционирование экосистем в условиях техногенеза	2	-	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
Тема 2.8. Природоохранные и ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве.	2	-	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	

### 4.3. Практические занятия

№ Раздела, темы	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
2.	Определение органолептических свойств и жесткости воды.	4	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
2.	Ионизирующие излучения и окружающая среда	4	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
4.	Свойства экологической популяции: групповые характеристики популяции	4	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
6.	Вынос биогенных элементов с с.-х. угодий в гидрографическую сеть	4	-	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
6.	Определение токсичности почвенно-биотического комплекса	6	-	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
7.	Техногенез как следствие антропогенного воздействия на биосферу	4	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
7.	Свойства экологической популяции: возрастные характеристики популяции	4	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
3.	Свойства живого вещества. Экологические функции биосферы	2	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Раздел 1.</b> Экология как наука	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	8
	Подготовка к практическим занятиям	3	15
	Выполнение индивидуальных занятий	3	8
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3	9
<b>Раздел 2.</b> Экология сообществ	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	9
	Подготовка к практическим занятиям	3	15
	Выполнение индивидуальных занятий	3	9
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3	10
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>83</b>

#### **Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

1. Струкова Р.А. Методические указания по дисциплине «Экология» для самостоятельной работы студентов направления подготовки 19.03.04 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» – Мичуринск, 2024.

2. Струкова Р.А. УМК по дисциплине «Экология» для направления подготовки 19.03.04 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» – Мичуринск, 2024.

#### **4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Цели дисциплины «Экология» – это изучение обучающимися состава и функционирования экосистем, взаимоотношения организма и среды, структуры биосферы, экологические принципы рационального использования природных ресурсов, охрана природных комплексов и окружающей среды в целом.

Задачи дисциплины:

- дать базовые понятия при рассмотрении биосферы и ноосферы, принципов организации популяций, сообществ и экосистем;
- дать обучающимся знания основных концепций и перспектив экологии в связи с технологической цивилизацией;
- изучить деградацию природной среды, распознавание негативных процессов и явлений;
- изучить проблемы сохранения окружающей среды в современных условиях;
- изучить проблемы загрязнения воздуха, почв, вод, растений, продуктов питания и влияния загрязняющих веществ на здоровье человека.

Каждый обучающийся обязан выполнить в установленный срок и представить на кафедру для проверки одно контрольное задание. Положительно выполненное задание является завершающим этапом в самостоятельной работе студента над курсом «Экология».

В процессе выполнения контрольного задания обучающийся отвечает на пять вопросов, которые приведены в разделе «Перечень вопросов контрольного задания». Ответы на вопросы контрольного задания должны быть полными и исчерпывать их содержание.

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Экология как наука**

Тема 1.1. Введение. Экология: определение, объекты изучения, основные термины, задачи экологии. История развития экологии, связь с другими науками. Современные представления о структуре экологии, основные подходы и методы экологии. Значение и научные функции экологии.

Тема 1.2. Окружающая среда и экологические факторы. Закономерности их воздействия на организмы.

Понятия окружающей среды и экологических факторов. Классификация экологических факторов. Основные закономерности действия экологических факторов на организмы: законы минимума, оптимума, лимитирующих факторов, толерантности, совокупного действия факторов, замещения экологических условий.

Понятия экологического гомеостаза и экологической валентности. Соответствие между организмом и изменяющейся средой. Экологические группы организмов. Понятие экологической ниши.

Тема 1.3. Структура биосферы. В.И. Вернадский «Учение о биосфере».

Место "Учения о биосфере" в системе наук о Земле. "Учение о биосфере" В.И. Вернадского как закономерный этап развития наук XX века. Предпосылки и истоки учения В.И. Вернадского о биосфере, его методологические основы и новое научное мировоззрение. Живое вещество как совокупность всех организмов. Специфика вещественного

состава живой материи. Закон физико-химического единства живого вещества. Биохимическая природа энергетической мощи живого. Свойства живого вещества. Отличительные свойства жизни (растекание, метаболизм, самовоспроизводство и др.). Планетарное значение живого вещества. Многоуровненность структурной организации. Вертикальная и горизонтальная структуры. Биогеоценозы – структурные подсистемы (компоненты) биосферы как единого структурного образования.

Тема 1.4. Экология популяций. Популяции как саморегулирующиеся системы.

Понятие экологической популяции. Основные групповые характеристики популяций: численность, плотность, рождаемость, смертность, плодовитость, выживаемость. Динамика популяций. Внутрипопуляционный гомеостаз и механизмы его регуляции. Емкость среды. Факторы, влияющие на плотность популяций. Структура популяций: половая, возрастная, пространственная, этологическая. Биологический полиморфизм и его экологическая роль. Жизненная стратегия организмов.

## **Раздел 2. Экология сообществ**

Тема 2.5. Экология сообществ. Биоценозы как экологические единицы.

Основные принципы функционирования, динамика и стабильность экосистем.

Понятие биоценоза. Местообитание, биотоп и экотоп. Структура биоценозов: горизонтальная и вертикальная, видовая, пространственно-временная, экологическая. Типы связей в биоценозах. Видовое разнообразие. Эволюционная конвергенция и экологическая эквивалентность.

Тема 2.6. Структура и функционирование экосистем.

Понятие и концепция экосистемы. Основные принципы функционирования, динамика и стабильность экосистем. Учение о биогеоценозах. Структура экосистем. Общие черты экосистем. Принципы функционирования экосистем. Перемещение энергии в экосистемах. Пищевые цепи и трофические уровни. Продуктивность экосистем: первичная и вторичная продуктивность. Экологические пирамиды. Биогеохимические циклы, их структура. Динамика экосистем: поступательные и циклические изменения. Экологическая сукцессия – понятие и основные виды. Концепция климакса. Понятие экотона.

Тема 2.7. Функционирование экосистем в условиях техногенеза.

Химизация с/х производства как процесс целенаправленного антропогенного воздействия на агроэкосистемы. Негативные последствия применения чрезмерных доз минеральных удобрений. Проблемы, связанные с применением пестицидов. Пути снижения негативных явлений, связанных с применением средств химизации.

Экологические проблемы мелиорации. Виды и способы мелиорации. Сельскохозяйственная мелиорация. Возможные положительные и отрицательные изменения в окружающей среде под влиянием сельскохозяйственной мелиорации. Пути предупреждения и устранения негативных экологических последствий мелиорации.

Экологические проблемы механизации. Негативное влияние средств механизации на ПБК, воздушную среду, водные ресурсы, растительный и животный мир. Создание экологически безопасных технологий и оптимизация обработки почвы.

Экологические проблемы животноводства. Неблагоприятное воздействие отходов животноводства на окружающую среду: загрязнение почв, водоемов, атмосферы. Методы очистки и утилизации навозных стоков. Компостирование навоза. Негативные явления на пастбище – преобразование видового состава пастбищной растительности, кормовые отравления, вытаптывание, загрязнение избытком пути предупреждения и устранения негативных экологических последствий. Владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда. Оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест. Контролировать качество предоставляемых организациями услуг по проектированию, реконструкции и монтажу оборудования.

Тема 2.8. Природоохранные и ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве.

Понятие «безотходные и малоотходные технологии производства». Принципы формирования безотходных производств. Основные требования. Критерии оценки безотходных производств, приоритеты в сфере производства продукции питания, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке новых технологических процессов производства продукции питания. Выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения;

Природоохранное значение безотходных и малоотходных технологий и процессов – максимально замкнутый производственный цикл, комплексная переработка отходов производства. Энерго- и ресурсосбережение в системе АПК – сохранение плодородия почв (рациональный севооборот, внесение органики) и бережное расходование природных ресурсов, использование естественных механизмов регулирования популяций. Способность к самоорганизации и самообразованию. Осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных.

Основные категории ООПТ: заказники, памятники природы, резерваты и т.д. Основные закономерности пространственного распределения водных ресурсов. Многолетняя динамика осадков и стока. Гидрографическая сеть и гидрологический режим.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и других инновационных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития личностных и профессиональных навыков обучающихся.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция–визуализация)
Практические занятия	выполнение конкретных групповых практических заданий
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств, при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на практических занятиях – рефераты, на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Экология».

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	кол-во
1.	<b>Раздел 1. Экология как наука</b> Тема 1.1. Экология: введение, определе-	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27	Тестовые задания Вопросы для экзамена	10 8

	ние, объекты изучения, основные термины.		Темы рефератов	2
2.	Тема 1.2. Окружающая среда и экологические факторы. Закономерности их воздействия на организмы.	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов	10 8 2
3.	Тема 1.3. Структура биосферы. В.И. Вернадский «Учение о биосфере».	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов	10 8 2
4.	Тема 1.4. Экология популяций. Популяции как саморегулирующиеся системы.	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27	Тестовые задания Вопросы для экзамена Терминологический диктант	10 8 2 3
5.	<b>Раздел 2. Экология сообществ</b> Тема 2.5. Экология сообществ. Биоценозы как экологические единицы.	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов	15 8 2
6.	Тема 2.6. Структура и функционирование экосистем.	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов	15 8 2
7.	Тема 2.7. Функционирование экосистем в условиях техногенеза	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов	15 8 1
8.	Тема 2.8. Природоохранные и ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве.	ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27	Тестовые задания Вопросы для экзамена	15 14

## 6.2 Перечень вопросов для экзамена

1. Экология – предмет и объекты изучения. Значение для цивилизации. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
2. Понятие, цель и задачи экологии. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
3. Современная структура экологии. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
4. История развития экологии. (ОК-7, ОПК-1, ПК-4)
5. Вклад отечественных ученых. (ОК-7, ОПК-1, ПК-4)
6. Связь экологии с другими науками. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
7. Уровни организации живого. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
8. Основные подходы и методы экологии. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
9. Понятия окружающей среды и экологических факторов. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
10. Абиотические факторы среды. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
11. Биотические факторы среды. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
12. Антропогенные факторы среды. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
13. Основные закономерности действия экологических факторов на организмы. Законы минимума, оптимума и толерантности, совокупное воздействие факторов. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
14. Экологический гомеостаз и экологическая валентность. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
15. Особенности водной среды обитания и адаптации к ним организмов. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
16. Наземно-воздушная среда обитания и адаптации к ней организмов. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
17. Почва как среда обитания и адаптации к ней организмов. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
18. Живые организмы как среда обитания. Экологические сложности и преимущества паразитического образа жизни. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
19. Жизненные формы растений и их классификации. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)

20. Жизненные формы животных и принципы их классификации. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
21. Экологическая популяция – понятие и основные свойства. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
22. Биологические и групповые свойства популяций. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
23. Популяционный гомеостаз и механизмы его регуляции. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
24. Динамика популяций. Основные типы динамики. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
25. Структура популяций – биологическая и пространственная. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
26. Возрастная структура популяций. Возрастные спектры и половозрастные пирамиды. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
27. Биоценоз – понятие, структура, типы связей в биоценозах. (ПК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
28. Понятие и концепция экосистемы. Биогеоценозы. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
29. Экологические пирамиды. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
30. Динамика экосистем. Циклические и поступательные изменения. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
31. Экологическая сукцессия – понятие и типы. Этапы сукцессии. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
32. Устойчивость и стабильность экосистем. Концепция климакса. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
33. Биосфера – понятие, основные компоненты, структура. Функции живого вещества в биосфере. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
34. Стабильность и устойчивость биосферы. Современные тенденции изменения биосферы. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
35. Техносфера и ноосфера. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
36. Экологический кризис и проблемы устойчивого развития человечества. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3)
37. Истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды. Техногенные катастрофы и стихийные бедствия. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
38. Экологические проблемы земледелия. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
39. Экологическое нормирование и экологическая сертификация. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
40. Экологический мониторинг. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
41. Биоиндикация среды. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
42. Экологическое законодательство РФ. Профессиональная ответственность. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
43. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
44. Экологические группы организмов. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
45. Природная цикличность и адаптивные биологические ритмы организмов. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
46. Биологический полиморфизм и его экологическая роль (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
47. Основные типы кривых роста численности популяции. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
48. Основные типы кривых выживания популяций. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
49. Структура и общие черты экосистем. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
50. Перемещение энергии в экосистемах.. (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1)

51. Кружовороты веществ в экосистемах. Биотический кружоворот и его экологическая роль. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
52. Классификация экосистем: по размерам, энергетическая, биомная. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
53. Агроэкосистемы. Особенности и отличия от естественных систем. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
54. Воздействие агроэкосистем на компоненты биосферы. Оптимизация агроландшафта. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4).
55. Адаптивный потенциал агроэкосистем и стрессовые ситуации в них. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3)
56. Пределы вторжения человека в природную среду. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
57. Проблема народонаселения и устойчивого удовлетворения его потребностей. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
58. Проблема земельных ресурсов и производства продовольствия. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
59. Экологические проблемы животноводства. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
60. Проблемы производства экологически безопасной продукции. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
61. Экология селитебных территорий. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
62. Экозащитная техника и технологии. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4).
63. Категории особо охраняемых природных территорий. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4).
64. Основные пути развития человеческой цивилизации. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
65. Экологические проблемы растениеводства. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
66. Правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
67. Осуществление поиска, хранения, обработки и анализ информации из различных источников и баз данных. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
68. Выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
69. Оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)
70. Контролировать качество предоставляемых организациями услуг по проектированию, реконструкции и монтажу оборудования, участвовать в планировке и оснащении предприятий питания. (ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-27)

### 6.3 Шкала оценочных средств

Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг – 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценки.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	- полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности экологии: правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; законов экологии и их практическое значение; экономические последствия загрязнения и деградации окружающей природной среды;	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы к экзамену (38-50 баллов)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; устанавливать и определять приоритеты в сфере производства продукции питания, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке новых технологических процессов производства продукции питания; выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения; оценить характер и направленность техногенных воздействий на агроэкосистемы;</li> <li>- полное владение навыками: способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью контролировать качество предоставляемых организациями услуг по проектированию, реконструкции и монтажу оборудования, участвовать в планировке и оснащении предприятий питания; способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства методами и практическими навыками обработки экспериментальных данных и оформления результатов исследований.</li> </ul>	
<p>базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу; правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда;</li> <li>- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</li> <li>- оценивать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения; оценить характер и направленность техногенных воздействий на агроэкосистемы;</li> <li>- недостаточно полное владение навыками: способностью к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-8 баллов); вопросы к экзамену (35-37 баллов).</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностное знание сущности экологии: правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; закономерностей, строения вещества; законов экологии и их практическое значение; экономические последствия загрязнения и деградации окружающей природной среды;</li> <li>- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных расчетов; оценивать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения;</li> <li>- поверхностное владение навыками способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-6 баллов); вопросы к экзамену (18-24 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не удовлетвори-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала.</li> </ul>	<p>тестовые задания (менее 0-13баллов); реферат (0-4 балла); вопросы к экзамену (менее 0-17баллов).</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Большаков, В.Н. Экология: учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Логос, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-98704-716-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162976> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сауц, А. В. Экология : учебное пособие / А. В. Сауц. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-94047-066-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144188> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Обуздина, М. В. Экология: практикум : учебное пособие / М. В. Обуздина. — Иркутск: ИрГУПС, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157917> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Струкова Р.А. УМК дисциплины «Экология» / Р.А. Струкова. – Мичуринск, 2024.

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Гернеший В.В. Экология [Электронный ресурс] / В.В. Гернеший.— М: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012.— 129 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/190933>
2. Горелов А.А. Основы экологии: учебник для студ. высш проф. образования/ А.А. Горелов. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
3. Елина, Е.Е. Экология популяций [Электронный ресурс] / Е.Е. Елина.— Оренбург: Экспресс-печать, 2016 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352973>

### **7.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Струкова Р.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Экология» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания. - Мичуринск, 2024.

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках

данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2 Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.4.3 Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Профессиональная база данных. Каталог ГОСТов <http://gostbase.ru/>.

6. Профессиональная база данных. ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности [http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS\\_Ru](http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru).

7. Профессиональная база данных. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>.

#### 7.4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт Российской газеты.

5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
- 7 Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>.
8. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>.
9. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека.
10. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) – Национальная электронная библиотека.
11. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека.

#### **7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### **7.4.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/301):

1. Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115);
2. Экран на штативе (инв. № 1101047182);
3. Ноутбук Lenovo G570 15,6' (инв. № 410113400037);
4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/307):

1. Комплект лаборатория "Пчелка-хим." (инв. № 2101040652)
2. Комплект лаборатория "Пчелка-хим." (инв. № 2101040651)
3. Комплект практических по экологии (инв. № 2101040653)
4. Микроскоп (инв. № 2101060483, 2101060484)

Учебная аудитория для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/239б)

1. Доска классная (инв. № 2101063508)
2. Жалюзи (инв. № 2101062717)
3. Жалюзи (инв. № 2101062716)
4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер. память 2048Mb, монитор 19" АОС (инв. № 2101045283, 2101045284, 2101045285)

5. Компьютер Pentium-4 (инв.№ 2101042569)
6. Моноблок iRU308 21.5 HD i3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520)
7. Компьютер Dual Core E 6500 (инв.№ 1101047186)
8. Компьютер торнадо Core-2 (инв.№ 1101045116, 1101045118, 1101045117)
9. Экран на штативе (инв.№ 1101047182)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экология» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1332 от 12.11 2015.

Автор: доцент кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии, к.с.-х.н. Струкова Р.А.

Рецензент: доцент кафедры продуктов питания, товароведения и технологии переработки продукции животноводства, к.с.-х.н. Сухарева Т.Н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии, протокол № 9 от 29 марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол №9 от 18 апреля 2017 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол №8 от 20 апреля 2017г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии, протокол № 6 от 9 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол №9 от 16 апреля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол №10 от 26 апреля 2018г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии, протокол № 8 от 19 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии, протокол № 7 от 10 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии, протокол № 9 от 4 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии, протокол № 11 от 5 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина, протокол № 11 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии, протокол № 11 от 13 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина, протокол № 10 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре агрохимии, почвоведения и агроэкологии