

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История (история России, всеобщая история)

Направление – 27.03. 01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль) - Стандартизация и сертификация

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели преподавания дисциплины «История(история России, всеобщая история)» состоят в том, чтобы способствовать

- формированию у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладению основами исторического мышления и способностью адекватной оценки исторического прошлого нашей страны;
- формированию систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития России;
- формированию исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, патриотизма и уважения к историческому прошлому нашей страны;
- введению обучающихся в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 27.03. 01 Стандартизация и метрология дисциплина "История" является дисциплиной базовой части (Б1.О.03).

Материал дисциплины основывается на опорных знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Правоведение», «Политология и социология». Служит базой для освоения таких дисциплин: «Иностранный язык», «Психология и педагогика», «История науки и техники».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый) компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
УК-3. Способ-	ИД-1ук-3 По-	Не может	Не достаточно четко по-	В достаточной степени	Успешно

<p>бен осу-ществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>нимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>нимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>
	<p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>Не может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>Не достаточно четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>В достаточной степени может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>Успешно может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>
	<p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и пла-</p>	<p>Не может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует после-</p>	<p>Не достаточно четко предвидит результаты (последствия) личных дей-</p>	<p>В достаточной степени может предвидеть результаты (последствия) личных дей-</p>	<p>Успешно может предвидеть результаты (последствия) личных действий и пла-</p>

	нирует последовательность шагов для достижения заданного результата	довательность шагов для достижения заданного результата	ствий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	ствий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	нирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не достаточно четко эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В достаточной степени может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Успешно может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не может эффективно находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не достаточно четко Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В достаточной степени находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Успешно может находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческо-	Не может эффективно демонстрировать уважительное отношение к историческо-	Не достаточно четко демонстрирует уважительное отношение к истори-	В достаточной степени демонстрирует уважительное отношение к истори-	Успешно может демонстрировать уважительное отношение к

	<p>му наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>му наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>ческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>ческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
	<p>ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>Не может эффективно уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>Не достаточно четко умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>Успешно может уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>

	сиональных задач и усиления социальной интеграции.	сиональных задач и усиления социальной интеграции.	ния профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ния профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не может эффективно применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не достаточно четко применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	В достаточной степени применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Успешно может применить знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не может эффективно понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не достаточно четко понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В достаточной степени понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Успешно может понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИД-3 _{УК-6} Реа-	Не может эф-	Не достаточ-	В достаточ-	Успешно

	лизует на- меченные цели деятельности с учетом условий, средств, лич- ностных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда.	фактивно ре- ализовать намеченные цели деятель- ности с уче- том условий, средств, лич- ностных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда.	но четко реализует намеченные цели деятель- ности с уче- том условий, средств, лич- ностных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда.	ной степени реализует намеченные цели деятель- ности с уче- том условий, средств, лич- ностных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда.	может реали- зовать на- меченные цели деятельности с учетом условий, средств, лич- ностных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда.
	ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффектив- ность исполь- зования вре- мени и других ресурсов при решения по- ставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не может эф- фективно критически оценивать эффектив- ность исполь- зования вре- мени и других ресурсов при решения по- ставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не достаточ- но четко Критически оценивает эффектив- ность исполь- зования вре- мени и других ресурсов при решения по- ставленных задач, а также относительно полученного результата.	В достаточ- ной степени Критически оценивает эффектив- ность исполь- зования вре- мени и других ресурсов при решения по- ставленных задач, а также относительно полученного результата.	Успешно может Крити- чески оцени- вает эффек- тивность ис- пользования времени и других ресур- сов при ре- шения по- ставленных задач, а также относительно полученного результата.
	ИД-5 _{ук-6} Де- монстрирует интерес к учебе и ис- пользует предоставля- емые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков	Не может эф- фективно де- монстриро- вать интерес к учебе и ис- пользует предоставля- емые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков	Не достаточ- но четко Демонстриру- ет интерес к учебе и ис- пользует предоставля- емые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков	В достаточ- ной степени Демонстриру- ет интерес к учебе и ис- пользует предоставля- емые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков	Успешно может Де- монстриро- вать интерес к учебе и ис- пользует предоставля- емые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– понятийный аппарат исторической науки, ее роль в системе гуманитарных зна-
ний;

– основные исторические факты, события, даты и имена исторических деятелей истории с древнейших времен до наших дней в их последовательности и взаимосвязи в объеме программы, учебников, лекционного курса и семинарских занятий;

– основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

Уметь:

– свободно, доказательно излагать свои знания в пределах данного курса;

– выражать и обосновывать свою ценностную позицию по актуальным проблемам Отечественной истории;

– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– вести дискуссию по основным проблемам дисциплины.

Владеть:

– работы с историческими источниками;

– структурно-функционального анализа исторических событий, явлений и фактов;

– самостоятельной работы при подготовке рефератов;

– аналитического мышления.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-3	УК-5	УК-6	
Тема 1 Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	+	+	+	3
Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	+	+	+	3
Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	+	+	+	3
Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	+	+	+	3
Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	+	+	+	3
Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	+	+	+	3
Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	+	+	+	3
Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.	+	+	+	3
Тема 9. От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения 1 семестр	по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	12
лекции	16	4
практические занятия	32	8
Самостоятельная работа:	24	87
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9	58
выполнение индивидуальных заданий	6	20
подготовка к тестированию	9	9
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6

7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.	1	0,25	УК-3,УК-5, УК-6
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	1	0,25	УК-3,УК-5, УК-6
	Итого	16	4	

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Древнерусское государство в IX – XI вв. Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	1	УК-3,УК-5, УК-6
2	Складывание Московского государства в XIV-XVI веках. Эпоха Ивана Грозного – время реформ и усиления царского деспотизм.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
3	Российская империя при Петре I: политические и социально-экономические преобразования.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
4	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
5	Российские реформы и контрреформы XIX в. в контексте общемирового развития. Утверждение капитализма.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
6	Первая русская революция. Становление парламентаризма в России. Варианты разрешения политического кризиса различными политическими силами.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
7	1917 год в судьбе России и в мировой истории.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
8	Советский союз в период Второй мировой войны.	4		УК-3,УК-5, УК-6
9	Проблема исторического выбора России в конце XX – начале XXI вв.	2	1	УК-3,УК-5, УК-6
	Итого	32	8	

4.5 Самостоятельная работа обучающихся.

	Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 1 1	7 3 1
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 0,5 1	7 3 1
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию.	1 0,5 1	7 2 1
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 0,5 1	7 2 1
5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 0,5 1	6 2 1
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в усло-	Проработка учебного материала по дисциплине (кон-	1 0,5	6 2

	виях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	спектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1	1
7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 0,5 1	6 2 1
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 1 1	6 2 1
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 1 1	6 2 1
	ИТОГО		24	87

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации для студентов инженерного института по организации самостоятельной работы по направлениям бакалавриата и магистратуры (протоколом заседания учебно-методического совета университета № 2 «22» октября 2015 г.) Мичуринск

2. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Методика подбора темы контрольной работы проста: ключевой здесь является последняя цифра Вашего шифра. Например, если Ваш шифр заканчивается семёркой, то Вы можете выбрать одну из трёх тем: 7-ю, 17-ю, 27-ю.

Для проверки того, насколько глубоко студентом усвоены ключевые положения темы, проводится устное собеседование. На собеседование, как правило, выносятся вопросы, сформулированные преподавателем в рецензии на контрольную работу.

Тематика контрольных работ:

- Тема № 1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
- Тема № 2. Образование Древнерусской государственности.
- Тема № 3. Киевская Русь в IX – XI вв.
- Тема № 4. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.
- Тема № 5. Борьба русских земель за независимость в XIII в.
- Тема № 6. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
- Тема № 7. Складывание единого Российского государства, его особенности.
- Тема № 8. Московское государство при Иване Грозном.
- Тема № 9. Россия в эпоху смуты.
- Тема № 10. Россия в период правления первых Романовых.
- Тема № 11. Начало модернизации Российского общества первой четверти XVIII века.
- Тема № 12. Противоречия модернизации и зарождение либерализма во второй половине XVIII века.
- Тема № 13. Россия в первой половине XIX века.
- Тема № 14. Общественно-политическое движение в России в XIX веке.
- Тема № 15. Россия в эпоху «великих реформ» Александра II.
- Тема № 16. Россия в пореформенный период (II-я половина XIX века).
- Тема № 17. Первая буржуазно-демократическая революция в России.
- Тема № 18. Аграрный вопрос в России в начале XX века и пути его решения.
- Тема № 19. Первая мировая война. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
- Тема № 20. Альтернатива общественного развития России (март – октябрь 1917 г.).
- Тема № 21. Создание Советского государства.
- Тема № 22. Новая экономическая политика (1921-1929 гг.).
- Тема № 23. Форсированная модернизация советского общества конца 20-х – 30-х гг.
- Тема № 24. Политическое развитие СССР в конце 20- 30-х гг.
- Тема № 25. СССР накануне и в годы второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).
- Тема № 26. Советский Союз в послевоенные годы.
- Тема № 27. Альтернативы развития советского общества в середине 50- середине 60-х гг.
- Тема № 28. Нарастание кризисных явлений в Советском обществе (1965-1984 гг.)
- Тема № 29. СССР в годы перестройки.
- Тема № 30. Политическая модернизация СССР в годы перестройки.
- Тема № 31. Постсоветская Россия на рубеже веков.
- Тема № 32. Внешняя политика современной России.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.

История как наука. Предмет и задачи истории. Методология истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Становление исторического знания. Развитие отечественной исторической науки. Мировая история до эпохи средневековья. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза. Образование государственности у восточных славян. Киевская Русь в IX – начале XII вв.

Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля. Русь во времена монголо-татарского нашествия. Агрессия с Запада. Цивилизационная альтернатива дальнейшего развития Русского государства.

Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.

Альтернативы формирования русской государственности в XIV-XV вв. Этапы становления Московского государства. Иван Грозный: политические идеалы и политическая практика. Реформы 50-х-60-х гг. XVI в. Опричнина: ее суть и последствия. Становление крепостного права в России. Смутное время: причины и последствия. Возвращение династии Романовых. Переход к абсолютизму.

Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Реформы Петра I. Классы и сословия при Петре I. Итоги реформ Петра I. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.

Александр I: противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Восстание декабристов как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы Николая I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Реформы 60 – 70-х гг. в России: причины, цели, характер, значение. Поворот правительства к реакции. Контрреформы Александра III.

Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.).

Россия в начале XX в.: основные тенденции внутривнутриполитического развития. Революция 1905 – 1907 гг.: поиск общественного прогресса. Начало российского парламентаризма. Сущность третьеиюньской монархии. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Образование политических партий и их программы (1894-1918). Власть и российское общество в условиях Первой мировой войны. Революционный процесс в 1917 г.: партии и социальные движения между двумя революциями. Партия большевиков у власти.

Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.

Гражданская война и политика «военного коммунизма», их последствия. Сущность и содержание новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Советское государство в эпоху «большого скачка». Национально-государственное строительство в 20-е гг. Образование СССР. Внешняя политика СССР перед началом Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Антигитлеровская коалиция.

Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.

Политическая ситуация в СССР в послевоенные годы «Холодная война». Социально-экономическое развитие страны в 60-80-е гг. От реформ к кризису. Идеино-политическая атмосфера советского общества 60-х-80-х гг.

Тема 9. От перестройки к обновленной России (вторая половина 80-х XX века – начало XXI века).

«Перестройка» в СССР и ее итоги. Переход к рыночным отношениям. Формирование новой государственности. Ликвидация советской власти. Субъекты Российской Федерации. Основные тенденции внешней политики.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения

с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Озвучивание лекций по теме, использование мультимедийных средств, раздаточный материал, презентации, реализация компетентностного подхода в обучении
Практические занятия	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций из служебной деятельности, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады, рефераты, эссе, конференции, реализация компетентностного подхода в обучении
Самостоятельные работы	Проработка лекционного материала, работа с журналами и периодическими изданиями, выступление с докладами по выбранной теме, подготовка к модульному тестированию, подготовка к экзамену

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания	25
			Вопросы к экзамену	6
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания	25
			Вопросы к экзамену	3
			Компетентностно-ориентированные задания	7
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания	25
			Вопросы к экзамену	6
			Компетентностно-ориентированные задания	6
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания	25
			Вопросы к экзамену	5
			Компетентностно-ориентированные задания	6

5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 7 5
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 10 6
7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 6 5
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 4 6
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 3 7

6.2. Перечень вопросов для экзамена.

1. История как наука. Объект, предмет, функции и методы истории. Исторические источники. УК-3, УК-5, УК-6
2. Принципы изучения истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. УК-3, УК-5, УК-6
3. Мировая история до эпохи средневековья. УК-3, УК-5, УК-6
4. Восточные славяне в древности. Этнический компонент отечественной истории. Образование Древнерусского государства. УК-3, УК-5, УК-6
5. Государство и общество Древней Руси. Отношения с другими народами и государствами. УК-3, УК-5, УК-6
6. Принятие христианства на Руси и его значение. Взаимоотношения государства и церкви в отечественной истории. УК-3, УК-5, УК-6
7. Феномен феодальной раздробленности в мире и на Руси. УК-3, УК-5, УК-6
8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Золотая Орда и Русь. УК-3, УК-5, УК-6
9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в первой половине XIII в. Куликовская битва. Последствия монголо-татарского владычества. УК-3, УК-5, УК-6
10. Борьба Твери, Москвы и Литвы за соби́рание и объединение русских земель. Причины возвышения Москвы в XIV – XV вв. УК-3, УК-5, УК-6
11. Объединительная политика Ивана III и Василия III. Образование русского централизованного государства. УК-3, УК-5, УК-6

12. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Борьба за укрепление централизованного государства. Опричнина и ее последствия. УК-3, УК-5, УК-6
13. Россия в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). УК-3, УК-5, УК-6
14. Земские соборы и их роль в Русском государстве (XVI – XVII вв.). Характеристика сословно-представительной монархии. Первый царь династии Романовых. УК-3, УК-5, УК-6
15. Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича. Церковный раскол. УК-3, УК-5, УК-6
16. Личность Петра I. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России. УК-3, УК-5, УК-6
17. Внешняя политика Петра I. Северная война, ее итоги и значение. УК-3, УК-5, УК-6
18. Дворцовые перевороты в XVIII в., их причины, характер, последствия. УК-3, УК-5, УК-6
19. Внутренняя политика Екатерины II: планы и реальность. «Просвещенный абсолютизм» в России. УК-3, УК-5, УК-6
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши. УК-3, УК-5, УК-6
21. Российская империя при императорах Павле I и Александре I. УК-3, УК-5, УК-6
22. Отечественная война 1812 г. и движение декабристов. УК-3, УК-5, УК-6
23. Внутренняя и внешняя политика Николая I. УК-3, УК-5, УК-6
24. Феномен крепостничества в мировой и отечественной истории. Отмена крепостного права в России. УК-3, УК-5, УК-6
25. Россия в эпоху Великих реформ 60 – 70-х гг. XX в. УК-3, УК-5, УК-6
26. Россия при Александре III: внутренняя и внешняя политика. УК-3, УК-5, УК-6
27. Российское общественное движение в XIX в.: социализм, либерализм и консерватизм. УК-3, УК-5, УК-6
28. Российское общество и государство в конце XIX – начале XX вв. Личность последнего российского царя. УК-3, УК-5, УК-6
29. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября. УК-3, УК-5, УК-6
30. Столыпинская аграрная реформа и её последствия. УК-3, УК-5, УК-6
31. Деятельность Государственной думы и российских политических партий в 1905 – 1917 гг. УК-3, УК-5, УК-6
32. Россия в Первой мировой войне. УК-3, УК-5, УК-6
33. Великая российская революция 1917 г. Личность В.И. Ленина. УК-3, УК-5, УК-6
34. Приход к власти большевиков. Второй Всероссийский съезд советов и его декреты. УК-3, УК-5, УК-6
35. Проблема созыва Учредительного собрания и строительство советского государства в 1917 – 1918 гг. УК-3, УК-5, УК-6
36. Брестский мир. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918 – 1920 гг.). УК-3, УК-5, УК-6
37. Внутренняя политика советского государства в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм» и его последствия. УК-3, УК-5, УК-6
38. Советская Россия и СССР в годы новой экономической политики. УК-3, УК-5, УК-6
39. Модели национально-государственного устройства и создание СССР. Последующая судьба Советского Союза. УК-3, УК-5, УК-6
40. Становление однопартийной политической системы в советском государстве. Личность И.В. Сталина. Политические репрессии в СССР. Советское общество в 20-40-е гг. XX в. УК-3, УК-5, УК-6
41. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, особенности, итоги. УК-3, УК-5, УК-6
42. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. УК-3, УК-5, УК-6
43. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. УК-3, УК-5, УК-6

44. Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1953 гг.). УК-3, УК-5, УК-6
 45. «Холодная война» против СССР в 1946 – 1991 гг. УК-3, УК-5, УК-6
 46. Попытки обновления государства и общества в послесталинский период (1953 – 1964 гг.). УК-3, УК-5, УК-6
 47. Экономическое, политическое и социальное развитие СССР в 1960 – 1980-е гг. УК-3, УК-5, УК-6
 48. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Личность М.С. Горбачёва. УК-3, УК-5, УК-6
 49. Становление новой политической и экономической системы Российской Федерации в 1992-2019 гг. УК-3, УК-5, УК-6
 50. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI вв. Россия на мировой арене. УК-3, УК-5, УК-6

6.3. Шкала оценочных средств.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый, «отлично» (75 -100 баллов)	знает - демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; умеет - отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; свободно владеет терминологией из различных разделов курса	тестовые задания (30-40 баллов); компетентностно-ориентированные вопросы (9-10 баллов); вопросы к зачету (36-50 баллов)
Базовый, «хорошо» (50 -74 балла)	знает - хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; умеет - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	тестовые задания (20-29 баллов); компетентностно-ориентированные вопросы (6-10 баллов); вопросы к зачету (24-35 баллов)
Пороговый, «удовлетворительно» (35 - 49 баллов)	знает - отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; умеет - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные;	тестовые задания (14-19 баллов); компетентностно-ориентированные вопросы (5-7 баллов); вопросы к зачету (16-23 баллов)

	владеет - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	
Низкий (допороговый), компетенция не сформирована – «неудовлетворительно» (менее 35 баллов)	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; умеет - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; не владеет терминологией	тестовые задания (0-13 баллов); компетентностно-ориентированные вопросы (0-6 баллов); вопросы к зачету (0-15 баллов)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. (доступ <https://www.biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC#page/1>)

7.2. Дополнительная учебная литература:

2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. <https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00566-0. <https://biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC>
4. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04992-3. <https://biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> Historic.Ru: Всемирная история
2. <http://hrono.info/> Хронос - всемирная история в интернете
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
4. <http://www.diphis.ru> История дипломатии
5. <http://www.world-history.ru/> Всемирная история

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151,

	научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)				срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Охрана труда - <http://ohrana-bgd.ru/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
2	Большие данные	Лекции Практические занятия	ПК-2 Способен принимать участие в работах по	ИД-2 _{ПК-2} использует ИТ-системы при расчёте и

			расчету и проектированию деталей и узлов разрабатываемых средств измерений, испытаний и контроля в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования	проектировании деталей и узлов разрабатываемых средств измерений, испытаний и контроля в соответствии с техническими заданиями
3	Технологии беспроводной связи	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для практических и лабораторных занятий оснащена Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448), Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769), Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MWDSOS-1103 (инв. № 21013400767), Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, Компьютер С-600 (инв. № 1101044333, 1101044334, 1101044335, 1101044336, 1101044337, 1101044338, 1101044339, 1101044340), Компьютер С-700 (инв. № 1101045328), Концентратор сетевой (инв. № 2101061671), Компьютер Р-233 (инв. № 2101041453, 2101041454, 2101041455, 2101041456, 2101041457, 2101041458, 2101041459, 2101041460, 2101041461), Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400425, 21013400446, 21013400453, 21013400454, 21013400481, 21013400480, 21013400455, 21013400482, 21013400505), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045275), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045276), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045277), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045278), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045279), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045280), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045281), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045274). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата), утвержден 07.08.2020 № 901

Автор:
доцент кафедры управления и делового администрирования,
к.ист.н. Ерин П.В.

Рецензент: зав. кафедрой экономической безопасности и права, к. филол. н.
Руднева Н.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол №8 от 19 марта 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 11 от 21 июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 12 от 30 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 10 от 14 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 10 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании управления и делового администрирования. Протокол № 12 от 14 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре стандартизации, метрологии и технического сервиса.