

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) - Агрономия
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Мичуринск, 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделив ее специфику, раскрыв принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- овладение знаниями по дисциплине во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций;
- подготовка образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачами социологии-науки являются: раскрытие окружающих социальных явлений и процессов, происходящих в России на современном этапе; исследование причин социального неравенства; межнациональных, экономических и политических конфликтов; процессов, происходящих во всех институтах российского общества; формирование активной гражданской позиции обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина (модуль) «Социология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная часть Б1.О.18.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания, умения и навыки, полученные при освоении предшествующих дисциплин, таких как «История России», «Культурология», «Психологии и педагогика».

Знания и навыки, сформированные в рамках данной дисциплины, необходимы для последующего освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии», «Основы научных исследований в агрономии», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1 – «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»;

УК-2 – «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»;

УК-3 – «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

УК-5 – «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»;

УК-6 – «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутой |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи | Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи | Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи |
| | ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Недостаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки. | Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки. | Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки. | Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает | Не может грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки. Не | Недостаточно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты | Достаточно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. | Очень грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| | ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи. | Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. | Не может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. | Недостаточно четко может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не достаточно четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. | В достаточной степени может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Достаточно четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. | Отлично формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. |
| | ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из | Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, | Недостаточно четко может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, | Достаточно хорошо может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный | Успешно может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | й способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | ИД-3 _{УК-2} Решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время. | Не может решать конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время. | Слабо решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время. | Хорошо решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время. | Отлично решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время. |
| | ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | Не может публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта. | Не уверенно публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | Достаточно четко публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | Отлично публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде. | Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде. | Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде. | Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде. |
| | ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с | Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми | Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с | Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп | Отлично понимает особенности поведения выделенных групп |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> | <p>работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> | <p>которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> | <p>людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> | <p>людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> |
| <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> | <p>Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> | <p>Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> | <p>Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> | <p>Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> |
| <p>ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами</p> | <p>Не взаимодействует с другими членами команды, в</p> | <p>Недостаточно эффективно взаимодействует с другими членами</p> | <p>Достаточно эффективно взаимодействует с другими</p> | <p>Очень эффективно взаимодействует с другими</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные | Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России | Редко демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные | Часто демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческо | Постоянно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческо |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | го развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | го развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | ИД-3ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-6 Способен управлять | ИД-1ук-6 Применяет знание о | Не применяет знание о | Не всегда применяет знание о | Достаточно часто применяет | Всегда применяет знание о |

| своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |
|---|--|---|--|---|--|
| | ИД-2ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Слабо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| | ИД-3ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом | Не реализует намеченные цели деятельности с учетом | Редко реализует намеченные цели деятельности с учетом | Часто реализует намеченные цели деятельности с учетом | Всегда реализует намеченные цели деятельности с учетом |

| | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
|--|---|--|---|---|--|
| | ИД-4ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Редко может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Часто критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Всегда критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| | ИД-5ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Слабо демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Четко демонстрирует интерес к учебе и достаточно часто использует предоставляемые возможности для приобретения | Постоянно демонстрирует интерес к учебе и всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------|
| | | | | ия НОВЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ. | ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ. |
|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- сущность и значение социологической информации в развитии современного информационного общества, организацию социологического учета; социологические методы исследования

- основные понятия категории инструментальные средства социологии

- стадии (этапы) развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;

- структуру общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;

- мировую систему и процессы глобализации;

- специфику социальных взаимодействий и социального контроля;

- характеристику социальной стратификации и мобильности;

- типологию социологических исследований;

- методы критического анализа и синтеза информации;

- приемы социального взаимодействия;

- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, презентации, информационного сбора и /или аналитического отчета таблиц и графиков на основе отечественных и зарубежных источников информации

- проводить социологические исследования общественного мнения;

- формировать общественное мнение;

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

- приемами и методами исследования общественного мнения;

- навыками работы с результатами социологического исследования;

- приемами принятия решений в условиях социальной неопределенности и рисков;

- методами критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач;

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- приемами социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

| № | Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | | Общее количество компетенций |
|---|---|-------------|------|------|------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-5 | УК-6 | |
| 1 | 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории. | | | | | | |
| | 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. | + | + | + | + | + | 4 |
| | 2. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология. | + | + | + | + | + | 4 |
| 2 | 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. | | | | | | |
| | 3. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. | + | + | + | + | + | 4 |
| | 4. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия. | + | + | + | + | + | 4 |
| 3 | 3. Общество: типология обществ и социальные институты. | | | | | | |
| | 5. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт | + | + | + | + | + | 4 |
| | 6. Социальная организация. Семья как социальный институт. | + | + | + | + | + | 4 |
| 4 | 4. Мировая система и | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | процессы глобализации. | | | | | | |
| | 7. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. | + | + | + | + | + | 4 |
| | 8. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации | + | + | + | + | + | 4 |
| 5 | 5. Социальная стратификация и мобильность. | | | | | | |
| | 9. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. | + | + | + | + | + | 4 |
| | 10. Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность. | + | + | + | + | + | 4 |
| 6 | 6. Методы социологических исследований. | | | | | | |
| | 11. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. | + | + | + | + | + | 4 |
| | 12. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов. | + | + | + | + | + | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество, акад. часов | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| | по очной форме обучения семестр 4 | по заочной форме обучения курс 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 28 | 8 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 28 | 8 |
| лекции | 14 | 4 |
| практические занятия | 14 | 4 |
| Контроль | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 44 | 60 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 12 | 16 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 12 | 16 |
| выполнение индивидуальных заданий | 10 | 16 |
| подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета | 10 | 12 |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения | |
| 1 | Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории. | 2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. | 1 | 0,5 | |
| | 1.2. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология. | 1 | 0,5 | |
| 2 | Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. | 2 | 0,5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. | 1 | 0,2 | |
| | 2.2 Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия. | 1 | 0,3 | |
| 3 | Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты. | 2 | 0,5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 3.1. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт | 1 | 0,2 | |
| | 3.2. Социальная организация. Семья как | 1 | 0,3 | |

| | | | | |
|---|--|----------|------------|--|
| | социальный институт. | | | |
| 4 | Тема 4 Мировая система и процессы глобализации. | 2 | 0,5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 4.1 Мировое сообщество. Формирование мировой системы. | 1 | 0,3 | |
| | 4.2. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации | 1 | 0,2 | |
| 5 | Тема 5. Социальная стратификация и мобильность. | 4 | 0,5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. | 2 | 0,3 | |
| | 5.2 Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность. | 2 | 0,2 | |
| 6 | Тема 6. Методы социологических исследований. | 2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 6.1. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. | 1 | 0,5 | |
| | 6.2. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов. | 1 | 0,5 | |
| | Итого: | 14 | 4 | |

4.3. Практические занятия

| | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения | |
| 1 | Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 1.2. История развития социологической мысли | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 1.3. Социология О. Конта, Г. Спенсера и др.классиков. | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 1.4. История развития социологической мысли в России. | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |

| | | | | |
|---|--|-----|-----|------------------------------------|
| | 1.5. Классические социологические теории. | 0,5 | 0,4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 1.6. Современная западная социология. | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| 2 | Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 2.1. Понятие и структура социального действия. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 2.2. Социальные взаимодействия. | 0,5 | 0,3 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 2.3. Формы социального взаимодействия. | 0,5 | 0,3 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 2.4. Социальный контроль и девиация. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 2.5. Массовое сознание и массовые действия. | 0,5 | 0,4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 2.6. Формы девиации. | 0,5 | 0,4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| 3 | Тема3. Общество: типология обществ и социальные институты. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 3.1. Понятие общества и его основные характеристики. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 3.2. Типология обществ. | 0,5 | 0,4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 3.3. Социальный институт. | 0,5 | 0,4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 3.4. Социальная организация. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 3.5. Социальные группы и организации | 0,5 | 0,3 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 3.6. Семья как социальный институт. | 0,5 | 0,3 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|------------------------------------|
| 4 | Тема 4 Мировая система и процессы глобализации. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 4.1. Мировое сообщество. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 4.2. Формирование мировой системы. | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 4.3. Индексы человеческого развития | 1 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 4.4. Процессы глобализации. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 4.5. Понятие и критерии классификации. | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 4.6. Современные проблемы глобализации | 1 | 0,4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| 5 | Тема 5. Социальная стратификация и мобильность. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 5.2. Исторические типы стратификации. | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 5.3. Критерии стратификации. | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 5.4. Системы стратификации современных обществ. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 5.5. Социальная мобильность. | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 5.6. Понятие социального статуса. Виды статусов | 0,5 | 0,2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| 6 | Тема 6. Методы социологических исследований. | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| | 6.1. Количественные и качественные методы исследований | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |

| | | | |
|---|-----|-----|------------------------------------|
| 6.2. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. | 1 | 0,2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| 6.3. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. | 0,5 | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| 6.4. Выборка | | | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| Итого: | 14 | 4 | |

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем, акад. часов | |
|-------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Тема 1. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 3 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 2 | 3 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 3 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета | 2 | 2 |
| Тема 2. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 3 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 2 | 3 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 3 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета | 2 | 2 |
| Тема 3. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 3 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 2 | 3 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 3 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета | 2 | 2 |

| | | | |
|---------|---|----|----|
| Тема 4. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 3 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 2 | 3 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 3 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета | 2 | 2 |
| Тема 5. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 2 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 2 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета | 1 | 2 |
| Тема 6. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 2 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 2 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета | 1 | 2 |
| Итого | | 44 | 60 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Вайднер Е.В. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Социология» для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.03 Агрохимия, 21.03.02 Землеустройство и кадастры. - Мичуринск, 2024.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- формирование авторской позиции по основным теоретическим и проблемным вопросам;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками по социологии.

Контрольная работа включает 5 вопросов. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социология как наука

Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.

Социология как наука. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические школы и направления в социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

История становления социологии. Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы 19 века. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода О. Конта.

Классические и современные социологические теории. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Общественные организации и социальные институты. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Феномен бюрократии. Типы господства. Социология в России: социологические традиции и направления. Этапы становления социологии в России. Классический период русской социологии (с 60-х гг. 19в. до 1917 г.). Марксизм в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Современная западная социология. Периодизация социологии 20 века. Чикагская школа. Институт Дж. Гэллага. Франкфуртская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Социология на современном этапе.

Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.

Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Теория социальных действий М. Вебера. Деятельность как исторически сложившиеся типы и формы взаимодействия и отношений с другими людьми. Социальный характер деятельности. Особенность социально-исторического детерминизма как объект деятельности людей.

Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия. Понятие и характеристика личности. Социализация личности. Социальная типология личности. Социальные характеристики девиации. Социальный контроль.

Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты.

Понятие общества и его основные характеристики. Общество как система. Признаки общества. Подсистемы общества Типология обществ. Социальная организация.

Социальный институт. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, экономика, политика, религия, образование. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Семья как социальный институт.

Понятие и виды социальных групп. Понятие «социальная группа». Виды социальных общностей. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Лидерство в группах. Понятие социальной общности. Виды общностей. Определение этнической группы. Типы этносов: племя, народность, нация. Межнациональные отношения. Социальные нормы и социальные санкции.

Тема 4. Мировая система и процессы глобализации.

Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Мировые политические, социальные и экономические альянсы.

Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации. Проблемы развития передовых индустриальных обществ. Основные процессы глобализации. "Третий мир". Глобализация производства. Транснациональные корпорации.

Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм. Социокультурные отношения в современном обществе. Многообразие подходов к определению культуры. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. Функции и типы культуры. Субкультура и контркультура. Специфика современной социокультурной трансформации. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Толерантное отношение.

Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.

Социальное неравенство и социальная стратификация. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф и др.). неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование. Исторические системы социальной стратификации. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой», «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Социальная мобильность. Проблема среднего класса в современном российском обществе.

Предписываемые и достигнутые статусы. Основной статус. Значение социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт и социальная напряженность. Значение социальных ролей в социальных отношениях.

Раздел 2. Методы социологических исследований

Тема 6. Методы социологических исследований.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Структура, функции и виды исследований. Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации, их характеристика. Количественные и качественные методы сбора социологической информации.

Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.

Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.

Программа социологического исследования, ее структура. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------------------|---|
| Лекции | интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация) |
| Практические занятия | традиционная форма– решение конкретных социологических задач по практическим данным, изучение процедур по основным социологическим методам, проведение социологических исследований |
| Самостоятельная работа обучающихся | сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов) |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного тестирования – *тестовые задания*; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – *рефераты, коллоквиумы*; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – *теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и комплект интерактивных заданий: эмпирической интерпретации понятий/составление глоссария, контент-анализа социальной информации в СМИ, составления сценария фокус-группового обследования, составления рабочего плана исследования, подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Социология».*

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля) «Социология»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|---------------------|
| | | | наименование | Кол-во |
| 1 | Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета | 15 8 25 25 |
| 2 | Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета | 15 8 9 6 |
| 3 | Общество: типология обществ и социальные институты. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета | 20 8 8 8 |
| 4 | Мировая система и процессы глобализации. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета | 15 8 8 13 |
| 5 | Социальная стратификация и мобильность. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета | 20 8 11 18 |
| 6 | Методы социологических исследований. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета | 15 8 11 10 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предыстория социологии как науки. (УК-1)
2. Классические социологические теории. (УК-2)
3. Социология как наука. (УК-1)
4. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. (УК-1, УК-2, УК-3)
5. О. Конт – родоначальник социологии. (УК-5, УК-6)
6. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. (УК-6)
7. Общественные организации и социальные институты. (УК-5)
8. Социология марксизма. (УК-3)
9. Общественно-экономические формации. (УК-1)
10. Социология Э. Дюркгейма. (УК-6)
11. Структура социологического знания. (УК-1)
12. Концепция «социального действия» М. Вебера. (УК-2)
13. Социология в России: социологические традиции и направления. (УК-3)
14. Этапы становления социологии в России. (УК-1)

15. Периодизация социологии 20 века. (УК-1)
16. Чикагская школа социологии. (УК-1)
17. Институт Дж. Гэллапа. (УК-1)
18. Франкфуртская школа социологии. (УК-3)
19. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. (УК-6)
20. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. (УК-6)
21. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). (УК-6)
22. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). (УК-6)
23. Социология на современном этапе. (УК-2)
24. Понятие и структура социального действия. (УК-2)
25. Теория социальных действий М. Вебера. (УК-6)
26. Социальный контроль и девиация. (УК-6)
27. Массовое сознание и массовые действия. (УК-5)
28. Социализация личности. (УК-2)
29. Социальная типология личности. (УК-1)
30. Социальные характеристики девиации. (УК-6)
31. Социальный контроль. (УК-5)
32. Понятие общества и его основные характеристики. (УК-6)
33. Общество как система. (УК-5)
34. Типология обществ. (УК-1)
35. Социальная организация. (УК-2)
36. Социальный институт. (УК-1)
37. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов. (УК-5)
38. Семья как социальный институт. (УК-5, УК-6)
39. Мировое сообщество (УК-5, УК-6)
40. Формирование мировой системы. (УК-2, УК-3)
41. Мировые политические, социальные и экономические альянсы. (УК-3, УК-6)
42. Процессы глобализации: понятие и критерии классификации (УК-1, УК-3)
43. Проблемы развития передовых индустриальных обществ. (УК-6)
44. Глобализация производства и транснациональные корпорации. (УК-1, УК-6)
45. Понятие и виды социальных групп. (УК-3, УК-5)
46. Виды социальных общностей (УК-6)
47. Большие и малые группы. (УК-2, УК-7)
48. Первичные и вторичные группы (УК-3, УК-5)
49. Понятие социальной общности. (УК-1, УК-6)
50. Определение этнической группы. (УК-3)
51. Типы этносов: племя, народность, нация. (УК-6)
52. Межнациональные отношения. (УК-6, УК-1)
53. Социальные нормы и социальные санкции. (УК-3, УК-5)
54. Социальное неравенство и социальная стратификация. (УК-3, УК-5)
55. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф и др.). (УК-3, УК-5)
56. Неравенство как критерий стратификации. (УК-2)
57. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование (УК-1, УК-2)
58. Исторические системы социальной стратификации. (УК-3, УК-5)
59. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой», «социальный статус». (УК-5, УК-6)
60. Социальная мобильность. (УК-5, УК-6)
61. Проблема среднего класса в современном российском обществе. (УК-5, УК-6)

62. Предписываемые и достигнутые статусы. (УК-3, УК-5)
63. Ролевой набор. (УК-3, УК-5)
64. Ролевой конфликт и социальная напряженность. (УК-6)
65. Концепции и факторы социальных изменений. (УК-3, УК-5)
66. Концепция социального прогресса (УК-3, УК-5)
67. Понятие и формы существования культуры. (УК-2, УК-6)
68. Культура как фактор социальных изменений. (УК-2, УК-6)
69. Общество как социокультурный организм. (УК-6)
70. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. (УК-1, УК-6)
71. Субкультура и контркультура. (УК-3, УК-5)
72. Специфика современной социокультурной трансформации. (УК-2, УК-3)
73. Методы социологических исследований. (УК-6, УК-1)
74. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. (УК-6)
75. Классификация методов сбора первичной социологической информации, их характеристика. (УК-3, УК-5)
76. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. (УК-3, УК-6)
77. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. (УК-3, УК-5)
78. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов. (УК-3, УК-6)
79. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов (УК-1, УК-3)
80. Программа социологического исследования, ее структура. Этапы социологического исследования. Подготовка отчета о результатах исследования. (УК-3, УК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|---|---|
| <p>Продвинутый (75 -100 баллов) – «зачтено»</p> | <p>– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области применения социологических методов, типовых методик социологических показателей;</p> <p>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>– грамотное владение социологическими методами при обработке данных, правильность расчетов и выводов и т.п.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой</p> | <p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум, проекты) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50 -74 баллов) – «зачтено»</p> | <p>– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, указание правильной методики расчета большинства социологических показателей и их взаимосвязей;</p> <p>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>– владение методиками социологического исследования, характеризующих общественные явления и процессы в обществе.</p> <p>На этом уровне обучающимся используются основные методы социологических исследований.</p> | <p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Пороговый (35 – 49 баллов) – «зачтено»</p> | <p>–поверхностное знание сущности социологических методов, названия социологических показателей и их принадлежности к соответствующей группе без указания методики расчета; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных социологических исследований; –выполнение расчетов по применению социологических методов. На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения</p> | <p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p> | <p>–незнание терминологии дисциплины; –приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, неидентификация социологического метода, незнание показателей в предложенном примере; –невладение процедурами по применению социологических методов. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p> | <p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152574>

2. Социология : методические указания / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148569>

3. Истомина, О. Б. Социология : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Е. О. Томских, Н. Н. Штыков. — Иркутск : ИГУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-6044424-7-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155030>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2167A0B7-0077-4F07-8127-F24F114D4D87>

2. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Вайднер Е.В. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Социология» для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.03 Агрехимия, 21.03.02 Землеустройство и кадастры. - Мичуринск, 2024.

2. Вайднер Е.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «P7-Офис» (desktopная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2167A0B7-0077-4F07-8127-F24F114D4D87>
3. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E72C8494-13A1-48B0-B3E0-51064ACFB998>

4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E72C8494-13A1-48B0-B3E0-51064ACFB998>
5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC>
6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК |
|----|---------------------|--|--|---|
| 1. | Облачные технологии | Лекции Самостоятельная работа | УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 | ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1} , ИД-3 _{УК-1} , ИД-4 _{УК-1} , ИД-5 _{УК-1} ИД-1 _{УК-2} , ИД-2 _{УК-2} , ИД-3 _{УК-2} , ИД-4 _{УК-2} ИД-1 _{УК-3} , ИД-2 _{УК-3} , ИД-3 _{УК-3} , ИД-4 _{УК-3} ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-5} , ИД-3 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6} , ИД-4 _{УК-6} , ИД-5 _{УК-6} |
| 2. | Большие данные | Лекции Самостоятельная работа | УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 | ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1} , ИД-3 _{УК-1} , ИД-4 _{УК-1} , ИД-5 _{УК-1} ИД-1 _{УК-2} , ИД-2 _{УК-2} , ИД-3 _{УК-2} , ИД-4 _{УК-2} ИД-1 _{УК-3} , ИД-2 _{УК-3} , ИД-3 _{УК-3} , ИД-4 _{УК-3} ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-5} , ИД-3 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6} , ИД-4 _{УК-6} , ИД-5 _{УК-6} |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| | | |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. | Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115); 2. Экран на штативе (инв. № | 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 3/301) | 1101047182); 3. Ноутбук Lenovo G570 15,6' (инв. № 410113400037); 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. | 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул.Интернациональная, дом № 101, 2/3) | 1. Рефрактометр (инв. №2101060113, 2101060112, 210106111) 2. Весы ЕТ -600П-М (инв. № 11011060342) 3. Весы МК -152-А-22 (инв. № 1101060341) 4. Гомогенизатор (инв. № 1101044105) 5. Сахариметр (инв. № 1101044079) 6. Стол лабораторный 1,2.м. (инв. № 1101044099) 7. Телевизор Samsung (инв. № 1101044113) | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/219) | 1. Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101044562); 2. Факс-модем И-1496Е (инв. № 2101042501); 3. Шкаф для одежды (инв. № 2101063476, 2101063480); 4. Шкаф для документов (инв.№2101063487, 2101063490, 2101063491); 5.Системный комплект: Процессор Intel Original 1155 LGA Celeron G1610 OEM (2,6/2Mb), Монитор 20Asus AS MS202D Blak? 1600*900 0,277mm. 250cd/m2. Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.х), вентилятор, память, жёсткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400451, 21013400470); 6. Угломер с нониусом модель 1005 (127) (инв. № 21013400714); 7. Шкаф лабораторный (инв. №1101040353, 1101040356, 1101040357, 1101040358, 1101040359); 8. Принтер Canon LBR 1120 (инв. №1101044523, 1101044524); 9. Ноутбук (инв. № 1101044561); 10. Печь микроволновая (инв. № 1101060377); 11. Раздатчик холодной и горячей воды WBF (инв. №4101044561); Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от от 25.02.2019 № 194-01/2019СД ; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от от 01.07.2019 № 194-02/2019 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 26 июля 2017 г.

Автор: доцент кафедры экономической безопасности и права, кандидат социологических наук Вайднер Е.В.

Рецензент: профессор кафедры почвоведения, агрохимии и агроэкологии, доктор с-х наук Бобрович Л.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол №10 от «16» апреля 2019 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол № 10 от «17» апреля 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.)

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол № 11 от 21 июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 11 от 21 июня 2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол № 9 от 18 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права.
Протокол № 11 от «09» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ.
Протокол № 11 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета.
Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права.
Протокол № 11 от «06» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ.
Протокол № 10 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета.
Протокол № 9 от 23 мая 2024 г.