

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация - бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели преподавания дисциплины «Философия» направлены на формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных этапах историко-философского развития; основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 основной части Б1.О.02

Для освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными понятиями дисциплин: «История», «Психология и педагогика», «Иностранный язык».

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Философии» используются при освоении следующих дисциплин: «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Межличностное общение и коммуникации».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на обладание компетенциями:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 -способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде.	Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде.	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде.	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде.
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо	Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми

	<p>работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>действует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-3</sub> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
	<p>ИД-4<sub>УК-3</sub> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациям и результатов работы команды.</p>	<p>Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.</p>	<p>Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями и результатов работы команды.</p>	<p>В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями и результатов работы команды.</p>	<p>Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИД-1УК-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
	<p>ИД-2УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

<p>ИД-ЗУК-5 – Умеет недискримина ционно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Не умеет недискримина ционно и конструктивно взаимодействова ть с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Слабо умеет недискримина ционно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>В достаточной степени умеет недискримина ционно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Отлично умеет недискримина ционно и конструктивно взаимодействоват ь с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.</p>
---	--	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции;
- сущность, основные этапы развития, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;
- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы общественного развития.

уметь:

- применить основные теоретические знания по дисциплине «Философия» на практике;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
- работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- отстаивать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний;
- применять общенаучные методы познавательной деятельности.

владеть:

- методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития;
- приемами, способствующими развитию личности;
- навыками ведения логически обоснованной аргументации;
- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	УК-3	УК-5	Общее количество компетенций
Раздел I. Философия как наука	+			1
Раздел II. История философии	+			1
Раздел III. Теория философии	+	+	+	3
Итого	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетных единицы, 108 академических часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего академических часов	
	по очной форме обучения 2 семестр	по заочной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	32	6
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	6
Лекции	16	2
Практические занятия	16	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	76	98
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов, учебников, материалов сетевых ресурсов)	19	36
подготовка к практическим занятиям	19	22
выполнение индивидуальных заданий	19	30
подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	19	10
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

##### 4.2. Лекции

№	Наименование занятия	Объем в академических часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА			
	1.1. Философия, ее смысл и предназначение	2	1	УК-1,
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	2.1. Становление и развитие философии	8	1	УК-1
3	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	3.1. Учение о бытии	2		УК-1,УК-3; УК-5
	3.2. Философская антропология	2		УК-1, УК-3; УК-5
	3.3. Гносеология	2		УК-1, УК-3; УК-5

	Всего	16	2	
--	-------	----	---	--

### 4.3. Лабораторные работы не предусмотрены.

### 4.4. Практические занятия

Форма №	Наименование занятия	Объем академических часов		Формируемые компетенции
		очная обучения	заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА			
	1.1. Структура философского знания	2	1	УК-1
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	2.1. Становление и развитие философии	10	2	УК-1
3	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ			
	3.1. Философская антропология	2	1	УК-1. УК-3; УК-5
	3.2. Гносеология	2		УК-1, УК-3; УК-5
Всего		16	4	

### 4.5. Самостоятельная работа

Раздел модуля	Вид самостоятельной работы	Объем академических часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	12
	Подготовка к практическим занятиям и защите реферата	4	8
	Выполнение индивидуальных заданий	4	10
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	2	4
Раздел 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	12
	Подготовка к практическим занятиям и защите реферата	8	8
	Выполнение индивидуальных заданий	10	10
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	4	2
Раздел 3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	12
	Подготовка к практическим занятиям и защите реферата	4	6
	Выполнение индивидуальных заданий	10	10
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	6	4
Итого		76	98

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Алемасова М.Л. УМК по дисциплине «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Мичуринск, 2024.

2. Алемасова М.Л., Ременец О.М. Методические указания по написанию реферата по философии для всех направлений бакалавриата. Мичуринск, 2024.

#### **4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Темы контрольных работ:

ТЕМА 1           Мировоззрение и философия

1. Мировоззрение, его структура и сущность.
2. Исторические типы мировоззрений: мифология, религия, философия. Особенности философского мировоззрения.

ТЕМА 2           Философия и культура

1. Философия в системе культуры. Функции философии.
2. Основные альтернативы философии: материализм и идеализм, диалектика и метафизика.

ТЕМА 3           Философия Древнего Востока

1. Древнеиндийская философия: веданта, чарвака - локаята, буддизм, йога.
2. Философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
3. Учение о человеке в философии Древнего Востока.

ТЕМА 4           Становление и развитие античной философии

1. Космоцентризм древнегреческой философии: милетская школа, Пифагор, Эмпедокл, Демокрит.
2. Возникновение античной диалектики: Гераклит.

ТЕМА 5           Античная философия классического периода

1. Учение о человеке софистов, Сократа, Платона.
2. Этика и политика Аристотеля.

ТЕМА 6           Философия эпохи эллинизма

1. Эпикур и его школа
2. Этика стоиков.

ТЕМА 7           Средневековая философия

1. Теоцентризм философской мысли средневековья.
2. Аврелий Августин: учение о Боге, человек и природе; проблема добра и зла.
3. Фома Аквинский: учение о гармонии разума и веры. Доказательства бытия Бога.

ТЕМА 8           Философия эпохи Возрождения

1. Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли.
2. Натурфилософия Возрождения: Н. Кузанский, Д. Бруно.
3. Гуманизм и проблемы человеческой индивидуальности: М. Монтень
4. Политическая философия Н. Макиавелли.

ТЕМА 9           Философия Нового времени

1. Проблема метода познания в философии: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
2. Рационализм и эмпиризм: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Дж. Локк.
3. Пантеизм и этика Б. Спинозы.

ТЕМА 10        Просвещение и французский материализм XVIII века

1. Французский материализм XVIII века: Д. Дидро, К. А. Гельвеций, П. Гольбах.
2. Проблема человека в философии Просвещения.

ТЕМА 11        Немецкая классическая философия

1. Философские позиции И. Канта.
2. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха.

ТЕМА 12                      Марксистская философия

1. Формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Теоретические источники философии марксизма.
3. Развитие К. Марксом и Ф. Энгельсом материалистической диалектики и ее применение к анализу процессов природы и социальной истории.

ТЕМА 14                      Русская философия XIX - XX вв

(ответить только на один вопрос)

1. Философия русской истории П. Я. Чаадаева.
2. Спор западников и славянофилов. Евразийство.
3. Философия всеединства В. Соловьева.
4. Христианская антропология Ф.М.Достоевского.
5. Философия общего дела Н.Ф.Федорова.
6. Проблема свободы и тема России в философии Н.А. Бердяева.

ТЕМА 15                      Философия Ф. Ницше

1. Эволюция воззрений Ф. Ницше.
2. Идея «сверхчеловека», «воли к власти», «переоценки ценностей».
3. Фальсификация наследия Ницше, современные интерпретации его философии.

ТЕМА 16                      Психоаналитическая концепция человека

1. Становление психоанализа З. Фрейда. Основные понятия психоанализа: «ОНО», «Я», «Сверх - Я», «либидо», «сублимация».
2. Неофрейдизм Э. Фромма.

ТЕМА 17                      Экзистенциализм

1. Человеческое существование как философская проблема.
2. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм - это гуманизм».
3. Концепция бунтующего человека А. Камю.

ТЕМА 18                      Религиозная философия XX века

1. Принцип гармонии веры и разума в неотомизме.
2. Проблема человека в религиозной философии.

ТЕМА 19                      Философские проблемы бытия

1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
2. Многообразие форм бытия. Единство природы человека, материального мира и человеческого духа.
3. Человек и Вселенная. Философская, научная и религиозная картины мира.

ТЕМА 20                      Философское учение о развитии

1. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы.
2. Основные принципы, категории, законы диалектики.

ТЕМА 21                      Проблема человека в философии

1. Загадка антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
2. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке.
3. Индивидуальное и социальное бытие. Поиски гармонии человека и общества.

ТЕМА 22                      Проблема сознания в философии

1. Возникновение сознания. Его общественная природа.
2. Проблема идеального.
3. Самосознание.

ТЕМА 23                      Познание, его возможности и границы

1. Познавательное отношение человека к миру. Агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
2. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка и знаковых систем.
3. Проблемы истины в философии и науке.

ТЕМА 24 Специфика научного познания

1. Наука как специфическая форма духовной деятельности.
2. Методы и уровни научного познания.

ТЕМА 25 Проблема смысла жизни в философии

1. Основные аспекты представлений человека о смысле жизни.
2. Религия и ее ориентиры в поисках смысла жизни.

ТЕМА 26 Проблема жизни и смерти в духовном опыте  
человечества

1. Понятие жизни и смерти. Диалектика взаимосвязи.
2. Эвтаназия: за и против.
3. Человек и человечество на пути к бессмертию.

ТЕМА 27 Основы философского познания общества

1. Проблемы построения теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Теоретическая модель и реальность.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема источников развития общества.
3. Соотношение формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению общества. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта XX века.

ТЕМА 28 Проблема свободы и ответственности личности

1. Индивид, индивидуальность, человек, личность. Социализация личности.
2. Мир ценностей современной личности.
3. Свобода личности как ценность. Сферы реализации свободы.
4. Свобода и ответственность.

ТЕМА 29 Человек в мире культуры

1. Историческая детерминация культуры, ее социальные функции и противоречия.
2. Как стать культурным человеком? Образованность и культура. Культура общения. Культура и демократия.

## 4.7.Содержание разделов дисциплины

### РАЗДЕЛ 1 ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА

#### Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение

Экономическая и социально – политическая обусловленность возникновения философии. Культурные предпосылки философии. Мифологическая, магическая и религиозная формы мировоззрения. Элементы преднаучного знания в мифах. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально – теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека – главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в ценностном самоопределении человека.

Структура философского знания.

Онтология – учение о бытии. Антропология – учение о человеке. Гносеология – учение о познании. Аксиология – учение о ценностях. Методология – учение о методах познания. Социальная философия – учение об обществе.

Функции философии.

Мировоззренческая; методологическая; критическая; аксиологическая; социальная; гуманитарная; прогностическая; воспитательная..

Философия как методология

Философский метод познания как система наиболее общих приемов теоретического и практического освоения действительности, а также способ построения и обоснования системы самого философского знания. *Метафизика* и диалектика как методы познания. Методологические принципы – догматизм, релятивизм, сенсуализм, рационализм,

иррационализм. Специфической чертой философской теории, является всеобщность ее законов и категорий как для природы, так для общества и человека в целом.

Основные формы философского мировоззрения: материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм.

## РАЗДЕЛ 2 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

### Тема 2. Становление и развитие философии

Философия Древнего Востока.

Особенности генезиса философии в Древнем Китае. Конфуций и конфуцианство.

Принципы этики: взаимность, золотая середина, человеколюбие. Моизм. Небо как образецчеловеколюбия. Легизм. Закон как наказание. Даосизм. Учение о 2-х «дао» и «дэ». Идеал «совершенно мудрого» человека.

Истоки и особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальной школы:

Миманса, ньяя, вайшешика, санкхья, йога, веданта. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, чарвака – локаята.

Космоцентризм греческой философии.

Проблема первоначала. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

Диалектика Гераклита. Онтологизация числа в пифагореизме. Элейская школа: Ксенофан, Парменид. Отрицание множественности и движения.

Апории Зенона. Плюрализм Эмпедокла. Атомистическая теория Левкиппа

Демокрита. Детерминизм. Просветительское движение софистов. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Этический рационализм Сократа.

Сократические школы. Аскетизм киников. Гедонизм киренаиков. Софизмы мегарской школы. Объективно – идеалистическое учение Платона. Философская система Аристотеля.

Кризис классической греческой цивилизации и становление эллинизма. Эпикур: реформирование атомизма. Гедонизм. Стоицизм: Зенон, Клеанф. «Философствовать – значит учиться умирать». Скептицизм. Эклектицизм.

Римская философия. Тит Лукреций Кар. Атомизм. Гедонизм. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

Неоплатонизм: Плотин. Кризис рационализма. Аскетизм.

Философия средневековья.

Теоцентризм средневековой философии. Философия и религия. Патристика. Проблема веры и разума. Августин: учение о божественном предопределении.

Доказательства бытия бога. Фома Аквинский. Принцип гармонии разума и веры.

Философия эпохи Возрождения.

Антропоцентризм философии Возрождения и проблема личности. Реабилитация земного и телесного. Гуманизм. Культ уникальной индивидуальности. Возрождение античной культуры. Противоречие гуманизма. Реформация. Натурфилософские системы Н. Кузанского, Н. Коперника, пантеизм Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли. Скептицизм М. Монтеня. Социальная философия и идеал справедливого общества в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.

Философия Нового времени.

Технический прогресс и рост возможностей научных исследований в XVII веке. Антисхоластическая направленность, критицизм философии. Связь философии с наукой. Усиление гносеологической проблематики. Рационализм: Ф. Бэкон «Знание – сила». Р. Декарт «Я мыслю – следовательно, существую».

Б. Спиноза. Природа как причина самой себя. Г. Лейбниц. Монадология – учение о множественности духовных субстанций. Дж. Локк. Критика врожденных идей. Теория «чистой доски». Д. Беркли. «Существовать – значит быть воспринимаемым».

Французское Просвещение и материализм XVIII в.

Феномен Просвещения. Исторический и гносеологический оптимизм просветителей. Учение о человеке. Идея исторического прогресса.

Немецкая классическая философия.

Критическая философия И. Канта. Идея активности субъекта познания. Этика долженствования. Категорический императив и проблема свободы.

Г.В.Ф.Гегель. Тождество мышления и бытия. Ступени развития абсолютной идеи: логика, философия природы, философия духа. Диалектический метод Гегеля. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л.А.Фейербаха. Критика религии и идеализма. Основные этапы формирования и эволюции философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XIX – XX вв.

Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З. Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм. Экзистенциализм: Ж. – П. Сартр, М. Хайдеггер. Сущность существования. Учение о жизни, смерти. Проблема самоубийства. А. Камю. Религиозная философия. Проблема свободы и религиозного воспитания. Познание Бога как познание себя. Философская герменевтика как искусство и теория толкования текстов. Проблема понимания. Г.Гадамер.

История русской философии.

Антропоцентризм, образность, историософичность, панморализм, гуманизм русской философии. Философия русской истории П.Я.Чаадаева. Философия жизни Л. Н. Толстого.

Проповедь всеобщей любви. Поиски смысла жизни. Христианская антропология Ф. М. Достоевского. «Красота спасет мир». В. С. Соловьев. Учение о богочеловечестве.

Философия русского космизма. Н. Ф. Федоров. Н. А. Бердяев. Философия свободной личности. Русская идея.

### РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ

#### Тема 3. Учение о бытии.

Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия.

Бытие как совокупная реальность. Различные способы предметно – материального понимания бытия: бытие как атомы и пустота; бытие как природа; бытие как субстанция; бытие как материя. Бытие и небытие. Основные виды бытия. Понятия материального и идеального. Бытие вещей. Человеческое бытие. Общественное бытие. Материальные и духовные аспекты человеческой жизни. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый вид бытия. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно – философский идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи, пространства, времени и движения.

Пространство, время. Их свойства. Изменения представлений о пространстве и времени в истории философии. Человек во Вселенной. Научные, философские и религиозные картины мира.

#### Тема 4. Учение о развитии.

Генезис понятия «диалектика» в истории философии (Сократ, Зенон, Гегель, марксизм). Категории как определения сферы опосредствования мышления и бытия. Историческое становление диалектики как системы категорий. Основные исторические типы диалектики. Античная диалектика: учение о том, как бывают тождественны противоположности. Модификация диалектики в системе категорий средневекового мышления. Преобразование смысла и места платоновских и аристотелевских категорий в логике креационизма. Новоевропейская диалектика: интуиция совпадения противоположностей и категориальное освоение движения как развития. Диалектика немецкой классической философии. Три отношения мысли к объективности – универсальный схематизм развития рефлексивной мысли. Материалистическая диалектика как логика и теория познания. Диалектика и современная западная философия. Диалектико-логический смысл феноменологической и герменевтической проблематики.

Диалектика как логика и теория познания. Основной вопрос философии и две его стороны. Диалектика и метафизика как исторически сложившиеся методы мышления. Общественно-исторические и гносеологические корни метафизического способа мышления. О взаимоотношении логики, онтологии и теории познания в метафизике. Проблема тождества мышления и бытия в философии субъективного идеализма.

Материалистическая диалектика о тождестве мышления и бытия, об отношении логики, диалектики, теории познания. Место и роль понятий: производство, труд, общительное единство – в обосновании логики. Различия между объективной и субъективной, идеалистической и материалистической диалектикой.

## Основные законы и категории диалектики

Природа философских категорий. Категории – орудия теоретической деятельности по освоению реальной действительности. Всеобщность философских категорий и их отличие от понятий. Отличие философских понятий от понятий других наук. Законы диалектики как выражение объективных взаимоотношений между философскими категориями. Органическая связь законов диалектики. Взаимоотношение законов, категорий и принципов как логических форм. Особенная роль принципов в процессе познания. Основные принципы диалектики.

### Тема 5. Философская антропология.

Индивид, индивидуальность, человек, личность. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа человека. Качество жизни: биологический, психологический, духовный, социальные аспекты. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека.

### Тема 6. Аксиология.

Знания и ценности как полярные философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, долг, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии и полноты человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

### Тема 7. Гносеология.

Познание как культурно исторический процесс. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Познание, творчество и практика. Единство познания и практики. Вера и знание. Проблема истины. Критерии истины, ее конкретность. Истина и заблуждение. Сознание, самосознание, личность. Соотношение сознательного и бессознательного в человеческой жизни. Самосознание – внутренний мир человека. Действительность, мышление, логика и язык. Роль языка в формировании человека. Коммуникативная, мыслеобразующая, регулятивная функции языка. Понимание и объяснение в познании. Многообразие видов и форм знания. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.

#### Методы научного познания

Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Принципы диалектического метода и применение в научном познании. Общенаучные методы эмпирического познания: научное наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы теоретического познания; абстрагирование (восхождение от абстрактного к конкретному); идеализация (мысленный эксперимент); формализация (язык науки). Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез; аналогия и моделирование

### Тема 8. Социальная философия.

#### Общество как предмет философского исследования.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Разделение труда.

Общественные отношения. Регуляторы деятельности. Потребности и интересы. Стимулы, мотивация действия и социальные приоритеты. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное, нравственное, научное. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Теоретическая модель и реальность. Общество как система. Духовная, экономическая, гражданская, политическая, социальная подсистемы.

Гражданское общество и государство. Политика и власть. Насилие и ненасилие. Философское обоснование правового государства, справедливого устройства общественной жизни. Идеалы и реалии.

Человек и исторический процесс.

Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность; необходимость и случайность в историческом процессе. Проблема его направленности, закономерностей.

Личность и массы. Роль личности в истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизаций. Многообразие форм цивилизаций. Теория общественно – экономических формаций. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта XX века.

#### Тема 9. Человек и природа.

Понятие природы. Исторические формы отношения человека к природе.

Опосредованность представлений о природе человеческой практикой, культурой. Философия природы – обобщение исторического опыта ее освоения. Человек в природе. Преобразования природы – способ человеческого существования в мире. Духовная связь человека с природой.

Природа живая и неживая. Жизнь как земной и космический феномен. Биосфера, уровни ее организации, зависимость от человека. Человек как природное существо. Экологические факторы общественной жизни. Земля, Вселенная, человек. Познавательные, технические, ценностные, философские аспекты отношения людей к природе. Жизнь как ценность. Проблема гармонии системы: природа – общество – человек. Культура природопользования. Становление и развитие экологического сознания. Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

#### Тема 10. Глобальные проблемы современности.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем.

#### Тема 11. Философия и образ будущего.

Периодизация будущего: непосредственное, обозримое и отдаленное будущее. Критерии предвидения будущего. Методы прогнозирования: 1) экстраполяция; 2) историческая аналогия; 3) компьютерное моделирование; 4) сценарии будущего; 5) экспертные оценки. Современные концепции будущего (Френсис Фукуяма: «Конец истории и последний человек» (1998). Концепция многополярности мира С.Хантингтона («Столкновение цивилизаций»). Дж. Нейсбит «Высокая технология, глубокая гуманность»(1999): попытка синтеза продуктов цивилизации и духовной культуры в единый социально-культурный универсум. С. Переслегин о «Новых картах будущего»: динамика сред; антропосреды и системы деятельности (2009). Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Будущее человечества и реальный исторический процесс. Гуманистическая основа прогнозирования будущего.

### 5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Слайдовые презентации. Электронные материалы.
Практические (семинарские) занятия	Обсуждение и анализ предложенных вопросов их аудиторных занятиях, индивидуальные доклады, сообщения, тестирование, дискуссии, брейн-ринги, собеседования.
Самостоятельная работа	Анализ текстов мыслителей разных эпох. Написание эссе.

### 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Философия»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел I. Философия как наука.	УК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	9 2 7
2	Раздел II. История философии.	УК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	91 10 25
3	Раздел III. Теория философии	УК-1, УК-3; УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	100 8 32

**6.2 Перечень вопросов для зачета.**

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение. УК-1

1. Мироззрение, его структура и исторические типы.
2. Философия как вид мироззрения
3. Проблема генезиса философии.
4. Специфика философского знания.
5. Функции философии.
6. Основные философские направления.
7. Структура философского знания.

РАЗДЕЛ 2

Тема 2. Становление и развитие философии. УК-1

8. Философские школы Древней Индии.
9. Философия Древнего Китая
10. Античная философия досократического периода.
11. Философия софистов и Сократа.
12. Философия Платона
13. Философия Аристотеля.
14. Философия эпохи эллинизма.
15. Философия Древнего Рима.
16. Средневековая философия.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Метафизика мироздания в философии Нового времени.
19. Проблема метода в философии Нового времени.
20. Французское Просвещение XVIII века.
21. Философия И. Канта.
22. Диалектика Г. Гегеля.
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
24. Особенности русской философской мысли.
25. Философия русской истории П.Я. Чаадаева.
26. Христианская антропология Ф.М. Достоевского.
27. Философия Всеединства В.С. Соловьева.
28. Философия свободы Н.А. Бердяева.
29. Иррационализм А. Шопенгауэра.
30. Философия жизни Ф. Ницше.
31. Психоаналитическая философия З. Фрейда.
32. Основные идеи экзистенциализма.

### РАЗДЕЛ 3.

Тема 3. Учение о бытии. УК-1, УК-3; УК-5

33. Философский смысл проблемы бытия.

34. Основные формы и диалектика бытия.

Тема 4. Учение о развитии. УК-1, УК-3; УК-5

35. Диалектика. Исторические формы диалектики.

36. Диалектика и ее альтернативы.

37. Законы диалектики.

38. Категории диалектики.

Тема 5. Философская антропология. УК-1, УК-3; УК-5

39. Понятия «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность».

40. Биологическое и социальное в человеке.

41. Личность. Социализация личности.

42. Свобода и ответственность личности.

43. Проблема смысла человеческого существования.

44. Проблема жизни и смерти в философии.

45. Смерть и бессмертие.

Тема 6. Аксиология. УК-1, УК-3; УК-5

46. Мир ценностей личности.

47. Нравственные ценности: добро, зло, долг, совесть, честь.

48. Эстетические ценности: красота, возвышенное.

49. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 7. Гносеология. УК-1, ОК-7

50. Сознание человека. Функции сознания.

51. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное в человеке.

52. Сущность познания. Знание и вера.

53. Структура и динамика знания.

54. Познание и практика.

55. Истина и заблуждение в познании.

Тема 8. Социальная философия. УК-1, УК-3; УК-5

56. Специфика познания социальной действительности.

57. Философские основы анализа общества.

58. Основные этапы и закономерности исторического развития.

Тема 9. Человек и природа. УК-1, УК-3; УК-5

59. Природа живая и неживая. Жизнь как земной и космический феномен.

60. Философский контекст экологической проблемы.

61. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера.

62. Экологический императив. Становление экофилософии.

Тема 10. Глобальные проблемы современности. УК-1, УК-3; УК-5

63. Философия и глобальные проблемы.

Тема 11. Философия и образ будущего. УК-1, УК-3; УК-5

64. Будущее, сценарии его развития

### 6.3 Шкала оценочных средств

Оценка знаний, умений, навыков	Критерии оценивания	
Продвинутый (75 -100 баллов) "зачтено"	глубокое знает весь программный материал и новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; основы философских знаний, необходимые для формирования мировоззренческой позиции; основную литературу и дополнительную,	Тестовые задания (31-40) Темы рефератов (9-10) Вопросы зачета (35-50 баллов)

	<p>основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выполнять предусмотренные программой задания;</li> </ul> <p>логически корректно и убедительно излагать ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний;</li> <li>- осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития;</li> <li>- отчетливо и свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области философии.,</li> <li>- анализом основных этапов и закономерностей исторического развития.</li> </ul>	
<p>Базовый (50 - 74 балла) – "зачтено"</p>	<p>знает узловые проблемы философии и основного содержания лекционного курса;</p> <p>хорошо знает основы философских знаний, необходимые для формирования мировоззренческой позиции,</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>умеет отстаивать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы, в целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано излагать ответ;</li> </ul> <p>как осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области философии,</li> <li>- анализом основных этапов и закономерностей исторического развития</li> </ul>	<p>Тестовые задания (21-30)</p> <p>Темы рефератов (7-8)</p> <p>Вопросы зачета (22-36)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – "зачтено"</p>	<p>знает поверхностно, как отстаивать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний;</p> <p>важнейшие разделы программы и содержание лекционного курса философии;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет с трудом использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины, выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития</li> <li>- владеет слабо логикой изложения</li> </ul>	<p>Тестовые задания (11-20)</p> <p>Темы рефератов(5-6)</p> <p>Вопросы зачета (19-23)</p>

	материала, способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития;	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – "не зачтено"	не знает учебный материал; основы философских знаний, необходимые для формирования мировоззренческой позиции; основные этапы и закономерности исторического развития; не умеет отстаивать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний; - выполнять предусмотренные программой задания; способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития; - не владеет культурой философского мышления, способностью осуществлять анализ этапов и закономерностей исторического развития	Тестовые задания (0-10) Темы рефератов(0-4) Вопросы зачета (0-18)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Аблеев С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с.

[www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4](http://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4)

2. Ивин А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. [www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0180-4CVC-ADFA-04EC087F5776](http://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0180-4CVC-ADFA-04EC087F5776)

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Налетов И.З. Философия: учебник. - М.: ИНФРА, 2008. - 399 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. - М.: Гардарики, 2004. - 736 с.
3. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М.: ЮНИТИ, 2002. - 584 с.

### **7.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Алемасова М.Л. УМК по дисциплине «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Мичуринск, 2024.

2. Алемасова М.Л., Ременец О.М. Методические указания по написанию реферата по философии для всех направлений бакалавриата. Мичуринск, 2024.

### **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное**

## обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>;
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://filosof.historic.ru>
6. <http://pomirutur.ru/>
7. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
8. <http://www.filosofa.net>
9. <http://www.academyrh.info>
10. <http://phenomen.ru/>
11. <http://www.vseleksi.ru/index.php/Table/Filosofiya/>
12. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>
13. <http://www.philosophy.i-bunin.net>
14. <http://www.great-philosopher.ru>
15. <http://kolesnikovx.narod.ru/index/0-28>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-1,2,3
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-3	ИД-1

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимся проводятся в закреплённых за кафедрой «Ландшафтной архитектуры землеустройства и кадастров» в аудиториях для практических и лабораторных занятий и лекционной аудитории, а также в других учебных аудиториях университета согласно расписанию.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/303):

Оснащённость специальных помещений и помещений для проведения занятий лекционного типа:

1. Ноутбук Asus K50AF M600/3G500/Gb (инв. № 2101045176)
2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400768)
3. Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200\*200) MW DSOS-1103 (инв. № 21013400766)

4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий  
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
3. Project Expert 7 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06).
4. Audit Expert 4 Professional (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06).
5. Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/A)

Аудитория для семинарских занятий (ауд. 3/307):

Оснащенность специальных помещений и помещений для семинарских занятий:

1. Комплект лаборатория "Пчелка-хим." (инв. № 2101040652)
2. Комплект лаборатория "Пчелка-хим." (инв. № 2101040651)
3. Комплект практических по экологии (инв. № 2101040653)
4. Микроскоп (инв. № 2101060483, 2101060484)

Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы (3/239 б):

Оснащенность специальных помещений и помещений для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы:

1. Доска классная (инв. № 2101063508)
2. Жалюзи (инв. № 2101062717)
3. Жалюзи (инв. № 2101062716)
4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19" AOC (инв. № 2101045283, 2101045284, 2101045285)
5. Компьютер Pentium-4 (инв. № 2101042569)
6. Моноблок iRU308 21.5 HD i3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520)
7. Компьютер Dual Core E 6500 (инв. № 1101047186)
8. Компьютер торнадо Core-2 (инв. № 1101045116, 1101045118, 1101045117)
9. Экран на штативе (инв. № 1101047182)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Microsoft Windows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
3. AutoCAD Design Suite Ultimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282);
4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).
5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16).
6. ГИС MapInfo Professional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 736 от 01.08.2017.

Автор: начальник центра культуры и досуга, кандидат философских наук, доцент Павленко А.В.

Рецензент:

Тарасенко А.М., доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от 12.03.2019 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 22 апреля 2019г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 8 от 17.03.2020 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 10 от «01» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 15 июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 9 от 08.04.2022 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 18 апреля 2022г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 12 от 5 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от 13 июня 2023г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 9 от 7 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от 13 мая 2024 года

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров.