

Тамбовский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-
методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Менеджмент в АПК
Квалификация выпускника Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философия» входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.02.

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «История», «Психология», «Культура речи и деловое общение», «Политология». Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «Управление человеческими ресурсами», «Методы принятия управленческих решений».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-5				
ИД-3УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Удовлетворительно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач об-

мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	разования), включая мировые религии, философские
УК-6				
ИД-4 _{УК-6} – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Нерегулярно демонстрирует интерес к учебе и удовлетворительно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Периодически демонстрирует интерес к учебе и хорошо использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Постоянно демонстрирует интерес к учебе и отлично использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- сущность, основные этапы развития, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;

- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;

- общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития;

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью к самоорганизации и самообразованию

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- подходы к самоорганизации и самообразованию

уметь:

- применить основные теоретические знания по дисциплине «Философия» на практике;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

владеть:

- анализом разнообразных мировоззренческих позиций;

- приемами, способствующими развитию личности;

- навыками ведения логически обоснованной аргументации;

- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний
- своим временем

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины	УК-5	УК-6	Общее количество компетенций
РАЗДЕЛ 1 «ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА			
1.1 Философия, ее смысл и предназначение	+	+	2
1.2 Структура философского знания	+	+	2
РАЗДЕЛ 2 «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»	+	+	2
2.3. Становление философии Древнего Востока	+	+	2
2.4 Античная философия:	+	+	2
2.5 Философия эпохи эллинизма			
2.6 Философия Средневековья	+	+	2
2.7 Философия эпохи Возрождения	+	+	2
2.8 Философия Нового времени	+	+	2
2.9 Немецкая классическая философия	+	+	2
2.10 Отечественная философия	+	+	2
Раздел III. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА»	+	+	2
3.11 Учение о бытии	+	+	2
3.12 Философская антропология	+	+	2
3.13 Гносеология	+	+	2
3.14 Социальная философия. Общество и его структура	+	+	2
3.15 Аксиология	+	+	2
3.16 Современные глобальные проблемы. Будущее человечества.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения (4 семестр)	по очно-заочной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	64	16
Аудиторные занятия, из них	64	64	16

Лекции	32	32	8
Практические занятия	32	32	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	44	44	119
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	11	11	60
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	11	11	10
выполнение индивидуальных заданий	11	11	38
подготовка к сдаче модуля, экзамена	11	11	10
Контроль	36	36	10
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
	Раздел I. Философия как наука				
1	Философия, ее смысл и предназначение	2	2	1	УК-5, УК-6
2	Структура философского знания	2	2	1	УК-5, УК-6
	Раздел II. «История философии»				
3	Становление философии Древнего Востока	2	2		УК-5, УК-6
4	Античная философия:	2	2	1	УК-5, УК-6
5	Философия эпохи эллинизма	2	2		УК-5, УК-6
6	Философия Средневековья	2	2	1	УК-5, УК-6
7	Философия Эпохи Возрождения				
8	Философия Нового времени	2	2		УК-5, УК-6 УК-5, УК-6
9	.Немецкая классическая философия.	2	2	1	УК-5, УК-6
10	Отечественная философия	2	2	1	УК-5, УК-6
	Раздел III. Основы философского понимания мира				
11	Учение о бытии	2	2	1	УК-5, УК-6
12	Философская антропология	2	2	1	УК-5, УК-6
13	Гносеология	2	2		УК-5, УК-6
14	Социальная философия	2	2		УК-5, УК-6
15	Аксиология	2	2		УК-5, УК-6,
16	Современные глобальные проблемы. Будущее человечества.	2	2		УК-5, УК-6
	Итого	32	32	8	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
Раздел I. Философия как наука					
1	Философия, ее смысл и предназначение	2	2		УК-5, УК-6
2	Структура философского знания	2	2		УК-5, УК-6
Раздел II. «История философии»					
3	Становление философии Древнего Востока	2	2	1	УК-5, УК-6
4	Античная философия:	2	2	1	УК-5, УК-6
5	Философия эпохи эллинизма	2	2		УК-5, УК-6
6	Философия Средневековья	2	2		УК-5, УК-6
7	Философия Эпохи Возрождения				
8	Философия Нового времени	2	2	1	УК-5, УК-6 УК-5, УК-6
9	Немецкая классическая философия.	2	2	1	УК-5, УК-6
10	Отечественная философия	2	2	1	УК-5, УК-6
Раздел III. Основы философского понимания мира					
11	Учение о бытии	2	2	1	УК-5, УК-6
12	Философская антропология	2	2		УК-5, УК-6
13	Гносеология	2	2	1	УК-5, УК-6
14	Социальная философия	2	2	1	УК-5, УК-6
15	Аксиология	2	2		УК-5, УК-6
16	Современные глобальные проблемы. Будущее человечества.	2	2		УК-5, УК-6
Итого		32	32	8	

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часов		
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Философия как наука	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4	20
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	4	4
	выполнение индивидуальных заданий	4	4	12

	подготовка к сдаче модуля, экзамена	3	3	3
Раздел II. История философии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4	20
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	4	4
	выполнение индивидуальных заданий	4	4	12
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	3	3	3
Раздел III. Основы философского понимания мира	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4	20
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	4	4
	выполнение индивидуальных заданий	4	4	13
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	3	3	4
	Итого	44	44	119

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Хатунцева М.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2023.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

В контрольной работе обучающийся должен показать знание дисциплины с практическим применением. Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся, в основу которой должно быть положено глубокое изучение учебной и практической литературы. Можно использовать любые из рекомендованных учебников и учебных пособий. Это одновременно и одна из форм проверки знаний.

Оформление работы должно быть в соответствии с требованиями, обязательными для выполнения. На титульном листе письменной работы необходимо указать: название университета, название кафедры, где выполняется работа. Затем проставляется вариант работы.

Ниже обязательно приводится информация об исполнителе: фамилия и инициалы, шифр, факультет, специальность и курс обучения. Страницы работы должны быть пронумерованы. Текст написан разборчиво, цитаты должны иметь ссылки на источник в списке литературы. В конце работы - дата и подпись автора.

Качество письменной работы оценивается по тому, насколько самостоятельно и правильно обучающийся выполнил задания. После проверки контрольной работы преподаватель дает письменное заключение -рецензию, где отмечает, допущена работа к собеседованию или нет /то есть требует доработки.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Философия как наука

1 Философия, ее смысл и предназначение.

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философии. Культурные предпосылки философии. Мифологическая, магическая и религиозная формы мировоззрения. Элементы преднаучного знания в мифах. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философ-

ского мировоззрения как рационально теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека - главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в ценностном самоопределении человека. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

2. Структура философского знания

Онтология. Исследование наиболее общих вопросов бытия. Основные вопросы: 1) Проблема бытия и небытия; 2) Существование материального и нематериального бытия (Платон); 3) Бытие природы, человека и общества.

Гносеология – философское учение о познании. Основные вопросы: 1) проблема познаваемости мира; 2) каковы возможности, методы, цели познания; 3) в чем заключается сущность самого познания и что есть истина; 4) каков субъект и объект познания; 5) исследование общеметодологических методов познания.

Социальная философия – изучение наиболее общих споров функционирования и развития общества. Основные вопросы: 1) что такое общество?; 2) каковы основные принципы и закономерности его развития; 3) обобщенный анализ системы «человек-общество-природа»; 4) выявление приоритетов и перспектив общественного развития.

Антропология – исследование наиболее общих и существенных проблем человека. Основные вопросы: 1) кто такой человек, какова его природа и происхождение; 2) каковы особенности человеческого бытия?; 4) в чем заключается - смысл жизни, добро, любовь и т.д.

Основные проблемы праксиологии, аксиологии, этики, эстетики, философии науки.

Выявление содержательной стороны функций философии: мировоззренческой; методологической; критической; аксиологической; философии как школы теоретического мышления и мудрости; социальной; гуманитарной, прогностической. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

Раздел II. История философии

3. Становление философии. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы.

Зарождение философии в Древней Индии. Веды – основные сборники философских знаний того времени. Периодизация Древнеиндийской философии и их характеристика.

Три вида сознания: «*праkriti*», «*пуруша*», «*майя*»

Сущность понятий древнеиндийской философии: *атман*; *манас*. *сансара*, *ахимса*, *мокша карма*, *нирвана*.

Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии

I Ведический - первая половина I тыс. до н.э. В этот период формируется так называемый «ведический комплекс»: *Ригведа*, *Самведа*, *Яджурведа*, *Атхарваведа*, «*Лесные книги*», *Упанишады*, *Веданги*.

II Эпический период – вторая половина I тыс. до н.э. Основные произведения: эпическая поэма «*Махабхарата*», «*Бхагавадгита*»; «*Рамаяна*»; «*Свод законов Ману*».

III Классический – (с I в. до XV11-XV111 вв.) – основные характеристики направлений философских учений и школ: 1) ортодоксальное (*Веданта*, *Миманса*, *Санкхья*, *Йога*, *Ньяя*, *Вайшешика*); 2) неортодоксальное (*Чарвака-Локаята*, *Джайнизм*, *Буддизм*).

История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен».

Культурные и исторические предпосылки возникновения древнекитайской философии. Сущность философских воззрений мыслителей Древнего Китая. Европейская линейная матрица периодизации древнекитайской философии: 1) Древний – XI – III вв. до н.э., 2) Средневековый (III в. до н.э. – XIX в.); 3) Новый (середина XIX в. - 4 мая 1919г.);

4) Новейший (1919 – наст.вр.).

Школы и течения китайской философии объединяет общее происхождение, их единый корень – *культура Дао*. Философ занимает *серединное* положение между природно-социальным Верхом и Низом. Учение Книги Перемен («И цзинь») возникает в конце II тыс. до н.э. как гадательная книга и к IV в. до н. э. превращается в документальный памятник философской мысли. Структура и назначение Книги Перемен. «*Тай цзы*» («Великий передел») и его отображение при помощи гексаграмм. Книга Перемен как методологическое основание китайской философии и науки.

Философия Древнего даосизма и конфуцианства

Анализ творчества Лаоцзы, Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. Основной принцип бытия совершенномудрого человека – «*недеяние*».

Анализ творчества Конфуция и его последователей Мэнцзы, и Сюньцзы. Мироззрение конфуцианства обращено в будущее, идеалом которого является сильное государство и богатое общество. Образцом человека видится *благородный человек*. *Космос*самореализуется во всех процессах действительности.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

4. Античная философия.

Космоцентризм греческой философии.

Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия раннегреческой философии [*Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит*].

Своеобразие и уникальность античной философской традиции. Характерные черты философии античных мудрецов: 1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) установка на разумное постижение природной взаимосвязи вещей; 4) сопряженность философского опыта с эстетическим и этическим; 5) нестабильность понятийного аппарата; 6) приоритет общего над единичным.

Периодизация философии античности: 1) архаический; 2) классический 3) эллинистический. Их краткая характеристика.

Проблема *космоцентризма* в философии античности. Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Возникновение и эволюция понятия *начала существа* у представителей т.н. Милетской школы: *вода* (Фалес), *беспредельное* (Анаксимандр), *воздух* (Анаксимен).

Особенности философского языка Гераклита. Учение о космосе как самобытном *огне*. Гераклит о борьбе противоположных сил и их гармонии. Личность и учение Пифагора. Пифагорейский союз как философско-политическое объединение. Космогония пифагорейцев. Учение Демокрита об *атомах и пустоте* как началах сущих вещей. Космогония Демокрита. Постулат о вечном движении атомов; учение о причинности. Представление о человеке у Демокрита как *омикрокосме*.

Философские взгляды софистов [*Протагор, Горгий*] и Сократа

История софистики в связи с общей историей Греции V в. до н.э. Поворот от натурфилософии к *антропологии*. Софисты (*Протагор, Горгий*) как политические деятели и частные наставники в добродетели и *красноречии*. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как «*мере всех вещей*» и отказ безусловного признания бытия богов. Искусство ведения *спора*. *Софизмы* как технические приемы ораторского искусства.

История жизни и смерти Сократа. Софисты и Сократ: сходство и различие философских учений и педагогических методов («*беседующие с Сократом*»). Начало «*вопрошающей*» философии. Особенности диалога и диалектики Сократа. Утверждение о «*незнании*» и его значение для «*майевтического*» метода. Разработка общих определений в ходе бесед. «*Демоний*» Сократа, понимание философии как служение богу. Представление Сократа о душе как сути человека, его интерпретация дельфийского изречения «*Познай самого себя*».

Философия Платона и Аристотеля

Основные моменты жизни и творчества Платона. Учение о бытии, познании и идеях («Государство», «Теэтет», «Парменид», «Софист», «Тимей», «Филеб»). Двойное представление мироздания: *бытие* и *становление*, их характеристика и соотношение. Учение Платона об идеях: соотношение *идей* и *вещей*; структура идеального бытия. Познание чувственное и интеллектуальное, проблема соотношения *мнения* и *знания*. *Миф о пещере* и его истолкование. Существо диалектического метода, согласно Платону. Трактровка познания как *припоминания* («анамнесис») и его значение для платоновской гносеологии.

Этико-политическое учение Платона. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях.

Сущность философии Аристотеля. Главные направления в его творчестве: 1) умозрительная философия (*натурфилософия, метафизика, математика*); практическая философия (*этика, экономика, политика*); изобразительная философия (*поэтика, риторика, искусства*). Основные теории Аристотеля:

I Материя и форма («эйдос»). Весь мир есть некая упорядоченность форм. Основным двигателем мира является «*форма форм*», вершина мироздания – бог.

II Категории философии. Разработка иерархической системы категорий, в которой главными являются: *сущность, состояние, отношение*. Роль принципа *развития* в философии Аристотеля. Мировое движение есть *цельный процесс*: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает и единого двигателя – *бога*, как абсолютное начало всех начал.

III «Душа» как энтелехия тела. Анализ различных «частей» души: *памяти, эмоций*; перехода от *ощущения* к общему *восприятию*, а от него к обобщенному *представлению*.

IV Теория познания и логика Аристотеля.

V Этические взгляды Аристотеля основаны на учении о *добродетелях*.

VI Социально-философское направление мысли Аристотеля базируются на понятиях: *власть, государство, совершенство, закономерности развития природы и общества*. Анализ различных форм государственного управления: *монархии, аристократии, политии*.

Эллинистическая философия. Скептицизм. Стоицизм. Эпикуреизм. Неоплатонизм

Историко-культурные традиции в философии поздней античности Проблемы ценностей и смысла человеческой жизни. Краткая характеристика школ и направлений: 1) *скептицизм* (Пиррон, Секст Эмпирик) 2) *стоицизм* (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий); 3) *эпикуреизм* (Эпикур, Лукреций Кар, Гораций); 4) *кинизм* (Диоген).

Сомнение как универсальный философский принцип скептицизма. Решение проблемы счастья Пирроном. Скептический метод Секста Эмпирика: допущение достоверности противоречивых суждений. Влияние идей скептицизма на Э.Роттердамского, М.Монтеня, Д.Юма.

Сущность философских воззрений стоицизма. Классификация наук – логика, физика, этика. Влияние логики Аристотеля на *гносеологию* стоиков. Космогония стоицизма. Этика стоицизма как учение о человеческом *счастье*.

Классификация наук у Эпикура (*физика, гносеология, этика*). Доказательство *индетерминизма*. Этическое учение Эпикура о *наслаждении* как высшем благе. Влияние философии эпикуреизма на Валла, Монтеня, Гассенди, Дидро, Ламетри, Гольбаха.

Плотин – основоположник неоплатонизма. Последователи: *Порфирий, Прокл*. Противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Учение о сверхразумном и сверхбытийном начале. Исходное Первоначало – это ЕДИНОЕ= БЛАГО.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

5. Философия Средневековья.

Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.

Культурно-исторические корни возникновения средневековой философской мысли. Философия на службе богословия. Периодизация средневековой философии: 1) *апологетика и патристика* (III-V вв.); 2) *схоластика* (V-XV вв.). Характерные черты средневековой философии: *теоцентризм; монотеизм; связь со Священным писанием; догматизм; креационизм; доминанта принципа откровения в гносеологии; провиденциализм.*

Сущность апологетики и патристики. Разработка целостных религиозно-спекулятивных систем в *западной* (Августин Блаженный) и *восточной* (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник) патристике.

Сущность теодицеи и гносеологии Августина. Учение о «*граде земном*» и «*граде Божьем*» в философии Августина. Влияние идей Платона на становление взглядов А. Августина. Противопоставление мистическому иррационализму принципа *логического познания Бога*. Богословие в системе средневекового образования.

Схоластика: учение Ф.Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий

Фома Аквинский - систематизатор теологического вероучения, основатель официальной католической идеологии. Тезис Аквината о разграничении религии и науки. Решение им проблемы *веры и разума*. Пять положений доказательства бытия Бога (*теодицея*) Влияние идей Аристотеля на формирование философской позиции Аквинского.

Проблема универсалий в средневековой философии. *Реалисты* (Ф.Аквинский) о реальном существовании универсалий, *до единичных предметов*. *Номиналисты* (У.Оккам, М.Люттер) о реальности только единичных предметов и универсалиях как общих *понятиях* единичных вещей.

Философия эпохи Возрождения.

Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [*Н.Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей*].

Социокультурная ситуация в Европе XIII-XV вв., рождение новых форм культуры и философии. Возрождение как своеобразный синтез культур античности и средневековья. Источники философского антропоцентризма (культура, искусство, философия). Утверждение принципа *согласия всех учений* (философии и теологии, всех наук), и в то же время, перенесение акцента с теологии, онтологии, логики на *антропологию*. Смысл гуманистической антропологии состоит в том, чтобы земной мир представить обширным полем реальной человеческой деятельности. Творческим началом мира по-прежнему считался Бог, поэтому смысл философии виделся в раскрытии гармоничного единства Божественного и человеческого, а не в их противопоставлении. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Ф. Петрарки. Этические установки Лоренцо Валла – *наслаждение* как полезность и источник добродетели. Принцип *тождества* Бога и природы. Превращение гуманистической идеи *универсального человека* в идею *универсального политического деятеля* в сочинениях Н.Макиавелли. Влияние творчества мыслителей эпохи Возрождения на мировую философию.

Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения. Сближение Бога и природы в трудах Н.Кузанского. Его учение о тождестве «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума».

Натурфилософия Дж.Бруно. Разработка проблем механики и математики Г. Галилеем. Проблема *естественной необходимости*. Доказательство значимости опытного пути для поиска естественных, природных причин бытия. Опыт может привести к истине. Методология познания Галилея: количественный анализ, опытно-индуктивный, экспериментальный, абстрактно-дедуктивный методы.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

6. Философия Нового времени.

Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [*Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм, Р.Декарт, Б.Спиноза*]

Культурно-исторические и научные предпосылки развития философии в эпоху Рационализма. *Наукоцентризм* западноевропейской философии XVII в. Выдвижение гипотез о субстанциональном начале бытия: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза. *Космогония* Р.Декарта. Решение проблемы *движения* Р.Декартом, Б. Спинозой. Проблема *случайности и необходимости* в философии Б.Спинозы. Проблема определения философского *научного метода* (методологии) познания. *Эмпиризм* (Ф.Бэкон, Дж. Беркли, Д.Юм.). *Рационализм* (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Социально-философские концепции философии Нового времени [Т.Гоббс, Дж. Локк]

Социальная философия Т.Гоббса: 1) учение об эгоистической и антиобщественной человеческой природе; 2) учение о естественном состоянии человеческого рода: равенство, равные права на одинаковые блага, взаимное недоверие, война всех против всех; 3) естественные и гражданские законы; 4) теория общественного договора; 5) учение о государстве.

Социальные и политические взгляды Дж. Локка: 1) концепция частной собственности как неотъемлемого свойства и права индивида; 2) права и свободы граждан; 3) учение о разделении властей, о видах правления; 4) концепция веротерпимости; 5) социально-философское обоснование либерализма.

Французское просвещение и материализм 18 века.

Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [Ф. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк]

Историко-культурные предпосылки развития философии в эпоху Просвещения. Сущность понятия «просвещение» для мыслителей XVIII в. Неоднородность философских предпочтений западноевропейских мыслителей: материализм, идеализм, религиозная философия, атеизм, деизм - в поиске ответов на насущные проблемы человечества в XVIII веке. Влияние развития естественных наук на формирование взглядов философии материализма и атеизма. Вклад идей П.Гассенди в теоретические основания философии французского материализма. Деистический материализм (Вольтер, Монтескье, Руссо) и его критика (Дидро, Гольбах, Гельвеций). Ф. Вольтер и Ж.Ж Руссо - проводники идей просвещения. Попытки западноевропейских мыслителей решить проблему социального реформирования (*энциклопедизм, идея просвещенной монархии, защита личности от посягательств церкви, теория общественного договора*) и результативность этих попыток.

Специфика развития французского материализма. Сущность механистического материализма Ж. Ламетри («Человек – машина»). «Система природы» П.Гольбаха как «кодекс материализма и атеизма». «Философские принципы материи и движения» Д. Дидро. Тезис познаваемости мира (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций). Основные методы познания действительности: *наблюдение, эксперимент, рассуждение, понимание, разум*. Э.Кондильяк: обоснование принципов *сенсуализма и эмпиризма* в гносеологии.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия – как значительный этап в развитии философской мысли и культуры человечества. Исторические, культурные и научные предпосылки появления немецкой классической философии. Краткая характеристика философских учений И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. В. Шеллинга, Г. В. Ф. Гегеля, Л. А.Фейербаха.

Немецкая классическая философия как единое духовное образование, с присущими ему характерными чертами: 1) понимание философии в качестве «критической совести культуры», «*конфронтирующего сознания*»; 2) исследование не только человеческой истории, но и *человеческой сущности*; 3) философия как специальная *система* философских дисциплин, категорий, идей; 4) целостная система *диалектики*; 5) *гуманный* характер НКФ.

Влияние идей немецкой классической философии на мировую (в том числе и рус-

скую) философию XIX - XX вв.

Основные этапы жизни и творчества И.Канта. Базовые идеи его философской системы: 1) космогоническая гипотеза; 2) учение о «вещах в себе» и явлениях; 3) учение об опытном и доопытном знании; 4) понятие «чистого разума»; 5) учение о трансцендентном; 6) исследование познавательных способностей человека и *антиномий*; 7) этическое учение Канта и разработка системы нравственных законов. Понятие «категорического императива». Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. Социально-исторический и этический характер философских идей Фихте. Основные понятия его наукоучения: «Я», «не-Я», деятельность, диалектический способ мышления, «духовная субстанция». Сущность перехода философской позиции Фихте от субъективного к объективному идеализму. Базовые положения творчества Шеллинга: натурфилософия, трансцендентальный идеализм, философия свободы и откровения. Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха

Суть системы гегелевской философии. Логика Гегеля: учение о бытии, сущности и понятии. Теоретические основания идеалистической диалектики Гегеля. Проблема космогенеза в системе философских наук, способных, по мнению Гегеля, объяснить природу бытия. Противоречие между *методом* и *системой* в его учении. Социально-философские концепции философии Гегеля.

Теоретические основания для критики Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Суть антропологического материализма Фейербаха. Учение о материи и природе. Гносеология Фейербаха. Социально-философские воззрения Фейербаха. Влияние идей Фейербаха на К.Маркса, Ф. Энгельса, В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, В. Соловьева.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

8. Традиции и специфика русской философии.

Отечественная философия – оригинальное, самостоятельное многоплановое явление мировой философской мысли. Характерные черты русской философии. Периодизация отечественной философии: 1) X-XVIII вв. Средневековая русская философия; 2) XIX в – настоящее время. Философия Нового и новейшего времени. Формирование и развитие отечественной философской мысли.

Культурно-исторические предпосылки зарождения философствования на Руси. Философские идеи X-XV вв. и процесс становления христианства на Руси. Сущность проблем древнерусской философии XI-XV вв.: 1) глубокая взаимосвязь философии, культуры и политики в древнерусском обществе; 2) размышление о судьбе России в сочинениях Иллариона (XI в.), Владимира Мономаха (XI-XII вв.), Филофея (XVI в.). Идеи церковно-политического устройства у патриарха Никона, протопопа Аввакума, Юрия Крижанича. Развитие философских идей на Руси XVII в. и проблема секуляризации философского знания.

Развитие философских идей в России XVIII в. [Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев, М.В.Ломоносов, Г.Сковорода]

Влияние петровских реформ на процесс дальнейшей секуляризации отечественной философии. Влияние западноевропейской философской мысли на отечественных мыслителей (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев). Материалистическая традиция в отечественной философии XVIII в. (М.В.Ломоносов). Религиозная традиция в творчестве Г.Сковороды. Философия в российской системе образования.

Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70-х гг. XIX в). Западники [П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г.Чернышевский]. Славянофилы [А.С. Хомяков] и почвенники [Ф.М. Достоевский]

Историко-культурные и философские предпосылки развития философского творчества на Руси в первой половине XIX века. Влияние на развитие философских

идей «Общества любителей» (1823г.). Западничество (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и его основные идеи.

Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский и др.) о принципе «соборности». Становление человека и общества в философии славянофильства. Религиозный характер мировоззрения почвенников (А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский). Экзистенциальный характер воззрений Ф.М.Достоевского. Народничество (Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин) о лозунге «земля и воля» и о необходимости революционного преобразования русского общества.

Философские искания русского космизма

Философско-религиозное, естественно-научное и литературное направления философии русского космизма. Отечественная идеалистическая философия второй половины XIX в – начала XX в. как теоретическое основание «золотого» и «серебряного» века русской философии. Подвижнический характер «философии общего дела» Н.Ф.Федорова. Человек как проводник идей Бога в реальности.

Основные идеи философии всеединства В.С.Соловьева: 1) всеобщий детерминизм и стремление всего к Единству; 2) сущее и бытие; 3) онтология (теодицея) и космология (христорождение); 4) религиозное основание всех сфер бытия человека и мира («Оправдание добра»).

Влияние философии всеединства на все последующее развитие отечественной философии (учений Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Л.Франка, бр. Трубецких, Н.О.Лосского, А.Ф.Лосева и т.д.). Апология свободы и независимой творческой личности в экзистенциальной философии Н.А.Бердяева. Размышления и пророчества о судьбе России.

Идеи К.Э. Циолковского о возможностях освоения Космоса. Основания космической философии. Пути совершенствования природы человека. Человек – космическое существо. Теоретическое обоснование ракетостроения. Технические и нравственные проблемы освоения человеком космического пространства.

В.И.Вернадский о роли биосферы и ноосферы в жизни человечества. Новые перспективы развития человека и общества.

А.Л. Чижевский об идее космической жизни. Влияние Солнца на витальные и социальные процессы человечества. Человек как существо космическое.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

9. Западная философия 19-20 веков.

Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фром. Историческая обусловленность возникновения экзистенциализма (Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс). Отчуждение индивида от общества – главная проблема экзистенциализма. Проблема субъективности, чувственное переживания собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д. Обретение смысла личностного бытия через поиски собственного «Я».

Понятие «пограничной ситуации». Проблема свободы и ответственности личности. Социальные последствия распространения экзистенциализма в Западной Европе в первой половине XX века.

Феноменология [Ф. Брентано, Э.Гуссерль] и герменевтика [В. Дильтей, Х. Г. Гадамер, П. Рикер]

Феноменология как одно из наиболее оригинальных и значительных направлений в философии XX. Основные принципы феноменологии. Влияние идей феноменологии на творчество М.Хайдеггера, Г.Шпета, М.Шелера, Н.Гартмана, П.Рикера, экзистенциализм и герменевтику.

Герменевтика как наука толкования, понимания. Предтеча герменевтики экзегети-

ка – искусство толкования священных посланий и текстов (Веды в Древней Индии, Авеста в Древнем Иране, Дельфийский оракул, поэмы Гомера в Древней Греции, Священное Писание в эпоху средневековья и т.д.). Формирование герменевтики в XIX в. как самостоятельной философской дисциплины (*Ф.Шлейермахер, В.Дильтей*): проблема «герменевтического круга»; понимание текста как «проявление творческого духа индивида и эпохи». Постигание субъективной составляющей текста путем «вживания». Гадамер о *герменевтическом анализе* для обнаружения истины. Истолкование любых текстов как путь к пониманию сущности человека. *Язык* как особая реальность. Проблема *пред-*понимания и широкое токования понятия «*текст*».

Аналитическая философия [*Дж.Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн*] и структурализм [*К. Леви-Стросс, М. Фуко*]

Теоретические основы аналитической философии. Сущность концепции *неореализма* и *лингвистического анализа* Джорджа Эдварда Мура.

Основные посыпки *логического анализа* Бертрانا Рассела. Синтез логики и математики. Классификация знания на: *знание-знакомство* и *знание-описание*.

Философия языка Людвиг Витгенштейна. Проблема ясности как центральная философская проблема Витгенштейна. Логичность и афористичность его сочинений («Логико-философский трактат»). Последовательное *описание мира* «*сквозь призму нашего языка*».

Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках. Структурализм и общая теория систем. Исторические этапы развития структурализма и его предмета исследования. Предструктурализм - Фердинанд де Соссюр, Роман Jakobson, Николай Трубецкой - основоположники *структурной лингвистики*. Объект исследования: *структуры* в языке и в литературных произведениях. Владимир Пропп: исследование сюжетов русских сказок. Поиск структуры в языке, сознании и бессознательном, в любом тексте и культуре в целом. Клод Леви-Стросс («Структурная антропология», «Путь масок») о применении методов структурализма в изучении *первобытных культур*. Мишель Фуко («Археология гуманитарных наук», «Археология знания») о выявлении структуры в *истории научного знания*. Сущность постструктурализма (неоструктурализма).

История возникновения и сущность термина «постмодернизм». Постмодернизм как попытка философского осмысления культуры второй половины XX в. Его задача: избавление культуры от идей и идеалов философии Нового времени, диктата разума и традиций. Теоретические корни постмодернизма в идеях экзистенциализма, герменевтики, семиотики, лингвистической философии. Провозглашение принципа свободы не «*для...*», а «*от* чего бы то ни было». Свобода и игра. Философия «*поверхности*». Философия деконструкции. «*Яппи*» как идеальный социальный тип в философской культуре постмодерна.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

Раздел III. Основы философского понимания мира.

10. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия.

Философское учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии. Категория «*бытие*». Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и небытия. Разнообразие форм бытия (*материя, сознание; природа, общество, человек*). Онтологические проблемы в контексте базовых философских категорий: «*материя*», «*движение*», «*развитие*», «*пространство*», «*время*».

Конкретизация понятия «*бытие*» осуществляется, в первую очередь, в понятии материя. Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Определение материи В.И. Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909).

Материя как познаваемая объективная реальность. *Пространство* и *время* как атрибуты материи. Разработка проблем пространства и времени Г. Галилеем, И. Ньютоном, Ф.Энгельсом, А. Эйнштейном, современным естествознанием.

Материя, пространство и время как философские категории

Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Важнейшими формами бытия: пространство, время, движение, системность. Определение материи В.И.Лениным («*Материализм и эмпириокритицизм*», 1909). Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. *Теория относительности* о зависимости пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных систем. К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трехмерность.

Длительность, одномерность, необратимость, однородность как основные характеристики времени. Проявление времени и пространства в *микром мире, живой природе, в социальной действительности*. Анализ категорий «биологическое время», «психологическое время», «социальное пространство-время» и другие виды времени и пространств.

Уровни структурной организации материи. Структурность материального бытия. Основные виды материи — *вещества и поля*. Структурные уровни материи. Основные признаки выделения структурных уровней: пространственно-временные масштабы; совокупность важнейших свойств и законов изменения; степень относительной сложности, возникшей в процессе исторического развития материи в данной области мира.

Структура *неорганической природы*. Проблема «*темной материи*» и «*темной энергии*». Гипотезы и теоретические модели динамично развивающейся Вселенной. Уровни живой природы. Социальная действительность в структурном аспекте бытия.

Структурное многообразие как способ существования материи.

Проблемы самоорганизации. Синергетика

Проблема самоорганизации материальных систем в XX веке (Г. Хакен и И. Пригожин). Закрытые и открытые системы. Понятие диссипативных структур. Роль странных аттракторов в развитии нелинейных процессов.

Понятие *структурогенеза или самоорганизации*.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

11. Движение и развитие: диалектика.

Целостность и многообразие мира. Подвижность и изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения и развития. Поиск "единства противоположностей", освоение диалектики. Универсальные связи бытия.

Принципы диалектического миро понимания. Структурные связи . Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Причинные связи. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы динамические и статистические закономерности. Закон противоречия, Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

12. Человек и природа.

«Природа» как философская категория. Взаимодействие природы и общества: 1) предфилософский период; 2) античная философия; 3) философия средневековья и эпохи Возрождения; 4) Новое время и становление капитализма; 5) Реалии XX в. Экологический кризис. Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация

международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

13. Общество и его структура.

Понятие общества. Проблема построения теоретической модели общества. Теоретическая и реальность. Общество как система. Духовная экономическая, гражданская, политическая социальная подсистемы.

Гражданское общество и государство. Политика и власть. Насилие и ненасилие. Философское обоснование правового государства, справедливого устройства общественной жизни. Идеалы и реалии. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

14. Человек в системе социальных связей.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели организация, последствия. Разделение труда.

Общественные отношения. Регуляторы деятельности. Потребности и интересы. Стимулы, мотивация, действия и социальные приоритеты. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное, нравственное, научное. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Человек и исторический процесс. Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность, необходимость и случайность, в историческом процессе. Проблема его направленности, закономерностей.

Личность и массы. Роль личности в истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизации. Многообразие форм цивилизаций. Теория общественно экономических формаций. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта 20 века.

Человек в мире культуры. Понятие культуры. Культура и деятельность человека. Функции культуры. Сущность культуры. Многообразие социального опыта и типы культур. Культуры и контркультура. Элитарная и массовая культуры. Представление о совершенстве человека в различных культурах. Субъект культуры: народ, власть, интеллигенция, традиции и новации. Феномен русской интеллигенции.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

15. Человек, личность, свобода и ответственность.

Индивид, индивидуальность, человек, личность. Биологическое и социальное в человеке, Тело и душа человека. Качество жизни: биологически, психологически, духовный, социальный аспекты. Жизнь, смерть, и бессмертие как философские темы. Смысл человеческого бытия. свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность их диалектика. Права и обязанности человека.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

16. Мир ценностей личности.

Знания и ценности как полярные философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления: проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и

свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

17. Сознание и познание.

Проблема сознания в истории философии. Причины многомерности и многоаспектности сознания. Структура сознания (по А.И. Иванову): 1) телесно-перцептивные способности; 2) логико-понятийные компоненты; 3) эмоциональная компонента; 4) ценностно-мотивационная компонента. Сверхсознание и бессознательное в структуре сознания. Сознание и самосознание. Источники сознания: внешний и внутренний (психический) мир человека; 2) социокультурная среда; 3) духовный опыт человека; 4) мозг как макроструктурная природная система; 4) космическое информационно-смысловое поле. Субъектно-объектная природа деятельности сознания.

Познание - как духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового. Элементы познания: объект и субъект познания, средства и методы познания, границы, результат, т.е. знания и его оценка. Проблема объекта познания в философии. Основные области познания: природа, социальная действительность, внутренний мир человека. Им соответствуют три познавательных феномена: *объяснение, понимание и рефлексия*.

Проблема субъекта познания в истории философии. Сущностные различия веры, убеждения, установки. Понятие познавательных традиций. Проблемы чувственного познания. Гносеологическая система «ощущение–восприятие–представление». Сущность рационального познания (мышление, понятие, суждение, умозаключение).

Обыденное и научное познание. Специфика познавательных процессов в различных видах мировоззрения (*миф, религия, философия*).

История и теория проблемы истины в философии (от античности до постмодернизма). Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс.

Истина и заблуждение. Заблуждение и ложь.

Сущность вненаучного познания: субъективность и объективность, рациональность и иррациональность; знания, ценности и нормы. Интегративной формой вненаучного познания является обыденное познание.

Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм - основные формы верования.

Сущность феноменов мировоззрения, основанных на вере: *окультизм паранормальное познание, медитация* и т.д.

«Встроенность» веры во многие процессы жизнедеятельности человека. Различие веры и знания.

Структура научного знания.

Понятие *метода* и *методологии*. Классификация методов научного познания. Принципы диалектического метода и применение в научном познании. Общенаучные методы эмпирического познания: *научное наблюдение, эксперимент, измерение*. Общенаучные методы теоретического познания; *абстрагирование* (восхождение от абстрактного к конкретному); *идеализация* (мысленный эксперимент); *формализация* (язык науки). Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: *анализ и синтез; аналогия и моделирование*¹.

Проблемы философии науки. Эпистемология [К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейрабенд]

Философией науки обычно называют ту ветвь аналитической философии, которая занимается изучением науки и претендует на научную обоснованность своих выводов.

Предмет философии науки. Проблема определения науки. Логический позитивизм Венского кружка (М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат и др.) о необходимости доминанты для науки «одномерного мира фактов».

Фальсификационизм Карла Поппера: понятия *фальсифицируемости* и *фальсификации*. Проблема демаркации научного и *ненаучного* знания. Концепция научных революций Томаса Куна: понятие *нормальной науки*, *научной революции*, *парадигмы*.

Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм концепции Поля Фейерабенда.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал
Практические занятия	Деловые и ролевые игры, тестирование, кейсы, выполнение индивидуальных и групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях

6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующее теоретическое содержание учебного материала практико-ориентированные задания, контролирующее практические навыки обучающегося по ОПОП ВО данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	1.1. Философия, ее смысл и предназначение	УК-5, УК-6	Тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену	40 10 10
2.	1.2. История философии	УК-5, УК-6	Тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену	40 10 10
3.	1.3. Учение о бытии	УК-5, УК-6	Тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену	40 10 7
4.	1.4. Гносеология	УК-5, УК-6	Тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену	40 10 10
5.	1.5. Социальная философия	УК-5, УК-6	Тестовые задания,	40

			реферат, вопросы к экзамену	10 10
6.	1.6. Философская антропология	УК-5, УК-6	Тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену	40 10 10

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие мировоззрения и его структура УК-5, УК-6
2. Исторические типы мировоззрения УК-5, УК-6
3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса УК-5, УК-6
4. Основной вопрос философии и философское понимание материи УК-5, УК-6
5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии УК-5, УК-6
6. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе УК-5, УК-6
7. Философские категории и их роль в познавательном процессе УК-5, УК-6
8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма УК-5, УК-6
9. Философия древней Индии УК-5, УК-6
10. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз УК-5, УК-6
11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов УК-5, УК-6
12. Учение Платона о бытии, душе, познании УК-5, УК-6
13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах УК-5, УК-6
14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма УК-5, УК-6
15. Христианская патристика. Философия А. Августина УК-5, УК-6
16. Средневековая философия о сущности универсалий УК-5, УК-6
17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского УК-5, УК-6
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (УК-5, УК-6)
19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского УК-5, УК-6
20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) УК-5, УК-6
21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) УК-5, УК-6
22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) УК-5, УК-6
23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) УК-5, УК-6
24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия УК-5, УК-6
25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» УК-5, УК-6
26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма УК-5, УК-6
27. П.Я. Чаадаев о российской истории и истории философии. Развитие идей западничества УК-5, УК-6
28. Философия и идеология славянофилов УК-5, УК-6
29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» УК-5, УК-6
30. Национальные идеи в русской философии УК-5, УК-6
31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» УК-5, УК-6

32. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы УК-5, УК-6
33. Философия «волюнтаризма» А. Шопенгауэра УК-5, УК-6
34. Философия «нигилизма» Ф. Ницше УК-5, УК-6
35. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия УК-5, УК-6
36. Философия психоанализа и неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) УК-5, УК-6
37. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) УК-5, УК-6
38. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом УК-5, УК-6
39. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) УК-5, УК-6
40. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции УК-5, УК-6
41. Предмет и философско-исторические типы эпистемологии УК-5, УК-6
42. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование УК-5, УК-6
43. Познавательные способности человека и виды знания УК-5, УК-6
44. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины УК-5, УК-6
45. Исторические типы рациональности и концепции истины УК-5, УК-6
46. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания УК-5, УК-6.
47. Этические нормы и ценности науки УК-5, УК-6
48. Современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) УК-5, УК-6
49. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества УК-5, УК-6
50. Роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение УК-5, УК-6
51. Личность и общество УК-5, УК-6
52. Политическая философия УК-5, УК-6
53. Политическая система общества и ее элементы УК-5, УК-6
54. Общество как исторический процесс. Концепции истории. Проблемы и перспективы развития современного мира (компетенции УК-5, УК-6
55. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности УК-5, УК-6
56. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества УК-5, УК-6
57. Философская антропология. Антропологические УК-5, УК-6
58. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления УК-5, УК-6
59. Идеальная сущность сознания: его структура, свойства, УК-5, УК-6
60. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование. УК-5, УК-6

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Знает теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; Сформированные систематические теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Успешное знание основ философских	тестовые задания (11-20 баллов), реферат (15-30 баллов), экзамен

	<p>знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>умеет интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию;</p> <p>Владеет терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	(46-50 баллов)
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>умеет соединять знания из разных разделов курса, находить правильные примеры из практики, решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>владеет терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>тестовые задания (11-20 баллов), реферат (15-30 баллов), экзамен (41-45 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает теоретический и практический материал, но допускает ошибки; Общие, но не структурированные теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Общие, но не структурированные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>умеет соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение</p>	<p>тестовые задания (11-20 баллов), реферат (15-30 баллов), экзамен (35-40 баллов)</p>

	<p>знаний в реальной практической деятельности; В целом успешно, но не систематически изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>владеет недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); слабой аргументацией, логикой при построении ответа. В целом успешное, но не систематическое применение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает теоретический и практический материал, сущностной части курса; Имеет фрагментарные теоретико-методологические знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции разрешения конфликтов</p> <p>не умеет без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, иллюстрировать ответ примерами. Обучающимся частично освоено применение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>не владеет терминологией курса, способами мыслительной деятельности; грамотной, четкой речью. Имеет фрагментарное понятие основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>тестовые задания (0-9 баллов), реферат (0-14 баллов), экзамен (0-34 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Учебная литература

1. *Философия и методология науки* : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473336>

2. *Крюков, В. В.* Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252>

3. *Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/470310>

4. *Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470311>

5. *Ретюнских, Л. Т.* Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469288> (дата обращения: 13.07.2021).

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» программное обеспечение и Интернет-ресурсы

цифровые библиотеки по философии:

<http://filosofia.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Хатунцева М.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2023.

2. Хатунцева М.А. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2023.

7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор

по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Сайт Ассоциация менеджеров Режим доступа www.amr.ru

6. Сайт Агропромышленный союз России Режим доступа www.apsr.ru

7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows,	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015

	Office Professional				№ 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.05.2024 № 8151, срок действия: с 17.05.2024 по 16.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр доку-	Foxit Corporation	Свободно распростра-	-	-

	ментов PDF, DjVU		няемое	
--	------------------	--	--------	--

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия со студентами проводятся в закреплённых за кафедрой аудиториях

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск ул. Интернациональ-	1. Ноутбук Asus K50AF M600/3G500/Gb (инв. № 2101045176) 2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400768) 3. Экран настенный DigisOptimal-C формат 1:1 (200*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400766)	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 2. Сайт Ассоциация менеджеров Режим доступа www.amr.ru 3. Сайт Агропромышленный союз России Режим доступа www.apsr.ru
---	--	---

<p>ная д.101 - 1/303)</p>	<p>4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (г. Мичуринск ул. Интернациональная д.101 - 1/312)</p>	<p>1. Компьютер Celeron E3500 (инв. № 2101045286, 2101045288, 2101045289, 2101045291, 2101045292, 2101045293, 2101045295, 2101045296, 2101045297, 2101045299, 2101045300, 2101045302, 2101045303) 2. Доска меловая Magnetoplan SP 1500*1200 мм, зелен, магн. повер-ть (инв. № 41013602238, 41013602237) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета. 3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий"</p>	<p>1. 1.Лицензияот 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 2. Банковское право - http://www.karta-smi.ru/5602 3. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: http://www.informika.ru 4. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru 5. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru 6. Сайт Центрального банка РФ. - Режим доступа: www.cdr.ru 7. Договор от 17.07.2018 № 2135 на подключение информационно-образовательной программы Росметод"</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск ул. Интернациональная д.101 - 1/210)</p>	<p>1.Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP LaserJet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУCanoni-SensysMF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системныйкомплект: ПроцессорIntelOriginalLGA 1155 CeleronG 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20 AsusAsMS202D , материнскаяплатаAsus, вентилятор, память, жесткийдиск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. НоутбукHewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доскаклассная+маркер (инв. № 1101063872) 10.Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер DualCore (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат KyoceraMitaTASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета."</p>	<p>1. Лицензияот 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010; 2. Профессиональная база данных: Сайт ЦБСД режим доступа http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от 12 августа 2020 г.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

кандидат соц. наук

Логунова Е.П.

Рецензент: доцент кафедры управления и
делового администрирования, к.ист.н.

Нестерова О.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
протокол № 11 от «21» июня 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от «01» марта 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от «07» мая 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

**Оригинал документа хранится на кафедре общеобразовательных
дисциплин**