

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического со-  
вета университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) Менеджмент в АПК  
Квалификация выпускника Бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философия» входит в Базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.02.

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «История», «Психология», «Культура речи и деловое общение», «Политология». Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «Управление человеческими ресурсами», «Методы принятия управленческих решений».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована  | Пороговый  | Базовый   | Продвинутый  |
| Итоговый ОК-1<br>Знать:<br>основные направления и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития | Фрагментарные знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития | Общие, но не структурированные знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития | Полные систематические знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития |
| Уметь:<br>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                     | Частично освоенное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции               | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой                          | Сформированное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                            |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | позиции  | позиции  |   |
| Владеть:<br>навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции            | Поверхностное владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции               | Удовлетворительное владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции   | Хорошее владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | Полноценное владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции             |
| ОК-6  |   |  |  |   |
| Знать:<br>содержание процессов самоорганизации и самообразования, способы их реализации и совершенствования                             | Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования                             | Общие, не структурированные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования                          | Полные, систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования               |
| Уметь:<br>выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения   | Частично освоенное умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения | Сформированное умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения |
| Владеть:<br>приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию | Поверхностное владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию    | Удовлетворительное владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию                                  | Хорошее владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию   | Полноценное владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность, основные этапы развития, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;

- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;

- общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития;

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью к самоорганизации и самообразованию

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- подходы к самоорганизации и самообразованию

**уметь:**

- применить основные теоретические знания по дисциплине «Философия» на практике;

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

- уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;

- применять общенаучные методы познавательной деятельности;

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**владеть:**

- анализом разнообразных мировоззренческих позиций;

- приемами, способствующими развитию личности;

- навыками ведения логически обоснованной аргументации;

- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью к самоорганизации и самообразованию

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных компетенций

| Темы, разделы дисциплины                    | ОК-1 | ОК-6 | Общее количество компетенций |
|---|------|------|------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1 «ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА</b>        |      |      |                              |
| 1.1 Философия, ее смысл и предназначение    | +    | +    | 2                            |
| 1.2 Структура философского знания           | +    | +    | 2                            |
| <b>РАЗДЕЛ 2 «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»</b>         | +    | +    | 2                            |
| 2.3. Становление философии Древнего Востока | +    | +    | 2                            |
| 2.4 Античная философия:                     | +    | +    | 2                            |
| 2.5 Философия эпохи эллинизма               |      |      |                              |
| 2.6 Философия Средневековья                 | +    | +    | 2                            |
| 2.7 Философия эпохи Возрождения             | +    | +    | 2                            |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 2.8Философия Нового времени                                | + | + | 2 |
| 2.9 Немецкая классическая философия                        | + | + | 2 |
| 2.10Отечественная философия                                | + | + | 2 |
| Раздел III. « ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА»          | + | + | 2 |
| 3.11Учение о бытии   | + | + | 2 |
| 3.12Философская антропология                               | + | + | 2 |
| 3.13Гносеология  | + | + | 2 |
| 3.14Социальная философия. Общество и его структура         | + | + | 2 |
| 3.15Аксиология   | + | + | 2 |
| 3.16Современные глобальные проблемы. Будущее человечества. | + | + | 2 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий  | Количество акад. часов                 |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | по очной форме обучения<br>(4 семестр) | по заочной форме обучения<br>(2 курс) |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 144                                    | 144                                   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем   | 60                                     | 18                                    |
| Аудиторные занятия, из них   | 60                                     | 18                                    |
| Лекции   | 30                                     | 8                                     |
| Практические занятия   | 30                                     | 10                                    |
| Самостоятельная работа, в т.ч.   | 57                                     | 117                                   |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 15                                     | 60                                    |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам   | 14                                     | 10                                    |
| выполнение индивидуальных заданий  | 15                                     | 37                                    |
| подготовка к сдаче модуля, экзамена  | 13                                     | 10                                    |
| Контроль   | 27                                     | 9                                     |
| Вид итогового контроля   | экзамен                                | экзамен                               |

##### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах  |                        | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
|   |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
|   | <b>Раздел I. Философия как наука</b>           |                      |                        |                         |

|    |  |    |   |                          |
|----|--|----|---|--------------------------|
| 1  | Философия, ее смысл и предназначение                   | 2  | 1 | ОК-1, ОК-6               |
| 2  | Структура философского знания                          | 2  | 1 | ОК-, ОК-6                |
|    | <b>Раздел II.«История философии»</b>                   |    |   |                          |
| 3  | Становление философии Древнего Востока                 | 2  |   | ОК-1, ОК-6               |
| 4  | Античная философия:                                    | 2  | 1 | ОК-1, ОК-6               |
| 5  | Философия эпохи эллинизма                              | 2  |   | ОК-1, ОК-7               |
| 6  | Философия Средневековья                                | 2  | 1 | ОК-1, ОК-6               |
| 7  | Философия Эпохи Возрождения                            |    |   |                          |
| 8  | Философия Нового времени                               | 2  |   | ОК-1, ОК-6<br>ОК-1, ОК-6 |
| 9  | .Немецкая классическая философия.                      | 2  | 1 | ОК-1, ОК-6               |
| 10 | Отечественная философия                                | 2  | 1 | ОК-1, ОК-6               |
|    | <b>Раздел III. Основы философского понимания мира</b>  |    |   |                          |
| 11 | Учение о бытии   | 2  | 1 | ОК-1, ОК-6               |
| 12 | Философская антропология                               | 2  | 1 | ОК-1, ОК-6               |
| 13 | Гносеология  | 2  |   | ОК-1, ОК-6               |
| 14 | Социальная философия                                   | 2  |   | ОК-1, ОК -7              |
| 15 | Аксиология   | 1  |   | ОК-1, ОК-6,              |
| 16 | Современные глобальные проблемы. Будущее человечества. | 1  |   | ОК-1, ОК-6               |
|    | Итого  | 30 | 8 |                          |

#### 4.3. Практические занятия

| №  | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание        | Объем в акад. часах  |                        | Формируемые компетенции  |
|----|---|----------------------|------------------------|--------------------------|
|    |   | очная форма обучения | заочная форма обучения |                          |
|    | <b>Раздел I. Философия как наука</b>                  |                      |                        |                          |
| 1  | Философия, ее смысл и предназначение                  | 2                    |                        | ОК-1, ОК-6               |
| 2  | Структура философского знания                         | 2                    |                        | ОК-1, ОК-6               |
|    | <b>Раздел II.«История философии»</b>                  |                      |                        |                          |
| 3  | Становление философии Древнего Востока                | 2                    | 1                      | ОК-1, ОК-6               |
| 4  | Античная философия:                                   | 2                    | 1                      | ОК-1, ОК-6               |
| 5  | Философия эпохи эллинизма                             | 2                    |                        | ОК-1, ОК-6               |
| 6  | Философия Средневековья                               | 2                    |                        | ОК-1, ОК-6               |
| 7  | Философия Эпохи Возрождения                           |                      |                        |                          |
| 8  | Философия Нового времени                              | 2                    | 1                      | ОК-1, ОК-6<br>ОК-1, ОК-6 |
| 9  | .Немецкая классическая философия.                     | 2                    | 1                      | ОК-1, ОК-67              |
| 10 | Отечественная философия                               | 2                    | 1                      | ОК-1, ОК-6               |
|    | <b>Раздел III. Основы философского понимания мира</b> |                      |                        |                          |

|    |  |    |    |             |
|----|--|----|----|-------------|
| 11 | Учение о бытии   | 2  | 1  | ОК-1, ОК-6  |
| 12 | Философская антропология                               | 2  |    | ОК-1, ОК-6  |
| 13 | Гносеология  | 2  | 1  | ОК-1, ОК-6  |
| 14 | Социальная философия                                   | 2  | 1  | ОК-1, ОК -7 |
| 15 | Аксиология   | 1  | 1  | ОК-1, ОК-6  |
| 16 | Современные глобальные проблемы. Будущее человечества. | 1  | 1  | ОК-1, ОК-6  |
|    | Итого  | 30 | 10 |             |

**4.4. Лабораторные работы** не предусмотрены.

#### **4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

| Раздел дисциплины                              | Вид самостоятельной работы   | Объем в акад. часов  |                        |
|--|--|----------------------|------------------------|
|  |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел I. Философия как наука                  | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 5                    | 20                     |
|  | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам   | 5                    | 3                      |
|  | выполнение индивидуальных заданий  | 5                    | 12                     |
|  | подготовка к сдаче модуля, экзамена  | 5                    | 3                      |
| Раздел II. История философии                   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 5                    | 20                     |
|  | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам   | 4                    | 3                      |
|  | выполнение индивидуальных заданий  | 4                    | 12                     |
|  | подготовка к сдаче модуля, экзамена  | 3                    | 3                      |
| Раздел III. Основы философского понимания мира | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 5                    | 20                     |
|  | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам   | 5                    | 4                      |
|  | выполнение индивидуальных заданий  | 5                    | 13                     |
|  | подготовка к сдаче модуля, экзамена  | 5                    | 4                      |
|  | итого  | 57                   | 117                    |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Хатунцева М.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2018.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

В контрольной работе обучающийся должен показать знание дисциплины с практическим применением. Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся, в основу которой должно быть положено глубокое изучение учебной и практической литературы. Можно использовать любые из рекомендованных учебников и учебных пособий. Это одновременно и одна из форм проверки знаний.

Оформление работы должно быть в соответствии с требованиями, обязательными для выполнения. На титульном листе письменной работы необходимо указать: название университета, название кафедры, где выполняется работа. Затем проставляется вариант работы.

Ниже обязательно приводится информация об исполнителе: фамилия и инициалы, шифр, факультет, специальность и курс обучения. Страницы работы должны быть пронумерованы. Текст написан разборчиво, цитаты должны иметь ссылки на источник в списке литературы. В конце работы - дата и подпись автора.

Качество письменной работы оценивается по тому, насколько самостоятельно и правильно обучающийся выполнил задания. После проверки контрольной работы преподаватель дает письменное заключение - рецензию, где отмечает, допущена работа к собеседованию или нет /то есть требует доработки.

## **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел I. Философия как наука**

1 Философия, ее смысл и предназначение.

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философии. Культурные предпосылки философии. Мифологическая, магическая и религиозная формы мировоззрения. Элементы преднаучного знания в мифах. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека - главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в ценностном самоопределении человека. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

2. Структура философского знания

Онтология. Исследование наиболее общих вопросов бытия. Основные вопросы: 1) Проблема бытия и небытия; 2) Существование материального и нематериального бытия (Платон); 3) Бытие природы, человека и общества.

Гносеология – философское учение о познании. Основные вопросы: 1) проблема познаваемости мира; 2) каковы возможности, методы, цели познания; 3) в чем заключается сущность самого познания и что есть истина; 4) каков субъект и объект познания; 5) исследование общеметодологических методов познания.

Социальная философия – изучение наиболее общих споров функционирования и развития общества. Основные вопросы: 1) что такое общество?; 2) каковы основные принципы и закономерности его развития; 3) обобщенный анализ системы «человек-общество-природа»; 4) выявление приоритетов и перспектив общественного развития.

Антропология – исследование наиболее общих и существенных проблем человека. Основные вопросы: 1) кто такой человек, какова его природа и происхождение; 2) каковы особенности человеческого бытия?; 4) в чем заключается - смысл жизни, добро, любовь и т.д.

Основные проблемы праксиологии, аксиологии, этики, эстетики, философии науки.

Выявление содержательной стороны функций философии: мировоззренческой; методологической; критической; аксиологической; философии как школы теоретического мышления и мудрости; социальной; гуманитарной, прогностической. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

## Раздел II. История философии

### 3. Становление философии. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы.

Зарождение философии в Древней Индии. Веды – основные сборники философских знаний того времени. Периодизация Древнеиндийской философии и их характеристика.

Три вида сознания: «*праkriti*», «*пуруша*», «*майя*»

Сущность понятий древнеиндийской философии: *атман*; *манас*. *сансара*, *ахимса*, *мокша карма*, *нирвана*.

Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии

I Ведический - первая половина I тыс. до н.э. В этот период формируется так называемый «ведический комплекс»: *Ригведа*, *Самведа*, *Яджурведа*, *Атхарваведа*, «*Лесные книги*», *Упанишады*, *Веданги*.

II Эпический период – вторая половина I тыс. до н.э. Основные произведения: эпическая поэма «*Махабхарата*», «*Бхагавадгита*»; «*Рамаяна*»; «*Свод законов Ману*».

III Классический – (с I в. до XV11-XV111 вв.) – основные характеристики направлений философских учений и школ: 1) ортодоксальное (*Веданта*, *Миманса*, *Санкхья*, *Йога*, *Ньяя*, *Вайшешика*); 2) неортодоксальное (*Чарвака-Локаята*, *Джайнизм*, *Буддизм*).

История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен».

Культурные и исторические предпосылки возникновения древнекитайской философии. Сущность философских воззрений мыслителей Древнего Китая. Европейская линейная матрица периодизации древнекитайской философии: 1) Древний – XI – III вв. до н.э., 2) Средневековый (III в. до н.э. – XIX в.); 3) Новый (середина XIX в. - 4 мая 1919г.); 4) Новейший (1919 – наст.вр.).

Школы и течения китайской философии объединяет общее происхождение, их единый корень – *культура Дао*. Философ занимает *серединное* положение между природно-социальным *Верхом* и *Низом*. Учение Книги Перемен («*И цзинь*») возникает в конце II тыс. до н.э. как гадательная книга и к IV в. до н.э. превращается в документальный памятник философской мысли. Структура и назначение Книги Перемен. «*Тай цзы*» («*Великий передел*») и его отображение при помощи гексаграмм. Книга Перемен как методологическое основание китайской философии и науки.

Философия Древнего даосизма и конфуцианства

Анализ творчества Лаоцзы, Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. Основной принцип бытия совершенномудрого человека – «*недеяние*».

Анализ творчества Конфуция и его последователей Мэнцзы, и Сюньцзы. Мироззрение конфуцианства обращено в будущее, идеалом которого является сильное государство и богатое общество. Образцом человека видится *благородный человек*. *Космос* самореализуется во всех процессах действительности.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

### 4. Античная философия.

Космоцентризм греческой философии.

Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия раннегреческой философии [*Фалес*, *Анаксимен*, *Анаксимандр*, *Гераклит*, *Пифагор*, *Демокрит*].

Своеобразие и уникальность античной философской традиции. Характерные черты философии античных мудрецов: 1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) установка на разумное постижение природной взаимосвязи вещей; 4) сопряженность философского опыта с эстетическим и этическим; 5) нестабильность понятийного аппарата; 6) приоритет общего над единичным.

Периодизация философии античности: 1) архаический; 2) классический

3) эллинистический. Их краткая характеристика.

Проблема *космоцентризма* в философии античности. Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Возникновение и эволюция понятия *начала существа* у представителей т.н. Милетской школы: *вода* (Фалес), *беспредельное* (Анаксимандр), *воздух* (Анаксимен).

Особенности философского языка Гераклита. Учение о космосе как самобытном *огне*. Гераклит о борьбе противоположных сил и их гармонии. Личность и учение Пифагора. Пифагорейский союз как философско-политическое объединение. Космогония пифагорейцев. Учение Демокрита об *атомах и пустоте* как началах сущих вещей. Космогония Демокрита. Постулат о вечном движении атомов; учение о причинности. Представление о человеке у Демокрита как *омикрокосме*.

Философские взгляды софистов [*Протагор, Горгий*] и Сократа

История софистики в связи с общей историей Греции V в. до н.э. Поворот от натурфилософии к *антропологии*. Софисты (*Протагор, Горгий*) как политические деятели и частные наставники в добродетели и *красноречии*. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как *«мере всех вещей»* и отказ безусловного признания бытия богов. Искусство ведения *спора*. *Софизмы* как технические приемы ораторского искусства.

История жизни и смерти Сократа. Софисты и Сократ: сходство и различие философских учений и педагогических методов («беседующие с Сократом»). Начало «*вопрошающей*» философии. Особенности диалога и диалектики Сократа. Утверждение о *«незнании»* и его значение для *«майевтического»* метода. Разработка общих определений в ходе бесед. *«Демоний»* Сократа, понимание философии как служение богу. Представление Сократа о душе как сути человека, его интерпретация дельфийского изречения *«Познай самого себя»*.

Философия Платона и Аристотеля

Основные моменты жизни и творчества Платона. Учение о бытии, познании и идеях («Государство», «Теэтет», «Парменид», «Софист», «Тимей», «Филеб»). Двойное представление мироздания: *бытие* и *становление*, их характеристика и соотношение. Учение Платона об идеях: соотношение *идей* и *вещей*; структура идеального бытия. Познание чувственное и интеллектуальное, проблема соотношения *мнения* и *знания*. *Миф о пещере* и его истолкование. Существование диалектического метода, согласно Платону. Трактровка познания как *припоминания* («*анамнесис*») и его значение для платоновской гносеологии.

Этико-политическое учение Платона. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях.

Сущность философии Аристотеля. Главные направления в его творчестве: 1) умозрительная философия (*натурфилософия, метафизика, математика*); практическая философия (*этика, экономика, политика*); изобразительная философия (*поэтика, риторика, искусства*). Основные теории Аристотеля:

I Материя и форма («*эйдос*»). Весь мир есть некая упорядоченность форм. Основным двигателем мира является *«форма форм»*, вершина мироздания – бог.

II Категории философии. Разработка иерархической системы категорий, в которой главными являются: *сущность, состояние, отношение*. Роль принципа *развития* в философии Аристотеля. Мировое движение есть *цельный процесс*: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает и единого двигателя – *бога*, как абсолютное начало всех начал.

III «*Душа*» как энтелехия тела. Анализ различных «частей» души: *памяти, эмоций*; перехода от *ощущения* к общему *восприятию*, а от него к обобщенному *представлению*.

IV Теория познания и логика Аристотеля.

V Этические взгляды Аристотеля основаны на учении о *добродетелях*.

VI Социально-философское направление мысли Аристотеля базируются на понятиях: *власть, государство, совершенство, закономерности развития природы и общества*. Анализ различных форм государственного управления: *монархии, аристократии, поли-*

тии.

Эллинистическая философия. Скептицизм. Стоицизм. Эпикуреизм. Неоплатонизм  
Историко-культурные традиции в философии поздней античности Проблемы ценностей и смысла человеческой жизни. Краткая характеристика школ и направлений: 1) *скептицизм* (Пиррон, Секст Эмпирик) 2) *стоицизм* (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий); 3) *эпикуреизм* (Эпикур, Лукреций Кар, Гораций); 4) *кинизм* (Диоген).

*Сомнение* как универсальный философский принцип скептицизма. Решение проблемы счастья Пирроном. Скептический метод Секста Эмпирика: допущение достоверности противоречивых суждений. Влияние идей скептицизма на Э.Роттердамского, М.Монтеня, Д.Юма.

Сущность философских воззрений стоицизма. Классификация наук – логика, физика, этика. Влияние логики Аристотеля на *гносеологию* стоиков. Космогония стоицизма. Этика стоицизма как учение о человеческом *счастье*.

Классификация наук у Эпикура (*физика, гносеология, этика*). Доказательство *индетерминизма*. Этическое учение Эпикура о *наслаждении* как высшем благе. Влияние философии эпикуреизма на Валла, Монтеня, Гассенди, Дидро, Ламетри, Гольбаха.

*Плотин* - основоположник неоплатонизма. Последователи: *Порфирий, Прокл*. Противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Учение о сверхразумном и сверхбытийном начале. Исходное Первоначало – это ЕДИНОЕ= БЛАГО.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

## 5. Философия Средневековья.

Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.

Культурно-исторические корни возникновения средневековой философской мысли. Философия на службе богословия. Периодизация средневековой философии: 1) *апологетика и патристика* (III-V вв.); 2) *схоластика* (V-XV вв.). Характерные черты средневековой философии: *теоцентризм; монотеизм; связь со Священным писанием; догматизм; креационизм; доминанта принципа откровения в гносеологии; провиденциализм*.

Сущность апологетики и патристики. Разработка целостных религиозно-спекулятивных систем в *западной* (Августин Блаженный) и *восточной* (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник) патристике.

Сущность теодицеи и гносеологии Августина. Учение о «*граде земном*» и «*граде Божьем*» в философии Августина. Влияние идей Платона на становление взглядов А. Августина. Противопоставление мистическому иррационализму принципа *логического познания Бога*. Богословие в системе средневекового образования.

Схоластика: учение Ф.Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий

Фома Аквинский - систематизатор теологического вероучения, основатель официальной католической идеологии. Тезис Аквината о разграничении религии и науки. Решение им проблемы *веры и разума*. Пять положений доказательства бытия Бога (*теодицея*) Влияние идей Аристотеля на формирование философской позиции Аквинского.

Проблема универсалий в средневековой философии. *Реалисты* (Ф.Аквинский) о реальном существовании универсалий, *до единичных предметов*. *Номиналисты* (У.Оккам, М.Лютер) о реальности только единичных предметов и универсалиях как общих *понятиях* единичных вещей.

Философия эпохи Возрождения.

Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [*Н.Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей*].

Социокультурная ситуация в Европе XIII-XV вв., рождение новых форм культуры и философии. Возрождение как своеобразный синтез культур античности и средневековья. Источники философского антропоцентризма (культура, искусство, философия).

Утверждение принципа *согласия всех учений* (философии и теологии, всех наук), и в то же время, перенесение акцента с теологии, онтологии, логики на *антропологию*. Смысл гуманистической антропологии состоит в том, чтобы земной мир представить обширным полем реальной человеческой деятельности. Творческим началом мира по-прежнему считался Бог, поэтому смысл философии виделся в раскрытии гармоничного единства Божественного и человеческого, а не в их противопоставлении. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Ф. Петрарки. Этические установки Лоренцо Валла – *наслаждение* как полезность и источник добродетели. Принцип *тождества* Бога и природы. Превращение гуманистической идеи *универсального человека* в идею *универсального политического деятеля* в сочинениях Н.Макиавелли. Влияние творчества мыслителей эпохи Возрождения на мировую философию.

Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения. Сближение Бога и природы в трудах Н.Кузанского. Его учение о тождестве «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума».

Натурфилософия Дж.Бруно. Разработка проблем механики и математики Г. Галилеем. Проблема *естественной необходимости*. Доказательство значимости опытного пути для поиска естественных, природных причин бытия. Опыт может привести к истине. Методология познания Галилея: количественный анализ, опытно-индуктивный, экспериментальный, абстрактно-дедуктивный методы.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

#### 6. Философия Нового времени.

Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм, Р.Декарт, Б.Спиноза]

Культурно-исторические и научные предпосылки развития философии в эпоху Рационализма. *Наукоцентризм* западноевропейской философии XVII в. Выдвижение гипотез о субстанциональном начале бытия: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза. *Космогония* Р.Декарта. Решение проблемы *движения* Р.Декартом, Б. Спинозой. Проблема *случайности и необходимости* в философии Б.Спинозы. Проблема определения философского *научного метода* (методологии) познания. *Эмпиризм* (Ф.Бэкон, Дж. Беркли, Д. Юм,). *Рационализм* (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Социально-философские концепции философии Нового времени [Т.Гоббс, Дж. Локк]

Социальная философия Т.Гоббса: 1) учение об эгоистической и антиобщественной человеческой природе; 2) учение о естественном состоянии человеческого рода: равенство, равные права на одинаковые блага, взаимное недоверие, война всех против всех; 3) естественные и гражданские законы; 4) теория общественного договора; 5) учение о государстве.

Социальные и политические взгляды Дж. Локка: 1) концепция частной собственности как неотъемлемого свойства и права индивида; 2) права и свободы граждан; 3) учение о разделении властей, о видах правления; 4) концепция веротерпимости; 5) социально-философское обоснование либерализма.

Французское просвещение и материализм 18 века.

Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [Ф. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк]

Историко-культурные предпосылки развития философии в эпоху Просвещения. Сущность понятия «просвещение» для мыслителей XVIII в. Неоднородность философских предпочтений западноевропейских мыслителей: материализм, идеализм, религиозная философия, атеизм, деизм - в поиске ответов на насущные проблемы человечества в XVIII веке. Влияние развития естественных наук на формирование взглядов философии материализма и атеизма. Вклад идей П.Гассенди в теоретические основания философии французского материализма. Деистический материализм (Вольтер, Монтескье, Руссо) и

его критика (Дидро, Гольбах, Гельвеций). Ф. Вольтер и Ж.Ж Руссо - проводники идей просвещения. Попытки западноевропейских мыслителей решить проблему социального реформирования (*энциклопедизм, идея просвещенной монархии, защита личности от посягательств церкви, теория общественного договора*) и результативность этих попыток.

Специфика развития французского материализма. Сущность механистического материализма Ж. Ламетри («Человек – машина»). «Система природы» П.Гольбаха как «кодекс материализма и атеизма». «Философские принципы материи и движения» Д. Дидро. Тезис познаваемости мира (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций). Основные методы познания действительности: *наблюдение, эксперимент, рассуждение, понимание, разум*. Э.Кондильяк: обоснование принципов *сенсуализма и эмпиризма* в гносеологии.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

#### 7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия – как значительный этап в развитии философской мысли и культуры человечества. Исторические, культурные и научные предпосылки появления немецкой классической философии. Краткая характеристика философских учений И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. В. Шеллинга, Г. В. Ф. Гегеля, Л. А.Фейербаха.

Немецкая классическая философия как единое духовное образование, с присущими ему характерными чертами: 1) понимание философии в качестве «критической совести культуры», *«конфронтирующего сознания»*; 2) исследование не только человеческой истории, но и *человеческой сущности*; 3) философия как специальная *система* философских дисциплин, категорий, идей; 4) целостная система *диалектики*; 5) *гуманный* характер НКФ.

Влияние идей немецкой классической философии на мировую (в том числе и русскую) философию XIX - XX вв.

Основные этапы жизни и творчества И.Канта. Базовые идеи его философской системы: 1) *космогоническая гипотеза*; 2) учение о *«вещах в себе» и явлениях*; 3) учение об *опытном и доопытном знании*; 4) понятие *«чистого разума»*; 5) учение о *трансцендентном*; 6) исследование познавательных способностей человека и *антиномий*; 7) этическое учение Канта и разработка *системы нравственных законов*. понятие «категорического императива». Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга Социально-исторический и этический характер философских идей Фихте. Основные понятия его наукоучения: *«Я», «не-Я», деятельность, диалектический способ мышления, «духовная субстанция»*. Сущность перехода философской позиции Фихте от *субъективно-го* к *объективному* идеализму. Базовые положения творчества Шеллинга: *натурфилософия, трансцендентальный идеализм, философия свободы и откровения*. Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха

Суть системы гегелевской философии. Логика Гегеля: учение о бытии, сущности и понятии. Теоретические основания идеалистической диалектики Гегеля. Проблема *космогенеза* в системе философских наук, способных, по мнению Гегеля, объяснить природу бытия. Противоречие между *методом* и *системой* в его учении. Социально-философские концепции философии Гегеля.

Теоретические основания для критики Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Суть *антропологического материализма* Фейербаха. Учение о материи и природе. Гносеология Фейербаха. Социально-философские воззрения Фейербаха. Влияние идей Фейербаха на К.Маркса, Ф. Энгельса, В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, В. Соловьева.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

#### 8. Традиции и специфика русской философии.

Отечественная философия – оригинальное, самостоятельное многоплановое явление мировой философской мысли. Характерные черты русской философии. Периодиза-

ция отечественной философии: 1) X-XVIII вв. Средневековая русская философия; 2) XIX в – настоящее время. Философия Нового и новейшего времени. Формирование и развитие отечественной философской мысли.

Культурно-исторические предпосылки зарождения философствования на Руси. Философские идеи X-XVII вв. и процесс становления *христианства* на Руси. Сущность проблем древнерусской философии XI-XVII вв.: 1) глубокая взаимосвязь философии, культуры и политики в древнерусском обществе; 2) размышление о судьбе России в сочинениях Иллариона (XI в.), Владимира Мономаха (XI-XII вв.), Филофея (XVI в.). Идеи церковно-политического устройства у патриарха Никона, протопопа Аввакума, Юрия Крижанича. Развитие философских идей на Руси XVII в. и проблема *секуляризации* философского знания.

Развитие философских идей в России XVIII в. [Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев, М.В.Ломоносов, Г.Сковорода]

Влияние петровских реформ на процесс дальнейшей секуляризации отечественной философии. Влияние западноевропейской философской мысли на отечественных мыслителей (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев). *Материалистическая* традиция в отечественной философии XVIII в. (М.В.Ломоносов). *Религиозная* традиция в творчестве Г.Сковороды. Философия в российской системе образования.

Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70х гг. XIX в). Западники [П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г.Чернышевский]. Славянофилы [А.С. Хомяков] и почвенники [Ф.М. Достоевский]

Историко-культурные и философские предпосылки развития философского творчества на Руси в первой половине XIX века. Влияние на развитие философских идей «*Общества любителей*» (1823г.). Западничество (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и его основные идеи.

Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский и др.) о принципе «*соборности*». Становление человека и общества в философии славянофильства. Религиозный характер мировоззрения почвенников (А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский). *Экзистенциальный* характер воззрений Ф.М.Достоевского. Народничество (Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин) о лозунге «*земля и воля*» и о необходимости *революционного* преобразования русского общества.

Философские искания русского космизма

Философско-религиозное, естественно-научное и литературное направления философского космизма. Отечественная идеалистическая философия второй половины XIX в – начала XX в. как теоретическое основание «золотого» и «серебряного» века русской философии. Подвижнический характер «*философии общего дела*» Н.Ф.Федорова. Человек как *проводник* идей Бога в реальности.

Основные идеи философии всеединства В.С.Соловьева: 1) *всеобщий детерминизм* и *стремление* всего к *Единству*; 2) *сущее* и *бытие*; 3) онтология (*теодицея*) и космология (*христогенез*); 4) религиозное основание всех сфер бытия человека и мира («*Оправдание добра*»).

Влияние философии всеединства на все последующее развитие отечественной философии (учений Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Л.Франка, бр. Трубецких, Н.О.Лосского, А.Ф.Лосева и т.д.). Апология *свободы* и независимой *творческой личности* в экзистенциальной философии Н.А.Бердяева. Размышления и пророчества о судьбе России.

Идеи К.Э. Циолковского о возможностях освоения Космоса. Основания космической философии. Пути совершенствования природы человека. Человек – *космическое* существо. Теоретическое обоснование ракетостроения. *Технические* и *нравственные* проблемы освоения человеком космического пространства.

В.И.Вернадский о роли *биосферы* и *ноосферы* в жизни человечества. Новые пер-

спективы развития человека и общества.

А.Л. Чижевский об идее космической жизни. Влияние Солнца на витальные и социальные процессы человечества. *Человек как существо космическое.*

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

#### 9. Западная философия 19-20 веков.

Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фром. Историческая обусловленность возникновения экзистенциализма (Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс). *Отчуждение* индивида от общества – главная проблема экзистенциализма. Проблема *субъективности*, чувственное переживания собственного бытия: *апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире»*, и т.д. Обретение смысла личностного бытия через *поиски собственного «Я»*.

Понятие *«пограничной ситуации»*. Проблема свободы и ответственности личности. Социальные последствия распространения экзистенциализма в Западной Европе в первой половине XX века.

Феноменология [Ф. Брентано, Э.Гуссерль] и герменевтика [В. Дильтей, Х. Г. Гадамер, П. Рикер]

Феноменология как одно из наиболее оригинальных и значительных направлений в философии XX. Основные принципы феноменологии. Влияние идей феноменологии на творчество М.Хайдеггера, Г.Шпета, М.Шелера, Н.Гартмана, П.Рикера, экзистенциализм и герменевтику.

Герменевтика как наука *толкования, понимания*. Предтеча герменевтики *экзегетика* – искусство толкования священных посланий и текстов (Веды в Древней Индии, Авеста в Древнем Иране, Дельфийский оракул, поэмы Гомера в Древней Греции, Священное Писание в эпоху средневековья и т.д.). Формирование герменевтики в XIX в. как самостоятельной философской дисциплины (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей): проблема «герменевтического круга»; понимание текста как «проявление творческого духа индивида и эпохи». Постигание субъективной составляющей текста путем *«вживания»*. Гадамер о *герменевтическом анализе* для обнаружения истины. Истолкование любых текстов как путь к пониманию сущности человека. *Язык* как особая реальность. Проблема *пред-понимания* и широкое толкования понятия *«текст»*.

Аналитическая философия [Дж.Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн] и структурализм [К. Леви-Стросс, М. Фуко]

Теоретические основы аналитической философии. Сущность концепции *неореализма и лингвистического анализа* Джорджа Эдварда Мура.

Основные посыпки *логического анализа* Бертрانا Рассела. Синтез логики и математики. Классификация знания на: *знание-знакомство* и *знание-описание*.

*Философия языка* Людвиг Витгенштейна. Проблема ясности как центральная философская проблема Витгенштейна. Логичность и афористичность его сочинений («Логико-философский трактат»). Последовательное *описание мира «сквозь призму нашего языка»*.

Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках. Структурализм и общая теория систем. Исторические этапы развития структурализма и его предмета исследования. Предструктурализм - Фердинанд де Соссюр, Роман Jakobson, Николай Трубецкой - основоположники *структурной лингвистики*. Объект исследования: *структуры* в языке и в литературных произведениях. Владимир Пропп: исследование сюжетов русских сказок. Поиск структуры в языке, сознании и бессознательном, в любом тексте и культуре в целом. Клод Леви-Стросс («Структурная антропология», «Путь масок») о применении методов структурализма в изучении *первобытных культур*. Мишель Фуко («Археология гуманитарных наук», «Археология знания») о выявлении структуры в *истории научного знания*. Сущность постструктурализма (неоструктурализма).

История возникновения и сущность термина «постмодернизм». Постмодернизм как попытка философского осмысления культуры второй половины XX в. Его задача: избавление культуры от идей и идеалов философии Нового времени, диктата разума и традиций. Теоретические корни постмодернизма в идеях экзистенциализма, герменевтики, семиотики, лингвистической философии. Провозглашение принципа свободы не «для...», а «от чего бы то ни было». Свобода и игра. Философия «поверхности». Философия деконструкции. «Яппи» как идеальный социальный тип в философской культуре постмодерна.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

### Раздел III. Основы философского понимания мира.

10. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия.

Философское учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии. Категория «бытие». Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и небытия. Разнообразие форм бытия (*материя, сознание; природа, общество, человек*). Онтологические проблемы в контексте базовых философских категорий: «материя», «движение», «развитие», «пространство», «время».

Конкретизация понятия «бытие» осуществляется, в первую очередь, в понятии материя. Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Определение материи В.И. Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909).

Материя как познаваемая объективная реальность. *Пространство и время* как атрибуты материи. Разработка проблем пространства и времени Г. Галилеем, И. Ньютоном, Ф.Энгельсом, А. Эйнштейном, современным естествознанием.

Материя, пространство и время как философские категории

Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Важнейшими формами бытия: пространство, время, движение, системность. Определение материи В.И. Лениным («*Материализм и эмпириокритицизм*», 1909). Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. *Теория относительности* о зависимости пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных систем. К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трехмерность.

Длительность, одномерность, необратимость, однородность как основные характеристики времени. Проявление времени и пространства *в микромире, живой природе, в социальной действительности*. Анализ категорий «биологическое время», «психологическое время», «социальное пространство-время» и другие виды времени и пространств.

Уровни структурной организации материи. Структурность материального бытия. Основные виды материи — *вещества и поля*. Структурные уровни материи. Основные признаки выделения структурных уровней: пространственно-временные масштабы; совокупность важнейших свойств и законов изменения; степень относительной сложности, возникшей в процессе исторического развития материи в данной области мира.

Структура *неорганической природы*. Проблема «*темной материи*» и «*темной энергии*». Гипотезы и теоретические модели динамично развивающейся Вселенной. Уровни живой природы. Социальная действительность в структурном аспекте бытия.

*Структурное многообразие как способ существования материи.*

Проблемы самоорганизации. Синергетика

*Проблема самоорганизации материальных систем* в XX веке (Г. Хакен и И. Пригожин). Закрытые и открытые системы. Понятие диссипативных структур. Роль странных аттракторов в развитии нелинейных процессов.

Понятие *структурогенеза или самоорганизации*.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

11. Движение и развитие: диалектика.

Целостность и многообразие мира. Подвижность и изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения и развития. Поиск "единства противоположностей", освоение диалектики. Универсальные связи бытия.

Принципы диалектического миро понимания. Структурные связи . Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Причинные связи. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы динамические и статистические закономерности. Закон противоречия, Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

## 12. Человек и природа.

«Природа» как философская категория. Взаимодействие природы и общества: 1) предфилософский период; 2) античная философия; 3) философия средневековья и эпохи Возрождения; 4) Новое время и становление капитализма; 5) Реалии XX в. Экологический кризис. Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

## 13. Общество и его структура.

Понятие общества. Проблема построения теоретической модели общества. Теоретическая и реальность. Общество как система. Духовная экономическая, гражданская, политическая социальная подсистемы.

Гражданское общество и государство. Политика и власть. Насилие и ненасилие. Философское обоснование правового государства, справедливого устройства общественной жизни. Идеалы и реалии. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

## 14. Человек в системе социальных связей.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели организация, последствия. Разделение труда.

Общественные отношения. Регуляторы деятельности. Потребности и интересы. Стимулы, мотивация, действия и социальные приоритеты. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное, нравственное, научное. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Человек и исторический процесс. Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность, необходимость и случайность, в историческом процессе. Проблема его направленности, закономерностей.

Личность и массы. Роль личности в истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизации. Много-образие форм цивилизаций. Теория общественно экономических формаций. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта 20 века.

Человек в мире культуры. Понятие культуры. Культура и деятельность человека. Функции культуры. Сущность культуры. Многообразие социального опыта и типы культур. Культуры и контркультура. Элитарная и массовая культуры. Представление о совершенстве человека в различных культурах. Субъект культуры: народ, власть, интеллигенция, традиции и новации. Феномен русской интеллигенции.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

#### 15. Человек, личность, свобода и ответственность.

Индивид, индивидуальность, человек, личность. Биологическое и социальное в человеке, Тело и душа человека. Качество жизни: биологически, психологически, духовный, социальный аспекты. Жизнь, смерть, и бессмертие как философские темы. Смысл человеческого бытия. свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность их диалектика. Права и обязанности человека.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

#### 16. Мир ценностей личности.

Знания и ценности как полярные философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления: проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

#### 17. Сознание и познание.

Проблема сознания в истории философии. Причины многомерности и многоаспектности сознания. Структура сознания (по А.И. Иванову): 1) телесно-перцептивные способности; 2) логико-понятийные компоненты; 3) эмоциональная компонента; 4) ценностно-мотивационная компонента. Сверхсознание и бессознательное в структуре сознания. Сознание и самосознание. Источники сознания: внешний и внутренний (психический) мир человека; 2) социокультурная среда; 3) духовный опыт человека; 4) мозг как макроструктурная природная система; 4) космическое информационно-смысловое поле. Субъектно-объектная природа деятельности сознания.

Познание - как духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового. Элементы познания: объект и субъект познания, средства и методы познания, границы, результат, т.е. знания и его оценка. Проблема объекта познания в философии. Основные области познания: природа, социальная действительность, внутренний мир человека. Им соответствуют три познавательных феномена: *объяснение, понимание и рефлексия*.

Проблема субъекта познания в истории философии. Сущностные различия веры, убеждения, установки. Понятие познавательных традиций. Проблемы чувственного познания. Гносеологическая система «ощущение–восприятие–представление». Сущность рационального познания (мышление, понятие, суждение, умозаключение).

Обыденное и научное познание. Специфика познавательных процессов в различных видах мировоззрения (*миф, религия, философия*).

История и теория проблемы истины в философии (от античности до постмодернизма). Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс.

Истина и заблуждение. Заблуждение и ложь.

Сущность вненаучного познания: субъективность и объективность, рациональность и иррациональность; знания, ценности и нормы. Интегративной формой вненаучного по-

знания является обыденное познание.

Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм - основные формы верования.

Сущность феноменов мировоззрения, основанных на вере: *окультизм паранормальное познание, медитация* и т.д.

«Встроенность» веры во многие процессы жизнедеятельности человека. Различие веры и знания.

Структура научного знания.

Понятие *метода* и *методологии*. Классификация методов научного познания. Принципы диалектического метода и применение в научном познании. Общенаучные методы эмпирического познания: *научное наблюдение, эксперимент, измерение*. Общенаучные методы теоретического познания; *абстрагирование* (восхождение от абстрактного к конкретному); *идеализация* (мысленный эксперимент); *формализация* (язык науки). Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: *анализ и синтез; аналогия и моделирование*<sup>1</sup>.

Проблемы философии науки. Эпистемология [К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейрабенд]

Философией науки обычно называют ту ветвь аналитической философии, которая занимается изучением науки и претендует на научную обоснованность своих выводов.

Предмет философии науки. Проблема определения науки. Логический позитивизм Венского кружка (М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат и др.) о необходимости доминанты для науки «одномерного мира фактов».

Фальсификационизм Карла Поппера: понятия *фальсифицируемости* и *фальсификации*. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Концепция научных революций Томаса Куна: понятие *нормальной науки, научной революции, парадигмы*.

Методология исследовательских программ ИмреЛакатоса. Эпистемологический анархизм концепции Поля Фейерабенда.

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебной работы     | Образовательные технологии  |
|------------------------|---|
| Лекции                 | Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал   |
| Практические занятия   | Деловые и ролевые игры, тестирование, кейсы, выполнение индивидуальных и групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады |
| Самостоятельные работы | Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях  |

## 6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, интеллектуальные турниры. На ста-

дии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала практико-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                  |                |
|-------|---|--------------------------------|---|----------------|
|       |   |                                | наименование  | кол-во         |
| 1.    | 1.1. Философия, ее смысл и предназначение | ОК-1, ОК-6                     | Тестовые задания,<br>реферат,<br>вопросы к экзамену | 40<br>10<br>10 |
| 2.    | 1.2. История философии                    | ОК-1, ОК-6                     | Тестовые задания,<br>реферат,<br>вопросы к экзамену | 40<br>10<br>10 |
| 3.    | 1.3. Учение о бытии                       | ОК-1, ОК-6                     | Тестовые задания,<br>реферат,<br>вопросы к экзамену | 40<br>10<br>7  |
| 4.    | 1.4. Гносеология                          | ОК-1, ОК-6                     | Тестовые задания,<br>реферат,<br>вопросы к экзамену | 40<br>10<br>10 |
| 5.    | 1.5. Социальная философия                 | ОК-1, ОК-6                     | Тестовые задания,<br>реферат,<br>вопросы к экзамену | 40<br>10<br>10 |
| 6.    | 1.6. Философская антропология             | ОК-1, ОК-6                     | Тестовые задания,<br>реферат,<br>вопросы к экзамену | 40<br>10<br>10 |

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие мировоззрения и его структура ОК-1, ОК-6
2. Исторические типы мировоззрения ОК-1, ОК-6
3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса ОК-1, ОК-6
4. Основной вопрос философии и философское понимание материи ОК-1, ОК-6
5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии ОК-1, ОК-6
6. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе ОК-1, ОК-6
7. Философские категории и их роль в познавательном процессе ОК-1, ОК-6
8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма ОК-1, ОК-6
9. Философия древней Индии ОК-1, ОК-6
10. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз ОК-1, ОК-6
11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов ОК-1, ОК-6
12. Учение Платона о бытии, душе, познании ОК-1, ОК-6
13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах ОК-1, ОК-6
14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма ОК-1, ОК-6
15. Христианская патристика. Философия А. Августина ОК-1, ОК-6
16. Средневековая философия о сущности универсалий ОК-1, ОК-6
17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского ОК-1, ОК-6

18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (ОК-1, ОК-6)
19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского ОК-1, ОК-6
20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) ОК-1, ОК-6
21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) ОК-1, ОК-6
22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) ОК-1, ОК-6
23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) ОК-1, ОК-6
24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия ОК-1, ОК-6
25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» ОК-1, ОК-6
26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма ОК-1, ОК-6
27. П.Я. Чаадаев о российской истории и истории философии. Развитие идей западничества ОК-1, ОК-6
28. Философия и идеология славянофилов ОК-1, ОК-6
29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» ОК-1, ОК-6
30. Национальные идеи в русской философии ОК-1, ОК-6
31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» ОК-1, ОК-6
32. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы ОК-1, ОК-6
33. Философия «волюнтаризма» А. Шопенгауэра ОК-1, ОК-6
34. Философия «нигилизма» Ф. Ницше ОК-1, ОК-6
35. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия ОК-1, ОК-6
36. Философия психоанализа и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) ОК-1, ОК-6
37. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) ОК-1, ОК-6
38. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом ОК-1, ОК-6
39. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) ОК-1, ОК-6
40. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции ОК-1, ОК-6
41. Предмет и философско-исторические типы эпистемологии ОК-1, ОК-6
42. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование ОК-1, ОК-6
43. Познавательные способности человека и виды знания ОК-1, ОК-6
44. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины ОК-1, ОК-6
45. Исторические типы рациональности и концепции истины ОК-1, ОК-6
46. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания ОК-1, ОК-6.
47. Этические нормы и ценности науки ОК-1, ОК-6
48. Современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) ОК-1, ОК-6
49. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества ОК-1, ОК-6
50. Роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение ОК-1, ОК-6
51. Личность и общество ОК-1, ОК-6
52. Политическая философия ОК-1, ОК-6

53. Политическая система общества и ее элементы ОК-1, ОК-6
54. Общество как исторический процесс. Концепции истории. Проблемы и перспективы развития современного мира (компетенции ОК-1, ОК-6)
55. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности ОК-1, ОК-6
56. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества ОК-1, ОК-6
57. Философская антропология. Антропологические ОК-1, ОК-6
58. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления ОК-1, ОК-6
59. Идеальная сущность сознания: его структура, свойства, ОК-1, ОК-6
60. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Самоорганизация и самообразование. ОК-1, ОК-6

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций            | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол-во баллов)  |
|--|--|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» | <p><b>Знает</b> теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; Сформированные систематические теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Успешное знание основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>умеет</b> интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию;</p> <p><b>Владеет</b> терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | тестовые задания (11-20 баллов), реферат (15-30 баллов), экзамен (46-50 баллов) |
| Базовый (50 -74 балла) «хорошо»        | <p><b>знает</b> теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>умеет</b> соединять знания из разных разделов курса, находить правильные примеры из практики, решать нетиповые задачи на</p>   | тестовые задания (11-20 баллов), реферат (15-30 баллов), экзамен (41-45 баллов) |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>применение знаний в реальной практической деятельности; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>владеет</b> терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);аргументированной, грамотной, четкой речью. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность к самоорганизации и самообразованию</p>  |  |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов)<br/>«удовлетворительно»</p>   | <p><b>знает</b> теоретический и практический материал, но допускает ошибки; Общие, но не структурированные теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Общие, но не структурированные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>умеет</b> соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; В целом успешно, но не систематически изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>владеет</b> недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);слабой аргументацией, логикой при построении ответа. В целом успешное, но не систематическое применение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> | <p>тестовые задания (11-20 баллов), реферат (15-30 баллов), экзамен (35-40 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p><b>не знает</b> теоретический и практический материал, сущностной части курса; Имеет фрагментарные теоретико-методологические знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции разрешения конфликтов</p>  | <p>тестовые задания (0-9 баллов), реферат (0-14 баллов), экзамен (0-34 баллов)</p>     |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <p><b>нительно»</b></p> | <p><b>не умеет</b> без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, иллюстрировать ответ примерами. Обучающимся частично освоено применение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>не владеет</b> терминологией курса, способами мыслительной деятельности; грамотной, четкой речью. Имеет фрагментарное понятие основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> |  |
|-------------------------|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Учебная литература

1.Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. [www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CVC-ADFA-04EC087F5776](http://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CVC-ADFA-04EC087F5776)

2.Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с.[www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4](http://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4)

3.*Бессонов, Б. Н.* История и философия науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431147>

4.История русской философии : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434108>

5.*Звиревич, В. Т.* Древняя и средневековая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Звиревич ; под науч. ред. С. П. Пургина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02817-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438052>

6.*Пивоваров, Д. В.* История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06289-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441582>

## **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

цифровые библиотеки по философии:

<http://filosofia.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

## **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Хатунцева М.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2024

2. Хатунцева М.А. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2024

## **7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (дого-

вор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Сайт Ассоциация менеджеров Режим доступа [www.amr.ru](http://www.amr.ru)

6. Сайт Агропромышленный союз России Режим доступа [www.apsr.ru](http://www.apsr.ru)

7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование   | Разработчик ПО (правообладатель)      | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)          |
|--|--|---------------------------------------|---|---|--|
|  | Microsoft Windows, Office Professional                                       | Microsoft Corporation                 | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a> | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №   |

|  |   |   |                           |   |   |
|--|---|---|---------------------------|---|---|
|  |   |   |                           |   | б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024  |
|  | МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)   | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)              | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение"       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                             | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
|  | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | <a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>     | Свободно распространяемое | -   | -   |
|  | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | <a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a> | Свободно распространяемое | -   | -   |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интер-

**нет»**

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### **7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [migo.com](http://migo.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### **7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

|   | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции  |
|---|---------------------|--|--|
| . | Большие данные      | Лекции<br>Практические занятия                                     | ОПК 2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем. |
|   | Большие данные      | Лекции<br>Практические занятия                                     | ПК-2. Способен проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности и управление рисками в соответствии с нормами корпоративной культуры;   |
|   | Облачные технологии | Лекции<br>Практические занятия                                     | ПК-3. Способен разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать качество работы эффективного управления в организациях АПК.  |

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закрепленных за кафедрой финансов и бухгалтерского учета в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория  | 1. Проектор Acer XD 1760 D (инв.)   | 1. Microsoft Windows 7 (лицензия)  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 2/39)</p>  | <p>№ 1101042977),<br/>2. Экран рулонный (инв. № 2101061719)<br/>3. Ноутбук Asus K50AFM600/3Gb (инв. № 2101045177)<br/>4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>  | <p>от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p>   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 1/410а)</p>  | <p>1. Компьютер Dual Core, мат. плата ASUS P5G41C-MLX, опер. память 2048 Мб, монитор 19" (инв. № 2101045246, 2101045245, 2101045244, 2101045242, 2101045241, 2101045240, 2101045238)<br/>2. Системный комплект: Компьютер Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), мат. плата Asus P8H61-M LX3, монитор 20" (инв. № 21013400485, 21013400479)<br/>3. Компьютер Celeron 2000 (инв.№ 1101042976)<br/>4. Компьютер Celeron 2000 (инв.№ 1101042975)<br/>5. Системный комплект (инв.№ 21013400487)<br/>6. Концентратор (инв. № 2101041304)<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>  | <p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).<br/>3. Project Expert 7 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06).<br/>4. Audit Expert 4 Professional (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06).<br/>5. Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/A)<br/>6. Statistica Ultimate, контракт от 25.04.2016 №0364100000816000014, бессрочно; Statistica Ultimate, контракт от 05.05.2017 №0364100000817000006; Statistica Ultimate, контракт от 07.05.2018 №0364100000818000014).<br/>7. Программы для ЭВМ и базы данных 1С: Библиотека ПРОФ (сублицензионный договор от 19.05.2017 № ПРКТ-14698)<br/>8. Программы для ЭВМ и базы данных 1С: Музей (сублицензионный договор от 19.05.2017 № ПРКТ-14699)</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория управления) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 -1/304)</p> | <p>1. Компьютер Intel Original LG A775 Dual Core Монитор Samsung 19" (инв. № 2101045152, 2101045151, 2101045150, 2101045149, 2101045148, 2101045147, 2101045146, 2101045145, 2101045144, 2101045143, 2101045142, 2101045141, 2101045140, 2101045139, 2101045138)<br/>2. Принтер HP-4-410 (инв. № 2101041251)<br/>3. Компьютер P-3 (инв. № 1101042704)<br/>4. Компьютер Samsung (инв. № 2101044042)<br/>5. Компьютер Pentium Daew (инв. № 2101041257)<br/>6. Принтер лазерный Canon LBP-6000 (инв. № 2101065426, 2101065397)<br/>7. Принтер лазерный Canon LBP-1120 (инв. № 1101063883)<br/>8. Концентратор (инв. № 2101061102)<br/>9. Копировальный аппарат Canon (инв. № 2101041252)<br/>10. Компьютер C-1000 (инв. № 1101042709, 1101042710, 1101042711, 1101042712, 1101042713)<br/>11. Компьютер Samsung (инв. № 2101041255)<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).<br/>3. Project Expert 7 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06).<br/>4. Audit Expert 4 Professional (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06).<br/>5. Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/A)<br/>6. Statistica Ultimate, контракт от 25.04.2016 №0364100000816000014, бессрочно; Statistica Ultimate, контракт от 05.05.2017 №0364100000817000006; Statistica Ultimate, контракт от 07.05.2018 №0364100000818000014).<br/>7. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 19.04.2016 №0364100000816000015, срок действия 19.04.2017).<br/>8. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 16.05.2017 №0364100000817000007, срок действия 07.11.2018).<br/>9. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 05.06.2018 №0364100000818000016, срок действия 07.11.2019).</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденно-го приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от 12 августа 2020 г.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

кандидат соц. наук

Логунова.Е.П.

Рецензент: доцент кафедры управления и  
делового администрирования, к.ист.н.

Ананских А.А

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «6» марта 2016г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ ( протокол от 14.06.2016 № 11)

Программа утверждена Решением Учебно - методического совета университета протокол от 20.06.2016 № 10

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «6» марта 2017г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «10» апреля 2017г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «12» апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «17» апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «23» апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от «28» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно- методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «01» марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 18 от 28 мая 2024 г.

**Оригинал документа хранится на кафедре управления и делового администрирования**