

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

Мичуринск, – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.03, логически и содержательно методически взаимосвязана с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими дисциплинами: «История», «Психология», «Теория государства и права». Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин (модулей), как: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Экономическая теория», «Коммуникационный менеджмент», «Конфликтология» и Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальных компетенций

- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ИД-1 _{УК-5} – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и использует их для	Не анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и не использует их для	Частично анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и редко использует их	Не в полном объеме анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и периодически	В полном объеме анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и регулярно

выстраивания межкультурного взаимодействия.	выстраивания межкультурного взаимодействия.	для выстраивания межкультурного взаимодействия.	использует их для выстраивания межкультурного взаимодействия.	использует их для выстраивания межкультурного взаимодействия.
ИД-2 _{УК-5} – Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей.	Не объясняет адекватно особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, не опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей.	Частично адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, слабо опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей.	Не в полной мере адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, с некоторыми недочетами опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей.	В полной мере адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, уверенно опираясь на знания причин появления социальных обычаев и культурных различий в поведении людей.
ИД-3 _{УК-5} – Учитывает национальные, культурные, этнические и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении социальных и профессиональных	Не учитывает национальные, культурные, этнические и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении социальных и профессиональных	Удовлетворительно учитывает национальные, культурные, этнические и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении социальных и	Не в полном объеме учитывает национальные, культурные, этнические и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении социальных и	В полном объеме учитывает национальные, культурные, этнические и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении социальных и профессиональных задач.

ных задач.	ных задач.	профессиональ ных задач.	профессиональ ных задач.	
------------	------------	-----------------------------	-----------------------------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- сущность, основные этапы развития, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;
- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;
- общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития.

уметь:

- применить основные теоретические знания по дисциплине (модулю) «Философия» на практике;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- применять общенаучные методы познавательной деятельности.

владеть:

- анализом разнообразных мировоззренческих позиций;
- приемами, способствующими развитию личности;
- навыками ведения логически обоснованной аргументации;
- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных компетенций

Темы, разделы дисциплины (модуля)	Компетенции	
	УК-5	Общее количество компетенций
Раздел I. Философия как наука.		
1. Философия, ее предмет и место в культуре	×	1
2. Структура философского знания	×	1
Раздел II. Исторические типы философии		
3. Становление философии Древнего Востока	×	1
4. Космоцентризм греческой философии	×	1
5. Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель	×	1
6. Философия Средневековья.	×	1
7. Философия эпохи Возрождения.	×	1
8. Философия Нового времени.	×	1

9. Немецкая классическая философия.	×	1
10. Традиции и специфика русской философии	×	1
11. Западная философия XIX - XXвв.	×	1
Раздел III. Основы философского понимания мира		
12. Философская онтология	×	1
13. Диалектика	×	1
14. Философская антропология. Человек. Личность. Свобода и ответственность	×	1
15. Социальная философия. Общество и его структура	×	1
16. Теория познания.	×	1
17. Аксиология	×	1
18. Современные глобальные проблемы. Будущее человечества.	×	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	2 семестр	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	16
Аудиторные занятия:	54	16
Лекции	18	8
Практические занятия	36	8
Самостоятельная работа	54	119
проработка учебного материала по дисциплине(модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	30
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	10	30
выполнение индивидуальных заданий	10	30
подготовка к сдаче модуля	14	29
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
Раздел I. Философия как наука				
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	УК-5
2	Структура философского знания	2		
Раздел II. Исторические типы философии				
3	Становление философии Древнего Востока	2	4	УК-5
4	.Космоцентризм греческой философии Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель.	2		
5	Философия Средневековья и Эпохи Возрождения.	2		
6	Философия Нового времени	2		
7	Традиции и специфика русской философии	2		
Раздел III. Основы философского понимания мира				
8	Философская онтология	2	2	УК-5
9	Теория познания	2		
	Итого			

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	

1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	УК-5
2	Структура философского знания	2		УК-5
3	Становление философии Древнего Востока	2	2	УК-5
4	Космоцентризм греческой философии Теория познания	2		УК-5
5	Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель	4		УК-5
6	Философия Средневековья и Возрождения	2	2	УК-5
7	Философия Нового времени	4		УК-5
8	Немецкая классическая философия.	4		УК-5
9	Традиции и специфика русской философии	2		УК-5
10	Западная философия XIX – XX вв.	4		УК-5
11	Философская онтология	2	2	УК-5
12	Теория познания.	2		УК-5
13	Философская антропология	2		УК-5
14	Человек. Личность. Свобода и ответственность	2		УК-5
	ИТОГО	36	8	

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак.часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Раздел I. Философия как наука	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	10
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	10

	выполнение индивидуальных заданий	4	10
	подготовка к сдаче модуля	4	10
Раздел II. Исторические типы философии	проработка учебного материала по дисциплине(модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	10
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6	10
	выполнение индивидуальных заданий	6	10
	подготовка к сдаче модуля	6	10
Раздел III. Основы философского понимания мира	проработка учебного материала по дисциплине(модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	10
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	10
	выполнение индивидуальных заданий	4	10
	подготовка к сдаче модуля	6	9
Итого		54	119

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Алемасова М.Л. Методические указания по написанию реферата по философии для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. – Мичуринск, 2018.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Обучающиеся заочной формы обучения выполняют контрольную работу, которая должна: выполняться на стандартных листах формата А 4; иметь титульный лист, план работы с нумерацией страниц в соответствии с его пунктами, введение, текст самой работы, заключение, список литературы, использованной при написании, приложения, если таковые имеются; быть сдана на кафедру не менее чем за 14 дней до начала сессии.

Обучающиеся, сдавшие письменные работы позже установленного срока, до сдачи зачета не допускаются.

Титульный лист должен быть оформлен по форме и в обязательном порядке должен содержать название кафедры, на которой выполняется работа, название предмета и тему, по которой выполняется работа, Ф.И.О. и регалии преподавателя, проверяющего работу; Ф.И.О. и курс обучающегося, выполнившего работу.

Страницы работы должны быть пронумерованы.

Пункты плана должны отражать структуру работы, название глав и параграфов дублироваться в тексте работы без изменений. Изложение плана, введения, глав, заключения, списка литературы и приложений должно начинаться с новой страницы.

Текст работы пишется только с одной стороны листа.

Список литературы должен содержать не менее 3 источников, на которые в тексте работы в обязательном порядке должны содержаться ссылки. Текст без ссылок и списка литературы не проверяется и не рецензируется.

Источники в списке литературы должны быть оформлены следующим образом: Ф.И.О. автора. Название монографии без кавычек. Место издания, год издания. Ф.И.О. автора. Название статьи без кавычек // Название журнала или газеты без кавычек. Год издания. Номер.

Ф.И.О. автора. Название статьи без кавычек // Название сборника без кавычек / под ред. Ф.И.О. Место издания, год издания.

Список литературы должен быть составлен в алфавитном порядке по фамилиям

авторов.

Объем письменной работы должен быть не менее 12 машинописных листов. Текст печатается шрифтом размера 14 и с интервалом 1.5, при отступах от левого края 3 см, правого и верхнего – 1.5 см, нижнего – 2 см.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по первой букве фамилии обучающегося:

- Контрольная работа № 1: А, Д, И
- Контрольная работа № 2: Б, Е, К, Ч
- Контрольная работа № 3: В, Ж, Л, Э
- Контрольная работа № 4: М, Р, Ш
- Контрольная работа № 5: З, Н, Т, Х
- Контрольная работа № 6: О, С, Ц, Я.
- Контрольная работа № 7: П, У, Ф
- Контрольная работа № 8: Г, Щ, Ю

Темы контрольных работ

ТЕМА 1. Мировоззрение и философия.

1.1. Мировоззрение, его структура и сущность.

1.2. Исторические типы мировоззрений: мифология, религия, философия.

Особенности философского мировоззрения.

ТЕМА 2. Философия и культура.

2.1. Философия в системе культуры. Функции философии.

2.2. Основные альтернативы философии: материализм и идеализм, диалектика и метафизика.

ТЕМА 3. Философия Древнего Востока.

3.1. Древнеиндийская философия: веданта, чарвака - локаята, буддизм, йога.

3.2. Философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм.

3.3. Учение о человеке в философии Древнего Востока.

ТЕМА 4. Становление и развитие античной философии.

4.1. Космоцентризм древнегреческой философии: милетская школа, Пифагор, Эмпедокл, Демокрит.

4.2. Возникновение античной диалектики: Гераклит.

ТЕМА 5. Античная философия классического периода.

5.1. Учение о человеке софистов, Сократа, Платона.

5.2. Этика и политика Аристотеля.

ТЕМА 6. Философия эпохи эллинизма.

6.1. Эпикур и его школа.

6.2. Этика стоиков.

ТЕМА 7. Средневековая философия.

7.1. Геоцентризм философской мысли средневековья.

7.2. Аврелий Августин: учение о Боге, человек и природе; проблема добра и зла.

7.3. Фома Аквинский: учение о гармонии разума и веры. Доказательства бытия Бога.

ТЕМА 8. Философия эпохи Возрождения.

8.1. Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли.

8.2. Натурфилософия Возрождения: Н. Кузанский, Д. Бруно.

8.3. Гуманизм и проблемы человеческой индивидуальности: М. Монтень

8.4. Политическая философия Н. Макиавелли.

ТЕМА 9. Философия Нового времени.

9.1. Проблема метода познания в философии: Ф. Бэкон, Р. Декарт.

9.2. Рационализм и эмпиризм: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Дж. Локк.

9.3. Пантеизм и этика Б. Спинозы.

ТЕМА 10. Просвещение и французский материализм XVIII века.

10.1. Французский материализм XVIII века: Д. Дидро, К. А. Гельвеций, П. Гольбах.

- 10.2. Проблема человека в философии Просвещения.
- ТЕМА 11. Немецкая классическая философия.
- 11.1. Философские позиции И. Канта.
- 11.2. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
- 11.3. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха.
- ТЕМА 12. Марксистская философия.
- 12.1. Формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 12.2. Теоретические источники философии марксизма.
- 12.3. Развитие К. Марксом и Ф. Энгельсом материалистической диалектики и ее применение к анализу процессов природы и социальной истории.
- ТЕМА 13. Русская философия XIX - XX вв. (ответить только на один вопрос)
- 13.1. Философия русской истории П. Я. Чаадаева.
- 13.2. Спор западников и славянофилов. Евразийство.
- 13.3. Философия всеединства В. Соловьева.
- 13.4. Христианская антропология Ф.М.Достоевского.
- 13.5. Философия общего дела Н.Ф.Федорова.
- 13.6. Проблема свободы и тема России в философии Н.А. Бердяева.
- ТЕМА 14. Философия Ф. Ницше.
- 14.1. Эволюция воззрений Ф. Ницше.
- 14.2. Идея «сверхчеловека», «воли к власти», «переоценки ценностей».
- 14.3. Фальсификация наследия Ницше, современные интерпретации его философии.
- ТЕМА 15. Психоаналитическая концепция человека.
- 15.1. Становление психоанализа З. Фрейда. Основные понятия психоанализа: «ОНО», «Я», «Сверх - Я», «либидо», «сублимация».
- 15.2. Неофрейдизм Э. Фромма.
- ТЕМА 16. Религиозная философия XX века.
- 16.1. Принцип гармонии веры и разума в неотолизме.
- 16.2. Проблема человека в религиозной философии.
- ТЕМА 17. Философские проблемы бытия.
- 17.1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
- 17.2. Многообразие форм бытия. Единство природы человека, материального мира и человеческого духа.
- 17.3. Человек и Вселенная. Философская, научная и религиозная картины мира.
- ТЕМА 18. Философское учение о развитии.
- 18.1. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы.
- 18.2. Основные принципы, категории, законы диалектики.
- ТЕМА 19. Проблема человека в философии.
- 19.1. Загадка антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
- 19.2. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке.
- 19.3. Индивидуальное и социальное бытие. Поиски гармонии человека и общества.
- ТЕМА 20. Проблема сознания в философии.
- 20.1. Возникновение сознания. Его общественная природа.
- 20.2. Проблема идеального.
- 20.3. Самосознание.
- ТЕМА 21. Познание, его возможности и границы.
- 21.1. Познавательное отношение человека к миру. Агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
- 21.2. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка и знаковых систем.
- 21.3. Проблемы истины в философии и науке.
- ТЕМА 22. Специфика научного познания.
- 22.1. Наука как специфическая форма духовной деятельности.

22.2. Методы и уровни научного познания.

ТЕМА 23. Проблема смысла жизни в философии.

23.1. Основные аспекты представлений человека о смысле жизни.

23.2. Религия и ее ориентиры в поисках смысла жизни.

ТЕМА 24. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

21. Понятие жизни и смерти. Диалектика взаимосвязи.

2. Эвтаназия: за и против.

3. Человек и человечество на пути к бессмертию.

ТЕМА 25. Основы философского познания общества.

1. Проблемы построения теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Теоретическая модель и реальность.

2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема источников развития общества.

3. Соотношение формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению общества. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта XX века.

ТЕМА 26. Проблема свободы и ответственности личности.

1. Индивид, индивидуальность, человек, личность. Социализация личности.

2. Мир ценностей современной личности.

3. Свобода личности как ценность. Сферы реализации свободы.

4. Свобода и ответственность.

ТЕМА 27. Человек в мире культуры.

1. Историческая детерминация культуры, ее социальные функции и противоречия.

2. Как стать культурным человеком? Образованность и культура. Культура общения. Культура и демократия.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Философия как наука.

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философии. Культурные предпосылки философии. Мифологическая, магическая и религиозная формы мировоззрения. Элементы преднаучного знания в мифах. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека - главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в ценностном самоопределении человека.

2. Структура философского знания.

Онтология. Исследование наиболее общих вопросов бытия. Основные вопросы: 1) Проблема бытия и небытия; 2) Существование материального и нематериального бытия (Платон); 3) Бытие природы, человека и общества.

Гносеология – философское учение о познании. Основные вопросы: 1) проблема познаваемости мира; 2) каковы возможности, методы, цели познания; 3) в чем заключается сущность самого познания и что есть истина; 4) каков субъект и объект познания; 5) исследование общеметодологических методов познания.

Социальная философия – изучение наиболее общих споров функционирования и развития общества. Основные вопросы: 1) что такое общество?; 2) каковы основные принципы и закономерности его развития; 3) обобщенный анализ системы «человек-общество-природа»; 4) выявление приоритетов и перспектив общественного развития.

Антропология – исследование наиболее общих и существенных проблем человека.

Основные вопросы: 1) кто такой человек, какова его природа и происхождение; 2) каковы особенности человеческого бытия?; 4) в чем заключается - смысл жизни, добро, любовь и т.д.

Основные проблемы праксиологии, аксиологии, этики, эстетики, философии науки.

Выявление содержательной стороны функций философии: мировоззренческой; методологической; критической; аксиологической; философии как школы теоретического мышления и мудрости; социальной; гуманитарной, прогностической.

Раздел II. История философии.

3. Становление философии. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы.

Зарождение философии в Древней Индии. Веды – основные сборники философских знаний того времени. Периодизация Древнеиндийской философии и их характеристика.

Три вида сознания: «праkritи», «пуруша», «майя»

Сущность понятий древнеиндийской философии: атман; манас. сансара, ахимса, мокша арма, нирвана.

Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии

I Ведический - первая половина 1 тыс. до н.э. В этот период формируется так называемый «ведический комплекс»: Ригведа, Самведа, Яджурведа, Атхарваведа, «Лесные книги», Упанишады, Веданги.

II Эпический период – вторая половина I тыс. до н.э. Основные произведения: эпическая поэма «Махабхарата», «Бхагавадгита»; «Рамаяна»; «Свод законов Ману».

III Классический – (с I в. до XV11-XV111 вв.) – основные характеристики направлений философских учений и школ: 1) ортодоксальное (Веданта, Миманса, Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешика); 2) неортодоксальное (Чарвака-Локаята, Джайнизм, Буддизм).

История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен».

Культурные и исторические предпосылки возникновения древнекитайской философии. Сущность философских воззрений мыслителей Древнего Китая. Европейская линейная матрица периодизации древнекитайской философии: 1) Древний – XI – III вв. до н.э., 2) Средневековый (III в. до н.э. – XIX в.); 3) Новый (середина XIX в. - 4 мая 1919г.); 4) Новейший (1919 – наст.вр.).

Школы и течения китайской философии объединяет общее происхождение, их единый корень – культура Дао. Философ занимает срединное положение между природно-социальным Верхом и Низом. Учение Книги Перемен («И цзинь») возникает в конце II тыс. до н.э. как гадательная книга и к IV в. до н. э. превращается в документальный памятник философской мысли. Структура и назначение Книги Перемен. «Тай цзы» («Великий передел») и его отображение при помощи гексаграмм. Книга Перемен как методологическое основание китайской философии и науки.

Философия Древнего даосизма и конфуцианства

Анализ творчества Лаоцзы, Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. Основной принцип бытия совершенномудрого человека – «недеяние».

Анализ творчества Конфуция и его последователей Мэнцзы, и Сюньцзы. Мировоззрение конфуцианства обращено в будущее, идеалом которого является сильное государство и богатое общество. Образцом человека видится *благородный человек*. *Космос* самореализуется во всех процессах действительности.

4. Космоцентризм греческой философии.

Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия раннегреческой философии [Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Пифагор,

Демокрит].

Своеобразие и уникальность античной философской традиции. Характерные черты философии античных мудрецов: 1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) установка на разумное постижение природной взаимосвязи вещей; 4) сопряженность философского опыта с эстетическим и этическим; 5) нестабильность понятийного аппарата; 6) приоритет общего над единичным.

Периодизация философии античности: 1) архаический; 2) классический 3) эллинистический. Их краткая характеристика.

Проблема космоцентризма в философии античности. Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Возникновение и эволюция понятия начала сущего у представителей т.н. Милетской школы: вода (Фалес), беспредельное (Анаксимандр), воздух (Анаксимен).

Особенности философского языка Гераклита. Учение о космосе как самобытном огне. Гераклит о борьбе противоположных сил и их гармонии.

Личность и учение Пифагора. Пифагорейский союз как философско-политическое объединение. Космогония пифагорейцев.

Учение Демокрита об атомах и пустоте как началах сущих вещей. Космогония Демокрита. Постулат о вечном движении атомов; учение о причинности. Представление о человеке у Демокрита как о микрокосме.

Философские взгляды софистов [Протагор, Горгий] и Сократа

История софистики в связи с общей историей Греции V в. до н.э. Поворот от натурфилософии к антропологии. Софисты (Протагор, Горгий) как политические деятели и частные наставники в добродетели и красноречии. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как «мере всех вещей» и отказ безусловного признания бытия богов. Искусство ведения спора. Софизмы как технические приемы ораторского искусства.

История жизни и смерти Сократа. Софисты и Сократ: сходство и различие философских учений и педагогических методов («беседующие с Сократом»). Начало «вопрошающей» философии. Особенности диалога и диалектики Сократа. Утверждение о «незнании» и его значение для «майевтического» метода. Разработка общих определений в ходе бесед. «Демоний» Сократа, понимание философии как служение богу. Представление Сократа о душе как сути человека, его интерпретация дельфийского изречения «Познай самого себя».

Философия Платона и Аристотеля

Основные моменты жизни и творчества Платона. Учение о бытии, познании и идеях («Государство», «Гэтет», «Парменид», «Софист», «Тимей», «Филеб»). Двойное представление мироздания: бытие и становление, их характеристика и соотношение. Учение Платона об идеях: соотношение идей и вещей; структура идеального бытия. Познание чувственное и интеллектуальное, проблема соотношения мнения и знания. Миф о пещере и его истолкование. Существо диалектического метода, согласно Платону. Трактовка познания как припоминания («анамнесис») и его значение для платоновской гносеологии.

Этико-политическое учение Платона. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях.

Сущность философии Аристотеля. Главные направления в его творчестве: 1) умозрительная философия (натурфилософия, метафизика, математика); практическая философия (этика, экономика, политика); изобразительная философия (поэтика, риторика, искусства). Основные теории Аристотеля:

I Материя и форма («эйдос»). Весь мир есть некая упорядоченность форм. Основным двигателем мира является «форма форм», вершина мироздания – бог.

II Категории философии. Разработка иерархической системы категорий, в которой главными являются: сущность, состояние, отношение. Роль принципа развития в

философии Аристотеля. Мировое движение есть цельный процесс: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает и единого двигателя - бога, как абсолютное начало всех начал.

III «Душа» как энтелехия тела. Анализ различных «частей» души: памяти, эмоций; перехода от ощущения к общему восприятию, а от него к обобщенному представлению.

IV Теория познания и логика Аристотеля.

V Этические взгляды Аристотеля основаны на учении о добродетелях.

VI Социально-философское направление мысли Аристотеля базируются на понятиях: власть, государство, совершенство, закономерности развития природы и общества. Анализ различных форм государственного управления: монархии, аристократии, политики.

Эллинистическая философия. Скептицизм. Стоицизм. Эпикуреизм. Неоплатонизм

Историко-культурные традиции в философии поздней античности Проблемы ценностей и смысла человеческой жизни. Краткая характеристика школ и направлений: 1) скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик) 2) стоицизм (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий); 3) эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Кар, Гораций); 4) кинизм (Диоген).

Сомнение как универсальный философский принцип скептицизма. Решение проблемы счастья Пирроном. Скептический метод Секста Эмпирика: допущение достоверности противоречивых суждений. Влияние идей скептицизма на Э.Роттердамского, М.Монтеня, Д.Юма.

Сущность философских воззрений стоицизма. Классификация наук – логика, физика, этика. Влияние логики Аристотеля на гносеологию стоиков. Космогония стоицизма. Этика стоицизма как учение о человеческом счастье.

Классификация наук у Эпикура (физика, гносеология, этика). Доказательство индетерминизма. Этическое учение Эпикура о наслаждении как высшем благе. Влияние философии эпикуреизма на Валла, Монтеня, Гассенди, Дидро, Ламетри, Гольбаха.

Плотин - основоположник неоплатонизма. Последователи: Порфирий, Прокл. Противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Учение о сверхразумном и сверхбытийном начале. Исходное Первоначало – это ЕДИНОЕ= БЛАГО.

5.Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.

Культурно-исторические корни возникновения средневековой философской мысли. Философия на службе богословия. Периодизация средневековой философии: 1) апологетика и патристика (III-Vвв.); 2) схоластика (V-XVвв.). Характерные черты средневековой философии: теоцентризм; монотеизм; связь со Священным писанием; догматизм; креационизм; доминанта принципа откровения в гносеологии; провиденциализм.

Сущность апологетики и патристики. Разработка целостных религиозно-спекулятивных систем в западной (Августин Блаженный) и восточной (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник) патристике.

Сущность теодицеи и гносеологии Августина. Учение о «граде земном» и «граде Божьем» в философии Августина. Влияние идей Платона на становление взглядов А. Августина. Противопоставление мистическому иррационализму принципа логического познания Бога. Богословие в системе средневекового образования.

Схоластика: учение Ф.Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий

Фома Аквинский - систематизатор теологического вероучения, основатель официальной католической идеологии. Тезис Аквината о разграничении религии и науки. Решение им проблемы веры и разума. Пять положений доказательства бытия Бога (теодицея) Влияние идей Аристотеля на формирование философской позиции

Аквинского.

Проблема универсалий в средневековой философии. Реалисты (Ф.Аквинский) о реальном существовании универсалий, до единичных предметов. Номиналисты (У.Оккам, М.Лютер) о реальности только единичных предметов и универсалиях как общих понятиях единичных вещей.

Философия эпохи Возрождения.

Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [Н.Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей].

Социокультурная ситуация в Европе XIII-XV вв., рождение новых форм культуры и философии. Возрождение как своеобразный синтез культур античности и средневековья. Источники философского антропоцентризма (культура, искусство, философия). Утверждение принципа согласия всех учений (философии и теологии, всех наук), и в то же время, перенесение акцента с теологии, онтологии, логики на антропологию. Смысл гуманистической антропологии состоит в том, чтобы земной мир представить обширным полем реальной человеческой деятельности. Творческим началом мира по-прежнему считался Бог, поэтому смысл философии виделся в раскрытии гармоничного единства Божественного и человеческого, а не в их противопоставлении. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Ф. Петрарки. Этические установки Лоренцо Валла – наслаждение как полезность и источник добродетели. Принцип тождества Бога и природы. Превращение гуманистической идеи универсального человека в идею универсального политического деятеля в сочинениях Н.Макиавелли. Влияние творчества мыслителей эпохи Возрождения на мировую философию.

Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения. Сближение Бога и природы в трудах Н.Кузанского. Его учение о тождестве «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума».

Натурфилософия Дж.Бруно. Разработка проблем механики и математики Г. Галилеем. Проблема естественной необходимости. Доказательство значимости опытного пути для поиска естественных, природных причин бытия. Опыт может привести к истине. Методология познания Галилея: количественный анализ, опытно-индуктивный, экспериментальный, абстрактно-дедуктивный методы.

6. Философия Нового времени

Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм, Р.Декарт, Б.Спиноза]

Культурно-исторические и научные предпосылки развития философии в эпоху Рационализма. Наукоцентризм западноевропейской философии XVII в. Выдвижение гипотез о субстанциональном начале бытия: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза. Космогония Р.Декарта. Решение проблемы движения Р.Декартом, Б. Спинозой. Проблема случайности и необходимости в философии Б.Спинозы. Проблема определения философского научного метода (методологии) познания. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж. Беркли, Д. Юм.). Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Социально-философские концепции философии Нового времени [Т.Гоббс, Дж. Локк]

Социальная философия Т.Гоббса: 1) учение об эгоистической и антиобщественной человеческой природе; 2) учение о естественном состоянии человеческого рода: равенство, равные права на одинаковые блага, взаимное недоверие, война всех против всех; 3) естественные и гражданские законы; 4) теория общественного договора; 5) учение о государстве.

Социальные и политические взгляды Дж. Локка: 1) концепция частной собственности как неотъемлемого свойства и права индивида; 2) права и свободы граждан; 3) учение о разделении властей, о видах правления; 4) концепция веротерпимости; 5) социально-философское обоснование либерализма.

Французское просвещение и материализм 18 века.

Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [Ф. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк]

Историко-культурные предпосылки развития философии в эпоху Просвещения. Сущность понятия «просвещение» для мыслителей XVIII в. Неоднородность философских предпочтений западноевропейских мыслителей: материализм, идеализм, религиозная философия, атеизм, деизм - в поиске ответов на насущные проблемы человечества в XVIII веке. Влияние развития естественных наук на формирование взглядов философии материализма и атеизма. Вклад идей П.Гассенди в теоретические основания философии французского материализма. Деистический материализм (Вольтер, Монтескье, Руссо) и его критика (Дидро, Гольбах, Гельвеций). Ф. Вольтер и Ж.Ж Руссо - проводники идей просвещения. Попытки западноевропейских мыслителей решить проблему социального реформирования (энциклопедизм, идея просвещенной монархии, защита личности от посягательств церкви, теория общественного договора) и результативность этих попыток.

Специфика развития французского материализма. Сущность механистического материализма Ж. Ламетри («Человек – машина»). «Система природы» П.Гольбаха как «кодекс материализма и атеизма». «Философские принципы материи и движения» Д. Дидро. Тезис познаваемости мира (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций). Основные методы познания действительности: наблюдение, эксперимент, рассуждение, понимание, разум. Э.Кондильяк: обоснование принципов сенсуализма и эмпиризма в гносеологии.

7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия – как значительный этап в развитии философской мысли и культуры человечества. Исторические, культурные и научные предпосылки появления немецкой классической философии. Краткая характеристика философских учений И. Канта, И.Г.Фихте, Ф.В. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л. А.Фейербаха.

Немецкая классическая философия как единое духовное образование, с присущими ему характерными чертами: 1) понимание философии в качестве «критической совести культуры», «конфронтирующего сознания»; 2) исследование не только человеческой истории, но и человеческой сущности; 3) философия как специальная система философских дисциплин, категорий, идей; 4) целостная система диалектики; 5) гуманный характер НКФ.

Влияние идей немецкой классической философии на мировую (в том числе и русскую) философию XIX - XX вв.

Основные этапы жизни и творчества И.Канта. Базовые идеи его философской системы: 1) космогоническая гипотеза; 2) учение о «вещах в себе» и явлениях; 3) учение об опытном и доопытном знании; 4) понятие «чистого разума»; 5) учение о трансцендентном; 6) исследование познавательных способностей человека и антиномий; 7) этическое учение Канта и разработка системы нравственных законов. понятие «категорического императива».

Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга.

Социально-исторический и этический характер философских идей Фихте. Основные понятия его наукоучения: «Я», «не-Я», деятельность, диалектический способ мышления, «духовная субстанция». Сущность перехода философской позиции Фихте от субъективного к объективному идеализму.

Базовые положения творчества Шеллинга: натурфилософия, трансцендентальный идеализм, философия свободы и откровения.

Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха.

Суть системы гегелевской философии. Логика Гегеля: учение о бытии, сущности и понятии. Теоретические основания идеалистической диалектики Гегеля. Проблема

космогенезав системе философских наук, способных, по мнению Гегеля, объяснить природу бытия. Противоречие между методом и системой в его учении. Социально-философские концепции философии Гегеля.

Теоретические основания для критики Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Суть антропологического материализма Фейербаха. Учение о материи и природе. Гносеология Фейербаха. Социально-философские воззрения Фейербаха. Влияние идей Фейербаха на К.Маркса, Ф.Энгельса, В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, В. Соловьева.

8. Традиции и специфика русской философии.

Отечественная философия – оригинальное, самостоятельное многоплановое явления мировой философской мысли. Характерные черты русской философии. Периодизация отечественной философии: 1) X-XVIII вв. Средневековая русская философия; 2) XIX в – настоящее время. Философия Нового и новейшего времени. Формирование и развитие отечественной философской мысли.

Культурно-исторические предпосылки зарождения философствования на Руси. Философские идеи X-XVII вв. и процесс становления христианства на Руси. Сущность проблем древнерусской философии XI-XVII вв.: 1) глубокая взаимосвязь философии, культуры и политики в древнерусском обществе; 2) размышление о судьбе России в сочинениях Иллариона (XI в.), Владимира Мономаха (XI-XII вв.), Филофея (XVI в.). Идеи церковно-политического устройства у патриарха Никона, протопопа Аввакума, Юрия Крижанича. Развитие философских идей на Руси XVII в. и проблема секуляризации философского знания.

Развитие философских идей в России XVIII в. [Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев, М.В.Ломоносов, Г.Сковорода].

Влияние петровских реформ на процесс дальнейшей секуляризации отечественной философии. Влияние западноевропейской философской мысли на отечественных мыслителей (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев). Материалистическая традиция в отечественной философии XVIII в. (М.В.Ломоносов). Религиозная традиция в творчестве Г.Сковороды. Философия в российской системе образования.

Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70х гг. XIX в). Западники [П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г.Чернышевский]. Славянофилы [А.С. Хомяков] и почвенники [Ф.М. Достоевский].

Историко-культурные и философские предпосылки развития философского творчества на Руси в первой половине XIX века. Влияние на развитие философских идей «Общества любителей» (1823г.). Западничество (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и его основные идеи.

Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский и др.) о принципе «соборности». Становление человека и общества в философии славянофильства. Религиозный характер мировоззрения почвенников (А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский). Экзистенциальный характер воззрений Ф.М.Достоевского. Народничество (Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин) о лозунге «земля и воля» и о необходимости революционного преобразования российского общества.

Философские искания русского космизма.

Философско-религиозное, естественно-научное и литературное направления философского космизма. Отечественная идеалистическая философия второй половины XIX в – начала XX в. как теоретическое основание «золотого» и «серебряного» века русской философии. Подвижнический характер «философии общего дела» Н.Ф.Федорова. Человек как проводник идей Бога в реальности.

Основные идеи философии всеединства В.С.Соловьева: 1) всеобщий детерминизм и стремление всего к Единству; 2) сущее и бытие; 3) онтология (теодицея) и космология (христоргенез); 4) религиозное основание всех сфер бытия человека и мира («Оправдание

добра»).

Влияние философии всеединства на все последующее развитие отечественной философии (учений Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Л.Франка, бр.Трубецких, Н.О.Лосского, А.Ф.Лосева и т.д.). Апология свободы и независимой творческой личности в экзистенциальной философии Н.А.Бердяева. Размышления и пророчества о судьбе России.

Идеи К.Э. Циолковского о возможностях освоения Космоса. Основания космической философии. Пути совершенствования природы человека. Человек - космическое существо. Теоретическое обоснование ракетостроения. Технические и нравственные проблемы освоения человеком космического пространства.

В.И.Вернадский о роли биосферы и ноосферы в жизни человечества. Новые перспективы развития человека и общества.

А.Л. Чижевский об идее космической жизни. Влияние Солнца на витальные и социальные процессы человечества. Человек как существо космическое.

9. Западная философия 19-20 веков.

Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фром. Историческая обусловленность возникновения экзистенциализма (Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс). Отчуждение индивида от общества – главная проблема экзистенциализма. Проблема субъективности, чувственное переживания собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д. Обретение смысла личностного бытия через поиски собственного «Я».

Понятие «пограничной ситуации». Проблема свободы и ответственности личности. Социальные последствия распространения экзистенциализма в Западной Европе в первой половине XX века.

Феноменология [Ф. Brentano, Э.Гуссерль] и герменевтика [В. Дильтей, Х. Г. Гадамер, П. Рикер].

Феноменология как одно из наиболее оригинальных и значительных направлений в философии XX. Основные принципы феноменологии. Влияние идей феноменологии на творчество М.Хайдеггера, Г.Шпета, М.Шелера, Н.Гартмана, П.Рикера, экзистенциализм и герменевтику.

Герменевтика как наука толкования, понимания. Предтеча герменевтики экзегетика – искусство толкования священных посланий и текстов (Веды в Древней Индии, Авеста в Древнем Иране, Дельфийский оракул, поэмы Гомера в Древней Греции, Священное Писание в эпоху средневековья и т.д.). Формирование герменевтики в XIX в. как самостоятельной философской дисциплины (Ф.Шлейрмахер, В.Дильтей): проблема «герменевтического круга»; понимание текста как «проявление творческого духа индивида и эпохи». Постигание субъективной составляющей текста путем «вживания». Гадамер о герменевтическом анализе для обнаружения истины. Истолкование любых текстов как путь к пониманию сущности человека. Язык как особая реальность. Проблема пред-понимания и широкое толкования понятия «текст».

Аналитическая философия [Дж.Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн] и структурализм [К. Леви-Стресс, М. Фуко].

Теоретические основы аналитической философии. Сущность концепции **неореализма и лингвистического анализа Джорджа Эдварда Мура.**

Основные посыпки логического анализа Бертрана Рассела. Синтез логики и математики. Классификация знания на: знание-знакомство и знание-описание.

Философия языка Людвиг Витгенштейна. Проблема ясности как центральная философская проблема Витгенштейна. Логичность и афористичность его сочинений («Логико-философский трактат»). Последовательное описание мира «сквозь призму нашего языка».

Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках. Структурализм и

общая теория систем. Исторические этапы развития структурализма и его предмета исследования. Предструктурализм - Фердинанд де Соссюр, Роман Якобсон, Николай Трубецкой - основоположники структурной лингвистики. Объект исследования: структуры в языке и в литературных произведениях. Владимир Пропп: исследование сюжетов русских сказок. Поиск структуры в языке, сознании и бессознательном, в любом тексте и культуре в целом. Клод Леви-Стросс («Структурная антропология», «Путь масок») о применении методов структурализма в изучении первобытных культур. Мишель Фуко («Археология гуманитарных наук», «Археология знания») о выявлении структуры в истории научного знания. Сущность постструктурализма (неоструктурализма).

История возникновения и сущность термина «постмодернизм». Постмодернизм как попытка философского осмысления культуры второй половины XX в. Его задача: избавление культуры от идей и идеалов философии Нового времени, диктата разума и традиций. Теоретические корни постмодернизма в идеях экзистенциализма, герменевтики, семиотики, лингвистической философии. Провозглашение принципа свободы не «для...», а «от чего бы то ни было». Свобода и игра. Философия «поверхности». Философия деконструкции. «Яппи» как идеальный социальный тип в философской культуре постмодерна.

Раздел III. Основы философского понимания мира.

10. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия.

Философское учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии. Категория «бытие». Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и небытия. Разнообразие форм бытия (материя, сознание, природа, общество, человек). Онтологические проблемы в контексте базовых философских категорий: «материя», «движение», «развитие», «пространство», «время».

Конкретизация понятия «бытие» осуществляется, в первую очередь, в понятии материя. Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Определение материи В.И. Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909).

Материя как познаваемая объективная реальность. Пространство и время как атрибуты материи. Разработка проблем пространства и времени Г. Галилеем, И. Ньютоном, Ф.Энгельсом, А. Эйнштейном, современным естествознанием.

Материя, пространство и время как философские категории

Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Важнейшими формами бытия: пространство, время, движение, системность. Определение материи В.И. Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909). Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Теория относительности о зависимости пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных систем. К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трехмерность.

Длительность, одномерность, необратимость, однородность как основные характеристики времени. Проявление времени и пространства в микромире, живой природе, в социальной действительности. Анализ категорий «биологическое время», «психологическое время», «социальное пространство-время» и другие виды времени и пространств.

Уровни структурной организации материи

Структурность материального бытия. Основные виды материи — вещества и поля. Структурные уровни материи. Основные признаки выделения структурных уровней: пространственно-временные масштабы; совокупность важнейших свойств и законов

изменения; степень относительной сложности, возникшей в процессе исторического развития материи в данной области мира.

Структура неорганической природы. Проблема «темной материи» и «темной энергии». Гипотезы и теоретические модели динамично развивающейся Вселенной. Уровни живой природы. Социальная действительность в структурном аспекте бытия.

Структурное многообразие как способ существования материи.

Проблемы самоорганизации. Синергетика

Проблема самоорганизации материальных систем в XX веке (Г. Хакен и И. Пригожин). Закрытые и открытые системы. Понятие диссипативных структур. Роль странных аттракторов в развитии нелинейных процессов.

Понятие структурогенеза или самоорганизации.

11. Движение и развитие: диалектика

Целостность и многообразие мира. Подвижность и изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения и развития. Поиск "единства противоположностей", освоение диалектики. Универсальные связи бытия.

Принципы диалектического миро понимания. Структурные связи . Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Причинные связи. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы динамические и статистические закономерности. Закон противоречия, Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

12. Человек и природа

«Природа» как философская категория. Взаимодействие природы и общества: 1) предфилософский период; 2) античная философия; 3) философия средневековья и эпохи Возрождения; 4) Новое время и становление капитализма; 5) Реалии XX в. Экологический кризис. Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем.

13. Общество и его структура

Понятие общества. Проблема построения теоретической модели общества. Теоретическая и реальность. Общество как система. Духовная экономическая, гражданская, политическая социальная подсистемы.

Гражданское общество и государство. Политика и власть. Насилие и ненасилие. Философское обоснование правового государства, справедливого устройства общественной жизни. Идеалы и реалии.

14. Человек в системе социальных связей

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели организация, последствия. Разделение труда.

Общественные отношения. Регуляторы деятельности. Потребности и интересы. Стимулы, мотивация, действия и социальные приоритеты. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное, нравственное, научное. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Человек и исторический процесс

Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и

действительность, необходимость и случайность, в историческом процессе. Проблема его направленности, закономерностей.

Личность и массы. Роль личности в истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизации. Многообразие форм цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта 20 века.

Человек в мире культуры

Понятие культуры. Культура и деятельность человека. Функции культуры. Сущность культуры. Многообразие социального опыта и типы культур. Культуры и контркультура. Элитарная и массовая культуры. Представление о совершенстве человека в различных культурах. Субъект культуры: народ, власть, интеллигенция, традиции и новации. Феномен русской интеллигенции.

15. Человек, личность, свобода и ответственность

Индивид, индивидуальность, человек, личность. Биологическое и социальное в человеке, Тело и душа человека. Качество жизни: биологически, психологически, духовный, социальный аспекты. Жизнь, смерть, и бессмертие как философские темы. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность их диалектика. Права и обязанности человека.

16. Мир ценностей личности

Знания и ценности как полярные философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления: проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

17. Сознание и познание

Проблема сознания в истории философии. Причины многомерности и многоаспектности сознания. Структура сознания (по А.И. Иванову): 1) телесно-перцептивные способности; 2) логико-понятийные компоненты; 3) эмоциональная компонента; 4) ценностно-мотивационная компонента. Сверхсознание и бессознательное в структуре сознания. Сознание и самосознание. Источники сознания: внешний и внутренний (психический) мир человека; 2) социокультурная среда; 3) духовный опыт человека; 4) мозг как макроструктурная природная система; 4) космическое информационно-смысловое поле. Субъектно-объектная природа деятельности сознания.

Познание - как духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового. Элементы познания: объект и субъект познания, средства и методы познания, границы, результат, т.е. знания и его оценка. Проблема объекта познания в философии. Основные области познания: природа, социальная действительность, внутренний мир человека. Им соответствуют три познавательных феномена: объяснение, понимание и рефлексия.

Проблема субъекта познания в истории философии. Сущностные различия веры, убеждения, установки. Понятие познавательных традиций. Проблемы чувственного познания. Гносеологическая система «ощущение–восприятие–представление». Сущность рационального познания (мышление, понятие, суждение, умозаключение).

Обыденное и научное познание. Специфика познавательных процессов в различных видах мировоззрения (миф, религия, философия).

История и теория проблемы истины в философии (от античности до

постмодернизма). Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс.

Истина и заблуждение. Заблуждение и ложь.

Сущность вненаучного познания: субъективность и объективность, рациональность и иррациональность; знания, ценности и нормы. Интегративной формой вненаучного познания является обыденное познание.

Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм - основные формы верования.

Сущность феноменов мировоззрения, основанных на вере: оккультизм паранормальное познание, медитация и т.д.

«Встроенность» веры во многие процессы жизнедеятельности человека. Различие веры и знания.

Структура научного знания

Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Принципы диалектического метода и применение в научном познании. Общенаучные методы эмпирического познания: научное наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы теоретического познания; абстрагирование (восхождение от абстрактного к конкретному); идеализация (мысленный эксперимент); формализация (язык науки). Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез; аналогия и моделирование.

Проблемы философии науки. Эпистемология [К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейрабенд]

Философией науки обычно называют ту ветвь аналитической философии, которая занимается изучением науки и претендует на научную обоснованность своих выводов.

Предмет философии науки. Проблема определения науки. Логический позитивизм Венского кружка (М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат и др.) о необходимости доминанты для науки «одномерного мира фактов».

Фальсификационизм Карла Поппера: понятия фальсифицируемости и фальсификации. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Концепция научных революций Томаса Куна: понятие нормальной науки, научной революции, парадигмы.

Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм концепции Поля Фейрабенда.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.

Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами оценочных средств по дисциплине (модулю) при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Философия».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел I. Философия как наука.	УК-5	Тестовые задания	33
			Темы рефератов	30
			Вопросы для экзамена	19
			Компетентностно-ориентир. задание	22
2.	Раздел II. История философии.	УК-5	Тестовые задания	34
			Темы рефератов	30
			Вопросы для экзамена	19
			Компетентностно-ориентир. задание	23
3.	Раздел III. Основы философского понимания мира.	УК-5	Тестовые задания	33
			Темы рефератов	30
			Вопросы для экзамена	19
			Компетентностно-ориентир. задание	23

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие мировоззрения и его структура (УК-5).
2. Исторические типы мировоззрения (УК-5).
3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса (УК-5).
4. Основной вопрос философии и философское понимание материи (УК-5).
5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии (УК-5).
6. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе (УК-5).
7. Философские категории и их роль в познавательном процессе (УК-5).
8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и

даосизма(УК-5).

9. Философия древней Индии (УК-5).
10. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз (компетенции УК-5).
11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов (компетенции УК-5).
12. Учение Платона о бытии, душе, познании (компетенции УК-5).
13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах (компетенции УК-5).
14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма (компетенции УК-5).
15. Христианская патристика. Философия А. Августина (компетенции УК-5).
16. Средневековая философия о сущности универсалий (компетенции УК-5).
17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского (компетенции УК-5).
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (компетенции УК-5).
19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского (компетенции УК-5).
20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) (компетенции УК-5).
21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) (компетенции УК-5).
22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) (компетенции УК-5).
23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) (компетенции УК-5).
24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия (компетенции УК-5).
25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» (компетенции УК-5).
26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма (компетенции УК-5).
27. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества (компетенции УК-5).
28. Философия и идеология славянофилов (компетенции УК-5).
29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» (компетенции УК-5).
30. Национальные идеи в русской философии (компетенции УК-5).
31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» (компетенции УК-5).
32. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы (компетенции УК-5).
33. Философия «волюнтаризма» А. Шопенгауэра (компетенции УК-5).
34. Философия «нигилизма» Ф. Ницше (компетенции УК-5).
35. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия (компетенции УК-5).
36. Философия психоанализа и неотрейдиизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) (компетенции УК-5).
37. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) (компетенции УК-5).
38. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом (компетенции УК-5).
39. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) (компетенции УК-5).
40. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции (компетенции УК-5).

41. Предмет и философско-исторические типы эпистемологии (компетенции УК-5).
42. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование (компетенции УК-5).
43. Познавательные способности человека и виды знания (компетенции УК-5).
44. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины (компетенции УК-5).
45. Исторические типы рациональности и концепции истины (компетенции УК-5).
46. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания (компетенции УК-5).
47. Этические нормы и ценности науки (компетенции УК-5).
48. Современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) (компетенции УК-5).
49. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества (компетенции УК-5).
50. Роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение (компетенции УК-5).
51. Личность и общество (компетенции УК-5).
52. Политическая философия (компетенции УК-5).
53. Политическая система общества и ее элементы (компетенции УК-5).
54. Общество как исторический процесс. Концепции истории. Проблемы и перспективы развития современного мира (компетенции УК-5).
55. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности (компетенции УК-5).
56. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества (компетенции УК-5).
57. Философская антропология. Антропологические архетипы (компетенции УК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p>Знает:</p> <p>теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; сформированные систематические теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Успешное знание особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, профессиональных и иных различий; полное знание методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>умеет:</p> <p>интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<p>проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию. Сформированное умение анализировать и применять систему методов в области социальных и философских знаний; успешное их использование в профессиональной деятельности. Сформированное умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; применение методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>владеет:</p> <p>терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью. Успешное и систематическое применение навыков анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике. Успешное и систематическое применяемое толерантное отношение во время социального взаимодействия, владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает:</p> <p>теоретический и практический материал, но допускает неточности. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; знания методов конструктивного разрешения конфликтов.</p> <p>умеет:</p> <p>соединять знания из разных разделов курса, находить правильные примеры из практики, решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в профессиональной деятельности, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; применение методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. В целом успешные, но содержащие</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>отдельные пробелы умений применять систему методов в области социальных и философских знаний; использование их в профессиональной деятельности.</p> <p>владеет:</p> <p>терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике</p> <p>В целом успешное, но интолерантное отношение во время социального взаимодействия, неполное владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает:</p> <p>теоретический и практический материал, но допускает ошибки; Общие, но не структурированные теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Общие, но не структурированные знания особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; фрагментарные знания методов конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>умеет:</p> <p>соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение системы методов в области социальных и философских и знаний; их использование в профессиональной деятельностью. В целом успешно, но не систематически осуществляемая работа в коллективе, с толерантным восприятием социальных,</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы к экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (11 баллов)</p>

	<p>культурных, конфессиональных и иных различий, с применением методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>владеет: недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); слабой аргументацией, логикой при построении ответа. В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике. Избирательная толерантность во время социального взаимодействия, фрагментарное владение методики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>В целом успешное, но интолерантное отношение во время социального взаимодействия, неполное владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>не знает: теоретический и практический материал, сущностной части курса.</p> <p>Имеет фрагментарные теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Фрагментарные знания особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; отсутствие знаний методов конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>не умеет: без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, иллюстрировать ответ примерами.</p> <p>Обучающимся частично освоенное применение системы методов в области социальных и философских знаний, неумение их использовать в профессиональной деятельности. Частично освоенное умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; фрагментарное применение методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>не владеет:</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы к экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-10 баллов)</p>

	терминологией курса, способами мыслительной деятельности; грамотной, четкой речью. Имеет фрагментарное применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике. Интолерантное отношение во время социального взаимодействия	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3>.
2. Попов А.С. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) Философия Мичуринск Изд-во Мичуринского ГАУ, 2022 г.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4>.
2. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Н. Трубецкой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 308 с. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/201FF5E0-8D88-4ACB-B99A-86110371BA27>.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Попов А.С. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) Философия Мичуринск Изд-во Мичуринского ГАУ, 2022 г.
2. Попов А.С.. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине (модулю) «Философия» для обучающихся по заочной форме специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности. – Мичуринск Изд-во Мичуринского ГАУ, 2022.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в

рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Профессиональная база данных: Альянс развития финансовых коммуникаций и отношений с инвесторами. Режим доступа: <http://www.arfi.ru>

6. Профессиональная база данных: Гильдия финансистов. – Режим доступа: <http://www.guildfin.org>

7. Профессиональная база данных: Российский союз промышленников и предпринимателей. – Режим доступа: <http://рсп.рф>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antip)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	lagiaus.ru)				
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/> цифровые библиотеки по философии:
- 2 <http://filosofia.ru/>
- 3 <http://filosof.historic.ru/>
- 4 Портал «Гуманитарное образование»
- 5 <http://www.humanities.edu.ru/>
- 6 Федеральный портал «Российское образование»
- 7 <http://www.edu.ru/>
- 8 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
- 9 <http://school-collection.edu.ru/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2.	Большие данные	Лекции Практические занятия	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная, д. 101 – 1/403)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Acer (инв. № 1101047180). 2. Экран рулонный (б/н). 3. Компьютер Celeron D 430 (инв. № 2101045094). 4. Стенд (инв. №1101043023, №1101043022). <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	1.Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ноутбук (инв.№1101047129). 2. Проектор Acer X113H (инв. №21013400641). 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления инв. №21013400642). 4. Макеты. 5. Наглядные учебные пособия. 6. Комплект криминалиста (ин. №.....). 7. Интерактивный лазерный тир (ин. №.....). 8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1.Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010.</p> <p>2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>3. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025).</p> <p>5. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)</p>
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс) (ул. Интернациональная, д. 101 – 1/115)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер. память 2048 Mb. 2. Монитор 19" АОС (инв. №2101045275, 2101045276, 2101045277, 	<p>1.Лицензия от 31.12.2006 № 18495261: Microsoft Windows XP Professional Russian, Windows Office Professional 2003 Win 32 Russian.</p> <p>2.Профессиональная база данных: Альянс развития финансовых коммуникаций и отношений с инвесторами. Режим</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14 апреля 2021 г.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд.филос. н. Алемасова М.Л.

Рецензент: доцент кафедры управления и делового администрирования, канд.ист.н. Тарасенко А.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от «5» июня 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года,.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2023 года.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 09 от «23» мая 2024 года

Оригинал рабочей программы дисциплины дисциплины (модуля) «Философия» хранится на кафедре экономической безопасности и права.