

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«18» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск -2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3</b>	
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b>	34
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b> <b>МОДУЛЯ</b>	38

.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

### 1.1. Область применения программы

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития включен в профессиональный цикл ОПОП по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: Педагогика, Физическая культура.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке при наличии среднего общего образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- организации и проведения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.
- выполнять подбор средств, развивающих психофизические качества у детей;
- подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;
- проводить здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.
- средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста;
- особенности содержания здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста;
- особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике.

### **1.3. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего: 648ак.часов

максимальная учебная нагрузкаобучающегося – 468ак.часов,

обязательная аудиторная учебная нагрузкаобучающегося – 324ак.часа,

в т.ч.

150 ак.часов– теоретические занятия;

170ак.часов – практические занятия;

110ак.часа – самостоятельная работаобучающихся;

учебная и производственная практики – 180ак.часов;

4 ак.часа – семинарские занятия;

34ак.часов – консультации.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код и наименование	Наименование результатов освоения компетенций
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4..	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1..	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего ак. часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (очная форма обучения/ заочная форма обучения)			Самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения/ заочная форма обучения)		Учебная, ак. часов	Производственная (по профилю специальности), ак. часов
			Всего, ак. часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов	Всего, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля	18	14	4		4		-	
	Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ	26	20	4		6			
	Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии	14	10	2		4		-	

	<b>Раздел 4.</b> Наиболее распространённые заболевания и их профилактика	<b>16</b>	<b>14</b>	2		<b>2</b>		-	
	<b>Раздел 5.</b> Особенности детского травматизма и его профилактика	<b>14</b>	<b>10</b>	2		<b>4</b>		-	-
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5.	<b>Раздел 6.</b> Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию	<b>54</b>	<b>42</b>	4	-	<b>12</b>		-	
	<b>Раздел 7.</b> Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима	<b>60</b>	<b>42</b>	8	-	<b>18</b>			
	<b>Раздел 8.</b> Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-			-	-
	<b>Раздел 9.</b> Методика проведения диагностики физического развития детей	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-			-	
	<b>Раздел 10.</b> Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования	<b>22</b>	<b>14</b>	-	-	<b>8</b>		-	-
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5.	<b>Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям, основным движениям</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	30	-	<b>16</b>		-	

	<b>Раздел 12. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	50	-	<b>18</b>		-	-
	<b>Раздел 13. Теория и методика игры</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	64(4 ч. в форме практической подготовки)	-	<b>18</b>		-	
	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), ак. часов</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	<b>Консультации</b>	<b>34</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>648</b>	<b>324</b>	<b>170</b>	*	<b>110</b>	*		<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем ак. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>108</b>	
<b>Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля</b>		<b>20</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2
	1.	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	1
	2.	Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста	1
	3.	Научно-методическое обеспечение курса	1
<b>Тема 1.1. Здоровье и факторы его определяющие</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2
	1.	Понятия здоровья и болезни.	1
		Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка	2
		Состояния перехода от здоровья к болезни	2
		Физиологические и социальные основы здоровья	1
		Понятие «Здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни как фактор, определяющий здоровье	1
		Компоненты здорового образа жизни и их характеристика.	1
		Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста	1
		Психофизиологические основы организации детского сна	1
	Деятельность воспитателя по формированию мотивации и навыков здорового образа жизни	1	

<b>Тема 1.2.</b> Основные факторы риска нарушений здоровья в дошкольном возрасте	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Анализ Сан ПиН 2013 с позиции учета особенностей факторов риска для здоровья на разных этапах развития ребенка			
<b>Тема 1.3</b> Основные этапы развития ребенка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2		
	1.	Особенности роста и развития детского организма в разные периоды дошкольного возраста.			1
		Неравномерность физического развития			1
		Антропометрические измерения.			1
		Нормативные и фактические показатели физического развития детей дошкольного возраста.			1
<b>Тема 1.4.</b> Способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2		
	1.	Понятие о педагогическом контроле за изменениями в самочувствии и здоровье ребенка в период пребывания в образовательном учреждении			2
		Содержание, способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания его в образовательном учреждении.			2
<b>Тема 1.5.</b> Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2		
	1.	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка			2
		Использование донозологических критериев здоровья в наблюдении за самочувствием и состоянием здоровья ребенка			2
		Документирование наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка			
	<b>Практические занятия</b>				2
1.	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			6		
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>					
1. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».					

2. Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов.			
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	6	
Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении	1.	Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование	2
	2.	Принципы построения режима дня в образовательном учреждении	2
	3.	Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	2
		Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13	2
	<b>Практические занятия</b>		2
1.	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения		
<b>Тема 2.2. Организация питания и сна в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	4	
	1.	Организация питания в дошкольных учреждениях.	2
	2.	Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.	3
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13)		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	12	
Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении	1.	Движение как средство гармоничного развития личности	2
	2.	Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня	2
	3.	Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарногигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима	2
	4.	Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания	2

	5.	Виды закаливания и методика их проведения		3
	6.	Методы контроля за нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения		3
	7.	Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДООУ		2
	8.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ по сохранению здоровья детей		2
	9.	Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников.		3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			8	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье				
2. Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах. Моделирование прогулки				
3. Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа				
4. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня				
<b>Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		4	
	1.	Психическое состояние и его основные характеристики		2
	2.	Психологическое благополучие		2
	3.	Стресс и его характеристики		2
	4.	Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников. Здоровьесберегающие технологии.		3
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		4	

Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки	1.	Факторы риска нарушения поведения дошкольников.	2	2
	2.	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников		3
	3.	Способы педагогической поддержки воспитанников		3
	4.	Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении		3
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Составление каталога здоровые сберегающих технологий, как способов и условий педагогической поддержки воспитанников		
<b>Тема 3.3.</b> Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		4	2
	1.	Понятие «адаптация», виды адаптации		
	2.	Этапы адаптации		2
	3.	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		3
	4.	Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения		3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			6	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> 1. Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении (с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня). Составление каталога игр для детей с признаками тревожного, гиперактивного и агрессивного поведения. 2. Разработка рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольника. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников. 3. Ознакомление с системой работы по обеспечению процесса адаптации детей к условиям ДОУ.				
<b>Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Взаимодействие воспитателя с медицинским	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Конституциональные особенности детского организма.		1



персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	2.	Аномалии конституции, диатезы и их коррекция		1
	3.	Опасность и проявления аллергических состояний		
	4.	Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя		2
	5.	Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей		3
<b>Тема 4.2.</b> Нервные расстройства, нарушения слуха и зрения и их профилактика	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Причины нарушения функций нервной системы детей		2
	2.	Виды детской нервноности		2
	3.	Средства и методы профилактики нервных расстройств		3
	4.	Нарушения остроты слуха и зрения и их профилактика.		
<b>Тема 4.3.</b> Заболевания органов дыхания и их профилактика	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Классификация заболеваний органов дыхания.		2
	2.	Причины заболеваний органов дыхания и факторы к ним предрасполагающие		2
	3.	Опасность хронических очагов инфекции и способы их профилактики.		
	4.	Основные принципы профилактики заболеваний органов дыхания.		
	5.	Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»		1
	<b>Практические занятия</b>			2
1.	Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после «простудных» заболеваний			
<b>Тема 4.4.</b> Заболевания крови и сердечнососудистой системы и их профилактика	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Ревматизм как инфекционно-аллергическое заболевание		1
	2.	Понятие о врождённых и приобретенных пороках сердца в детском возрасте, их профилактика		1
	3.	Причины, проявления и профилактика анемии у детей		1
<b>Тема 4.5.</b> Заболевания и	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	

функциональные нарушения органов пищеварения	1.	Возрастные особенности органов пищеварения		1
	2.	Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Дисбактериоз		1
	3.	Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		1
	4.	Гельминтозы у детей и их профилактика		1
	5.	СанПиН 2.4.1.3049-13 , направленные на профилактику заболеваний органов пищеварения.		2
<b>Тема 4.6.</b> Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена и его развитие		2
	2.	Профилактика рахита в условиях семьи и ДОУ		2
	3.	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей.		2
	4.	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		2
	5.	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки		3
	6.	Требования к посадке детей и детской мебели		1
7.	Плоскостопие: виды, причины, предрасполагающие факторы и профилактика	2		
<b>Тема 4.7.</b> Особенности детских инфекционных заболеваний и их предупреждение	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе. Классификация инфекционных заболеваний.		1
	2.	Механизмы передачи инфекционных заболеваний.		1
	3.	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета		1
	4.	Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия, туберкулез).		1
5.	Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекционных заболеваний (ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, пищевые токсикоинфекции).	1		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>		4	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Подготовка реферата/презентации/разработка макета уголка для родителей по теме (варианты): - «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране - «Гельминтоз. Пути заражения гельминтами» - «Гигиена кожи детей как фактор здоровья» - «Профилактика заболеваний органов выделения у детей». - «Предупреждение кожных заболеваний» и др.			
<b>Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Особенности детского травматизма	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	2	
	1. Виды детского травматизма		2
	2. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь		2
	3. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи		2
<b>Тема 5.2</b> Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	2	
	1. Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений		1
	2. Гигиенические требования к освещенности		1
	3. Воздушный режим помещения		2
	4. Санитарное содержание помещений группы		2
	5. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Разработка методических рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в образовательном учреждении		
	2. Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах		
<b>Консультации</b>		6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>		6	

<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.</li> <li>2. Разработка памяток «Первая помощь» (при закрытых и открытых повреждениях, ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей).</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.</li> <li>2. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы</li> </ol>	48	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение беседы по взаимодействию с медицинским работником по вопросам здоровья и физического развития детей (способы контроля и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, учет конституциональных особенностей организма, изменение в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в детском саду, использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательного учреждения).</li> <li>2. Презентация учебной и производственной практики. Распределение обучающихся по базовым дошкольным образовательным учреждениям. Требования к ведению документации (дневник, паспорт учреждения). Имидж и профессиональная этика педагога ДО. (Введение)</li> <li>3. Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в возрастной группе.</li> <li>4. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>5. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>6. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в возрастной группе.</li> <li>7. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения</li> </ol>	30	

закаливающих процедур в возрастной группе.				
8. Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки.				
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>		<b>162</b>		
<b>Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>8</b>	
	1.	Цель физического воспитания		1
	2.	Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС ДОУ.		1
	3.	Принципы построения системы физического воспитания		1
	4.	Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья».		1
<b>Тема 6.2.</b> Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>6</b>	
	1.	Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные		1
	2.	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма		1
	3.	Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач		1
<b>Тема 6.3.</b> Средства физического	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>6</b>	
		Общая характеристика средств физического воспитания и		1

воспитания. Классификация физических упражнений	1.	развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, физические упражнения				
	2.	Классификация физических упражнений		1		
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1.	Выявить последовательность развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет и влияние средств физического воспитания на их развитие.				
<b>Тема 6.4.</b> Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	<b>Содержание</b>		8			
	1.	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Их характеристика.			2	
	2.	Основы методики развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп			2	
	3.	Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста*			2	
	4.	Этапы обучения физическим упражнениям.			2	
<b>Тема 6.5.</b> Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		6			
	1	Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни			1	
	2	Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж			2	
	3.	Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения			1	
	<b>Практические занятия</b>				2	
	1.	Освоить, провести приемы массажа для детей раннего возраста.				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>			14			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> 1.Подбор физических упражнений, подвижных игр, направленных на развитие психофизических качеств.						

3. Подборка комплексов упражнений и массаж для детей раннего возраста			
<b>Раздел 7. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 7.1. Методы и приемы обучения физическим упражнениям</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	2	
1	Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям		1
<b>Тема 7.2. Теоретические основы двигательной активности</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	6	
1.	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка		1
2.	Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, секционно кружковая работа, совместная работа ДОУ и семьи		1
3.	Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ.		1
<b>Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	8	
1.	Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений		1
2.	Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		1
3.	Использование разных вариантов утренней гимнастики		1
4.	Анализ проведения утренней гимнастики		2
5.	Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике		2
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Разработка плана-конспекта разных вариантов утренней гимнастики (по выбору)		

<b>Тема 7.4.</b> Организация физкультурных занятий	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		4	
	1.	Значение и место физкультурного занятия в режиме дня		1
	2.	Структура, содержание. Особенности проведения в разных возрастных группах.		1
	3.	Типы физкультурных занятий		1
	4.	Особенности организации и проведения на воздухе		2
	5.	Педагогический анализ физкультурного занятия		2
	6.	Характеристика здоровьесберегающих технологий (Самомассаж по Уманской А.А, зрительная гимнастика с использованием ИКТ).		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Схематичное изображение способов организации детей при обучении и совершенствовании основных движений			
<b>Тема 7.5.</b> Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Значение закаливания в укреплении здоровья детей		2
	2.	Механизм закаливания		1
	3.	Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей		1
	4.	Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна		1
<b>Тема 7.6.</b> Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		4	
	1.	Место подвижной игры в режиме дня		1
	2.	Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию		2
	3.	Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года		1
	4.	Методика организации двигательной разминки, физкультминутки		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Подобрать и провести физкультминутки		
<b>Тема 7.7.</b> Организация	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	



самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	1.	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		1
	2.	Обеспечение страховки и предупреждения травм		2
	3.	Методика проведения индивидуальной работы по развитию движений у детей дошкольного возраста.		1
<b>Тема 7.8.</b> Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья		1
	2.	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		2
	3.	Варианты проведения физкультурного досуга		2
	4.	Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		
<b>Тема 7.9.</b> Методика формирования навыков правильной осанки	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Понятие об осанке		1
	2.	Причины нарушения осанки и стопы		2
	3.	Условия формирования правильной осанки		2
	4.	Практическая значимость физических упражнений при формировании навыка правильной осанки		1
	5.	Особенности подбора физических упражнений при формировании навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b>			20	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Разработка памятки для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста»				
2. Разработка сценария физкультурного праздника для возрастной группы				
3. Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы				
<b>Раздел 8. Методика</b>			<b>14</b>	

<b>планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 8.1.</b> Планирование и учет работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		8	
	1.	Значение планирования по физическому воспитанию		1
	2.	Виды учета работы		1
	3.	Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста		1
	4.	Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию		1
	5.	Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах		1
<b>Тема 8.2.</b> Технология комплексно – тематического планирования	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		6	
	1.	Учет принципов планирования		1
	2.	Структурно-логическая схема комплексно – тематического планирования		1
	3.	Преимущество разных форм работы в плане	1	
<b>Раздел 9. Методика проведения диагностики физического развития детей</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей		1
	2.	Методы контроля физического развития, физической подготовленности: тестирование, срезы, наблюдения, учет умений и навыков		1
	3.	Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		2
	4.	Разработка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей		

<b>Тема 9.2.</b> Определение уровня двигательной активности ребенка	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия		2
	2.	Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия		2
	3.	Внешние признаки утомления - один из показателей физической нагрузки		3
<b>Раздел 10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		4	
	1.	Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОУ		2
	2.	Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках		3
	3.	Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах		
	4.	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ		
<b>Тема 10.2.</b> Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		6	
	1.	Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания		2
	2.	Проверка спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведения мероприятий двигательного режима		2
	3.	Особенности предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 10</b>			<b>10</b>	

<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка памятки по предупреждению детского травматизма в процессе физического воспитания</li> <li>2. Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ»</li> </ol>		
<p><b>Консультации</b></p>	<b>10</b>	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная разработка плана - конспекта физкультурного занятия для возрастной группы</li> </ol>	30	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе с использованием донозологических критериев здоровья .</li> <li>2. Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в разных возрастных группах с использованием донозологических критериев здоровья.</li> <li>3. Анализ обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием групповой комнаты, физкультурного зала, бассейна, спортивного участка</li> <li>4. Диагностика результатов физического воспитания и развития (определение уровня развития физических качеств у детей в возрастной группе) .</li> <li>5. Распределение по группам. Знакомство с детьми. Наблюдение за деятельностью детей, проявлениями личностных качеств. Заполнение карты наблюдения (социальный портрет ребенка).</li> <li>6. Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования.</li> <li>7. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика). Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей</li> <li>8. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в соответствии с возрастом детей</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурное занятие) для детей</li> <li>9. Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия для возрастной группы детей, самоанализ</li> <li>10. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (Подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка). Самостоятельная работа</li> </ol>	22	

по планированию проведения подвижной игры (в которую умеют играть дети), двигательной разминки, физкультминутки. 11.Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг). 12.Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник).			
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>198</b>	
<b>Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям и основным движениям</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Строевые упражнения	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Анализ программного содержания по обучению детей разных возрастных групп строевым упражнениям.		
<b>Тема 11.2.</b> Основные движения	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Изучение методики обучения детей дошкольного возраста основным движениям		
<b>Тема 11.3.</b> Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений		
	2. Разработка и проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 11</b>		<b>14</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> 1.Описание характеристики основных движений по пособиям Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 23 лет».			

<b>Раздел 12. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Разработка последовательности обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста		
	2. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений без предмета, с предметом с учетом возрастной группы детей	12	
<b>Тема 12.2.</b> Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Совершенствование проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 12.3.</b> Ритмические движения под музыку	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Выполнение ритмических движений под музыку для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 12</b>		<b>14</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> 1. Оформление памятки для родителей при проведении общеразвивающих упражнений на профилактику плоскостопия в домашних условиях			
<b>Раздел 13. Теория и методика игры</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Определение значения подвижных игр для развития детей раннего и дошкольного возраста		
	2. Выявление особенностей содержания, организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах		
<b>Тема 13.2.</b> Проведение	<b>Практические занятия</b>	20	

подвижных игр в разных возрастных группах	1.	Организация и проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста		
	2.	Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста		
	3.	Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста		
	4.	Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ		
<b>Тема 13.3.</b> Игры с элементами спорта	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста играм с элементами спорта		
	2.	Проведение игровых заданий, игр – эстафет с элементами спорта.		
<b>Тема 13.4.</b> Организация и проведение упражнений спортивного характера летом	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках)		
	2	Подбор игровых заданий, подвижных игр, игр – эстафет при обучении и совершенствовании упражнений спортивного характера летом		
<b>Тема 13.5.</b> Организация и проведение с упражнений спортивного характера в зимнее время	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера в зимнее время (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)		
	2.	Подбор игровых заданий, подвижных игр, игр – эстафет при обучении и совершенствовании упражнений спортивного характера в зимнее время.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 13</b>			<b>12</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по каждой возрастной группе.				
2. Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр.				
<b>Консультации</b>			14	

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (подвижная игра).</li> <li>2. Самостоятельное планирование, организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах</li> <li>3. Наблюдение работы воспитателя по проведению пальчиковой гимнастики, обучению основным движениям в разных возрастных группах. Самостоятельное планирование проведения двигательной деятельности по обучению основным движениям в возрастной группе.</li> <li>4. Самостоятельная организация и проведение пальчиковой гимнастики, двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям в возрастной группе.</li> </ol>	30	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки.</li> <li>3. Самостоятельное планирование прогулки в возрастной группе</li> <li>4. Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение.</li> <li>5. Организация и проведение игр с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.</li> <li>6. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (двигательная разминка, физкультминутка).</li> <li>7. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима двигательная разминка, физкультминутка).</li> <li>8. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг).</li> <li>9. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник).</li> <li>10. Самостоятельная работа по планированию, двигательной разминки, физкультминутки.</li> <li>11. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе (подвижная игра).</li> <li>12. Самостоятельная работа по планированию мероприятий по созданию оптимального двигательного</li> </ol>	20	



режима в возрастной группе (подвижная игра). 13. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе (подвижная игра).		
<b>Всего</b>	648	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет теории и методики физического воспитания, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Лаборатория медико-социальных основ здоровья, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490508>
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498861>

**Дополнительные источники:**

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/49412>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493833>

#### **4.2.1 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **4.2.2 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **4.2.3 Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 4.2.4. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 4.2.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000

					07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 4.2.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 4.2.7. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 4.2.8. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются классно - урочные формы проведения занятий, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, игровые, проектные технологии, модульное обучение.

Консультационная помощь осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	<p>Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю

<p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>• Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p>	<p>-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю</p>
<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.</p>	<p>- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных</p>	<p>-экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю</p>

	воспитанников.	
ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	- защита модели предметноразвивающей среды группы ДООУ на практическом занятии; - экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. Объективность самоанализа педагогической деятельности.	- экспертная оценка защиты доклада во время государственной (итоговой) аттестации - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; -оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю
ПК 5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	-экспертная оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на экзамене; -оценка презентации творческого отчета по итогам педагогической практики как часть зачета по модулю



ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования.	-оценка защиты исследования
	Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- вопрос на квалификационном экзамене;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий.	- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; -оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; -оценка анализа работы воспитателя на практическом занятии
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	-оценка решения нестандартной педагогической ситуации на учебной, производственной практике

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-оценка защиты «Я-концепции воспитателя ДОУ» на учебной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	- защита проекта физкультурного занятия на практическом занятии;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	-оценка плана на практическом занятии  -экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.  Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.  Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. . Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	-оценка за выполнение задания на экзамене по модулю.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1351.

**Автор:** Андреева О. П. преподаватель высшей квалификационной категории центра–колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
Родюкова Е.Н. преподаватель высшей квалификационной категории центра–колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

**Согласовано:** Ермакова О. В., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка», г. Мичуринск Тамбовской области

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин, специальности «Физическая культура»  
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета Университета  
протокол № 1 от « 23 » сентября 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин, специальности «Физическая культура»  
протокол № 7 от « 16 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета Университета  
протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»  
протокол № 8 от « 21 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»  
протокол № 7 от «22» марта 2019 г.  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 8 от «29» марта 2019 г.  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»  
протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»  
протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»  
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»