

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния

здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- *применения интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дошкольного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- наблюдения и анализа занятий по социально-личностному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения диагностики и оценки результатов по социально-личностному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по социально-личностному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- разрабатывать и/или адаптировать интерактивные дидактические игры для использования в образовательной деятельности с детьми;
- анализировать и оценивать игрушки, интерактивные дидактические и развивающие игры, с учетом возрастных/индивидуальных особенностей детей
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- теоретические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- применять содержание, методы, формы и средства социально-личностного развития осуществления в дошкольном детстве;
- применять практические формы педагогической работы по реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- применять методы диагностики социального развития детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования;
- теории происхождения игры;
- критерии экспертизы (оценки) игрушек и интерактивных дидактических и развивающих игр.
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- технологию разработки сценариев досуговых мероприятий;
- теоретические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- содержание, методы, формы и средства социально-личностного развития осуществления в дошкольном детстве;
- практические формы педагогической работы по реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- образовательные программы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста;
- содержание социальной компетентности воспитателя как условия осуществления задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- влияние и роль детского общества на социализацию ребенка;
- роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности;
- особенности познания ребенком самого себя в процессе социализации;
- особенности образовательного процесса по направлениям социально-личностного развития дошкольников (безопасность, нравственное развитие, гендерное воспитание, трудовое воспитание, игра).

1.3. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 967 ак.часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 787 ак.часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 525 ак.часов, в т.ч. 216 ак.часов – практические занятия;

самостоятельной работы обучающегося – 210 ак.часов;

учебной и производственной практики – 180 ак.часов; 36 ак.часов – учебная, 144 ак.часа – производственная практика;

консультации – 52 ак.часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация различных видов деятельности и общения детей**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |

| | |
|---------|--|
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего ак. часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|--|--|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--------------|--------------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, ак. часов | Производственная (по проф. специальности) ак. часов |
| | | | Всего ак. часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, ак. часов | в т.ч., курсовая работа ак. часов | Всего ак. часов | в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов | консультации | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 5.1- ПК 5.5 | Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации. | 117 | 78 | 18 | - | 31 | - | 8 | - | - |
| ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.5. | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 117 | 78 | 18 | - | 31 | - | 8 | - | - |
| ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. | Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 102 | 68 | 30 | - | 28 | - | 6 | - | - |
| ПК 2.1, ПК 2.5, | Раздел 4 Практикум по | 156 | 104 | 100 (4 ч. в | - | 42 | - | 10 | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|--------------------------------------|---|------------|---|-----------|---|-----------|
| ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. | художественной обработке материалов и изобразительному искусству | | | форме практической подготовки) | | | | | | |
| ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. | Раздел 5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 168 | 112 | 34 | - | 48 | - | 8 | - | - |
| ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.1 - ПК 5.5. | Раздел 6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 127 | 85 | 16 | | 30 | | 12 | | |
| | Учебная практика | 36 | | | | | | | | |
| | Производственная практика | 144 | | | | | | | | |
| | Всего: | 967 | 525 | 216 | - | 210 | - | 52 | - | 72 |

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем ак. часов | Уровень освоения |
|--|---|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 117 | |
| Раздел 1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности | | 36 | |
| Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте | Содержание | | |
| | 1 Теории происхождения игры. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры. | 18 | 1 |
| | 2 Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. | | |
| | 3 Педагогическая классификация детской игры. | | |
| | 4 Онтогенез игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: предпосылки возникновения сюжетной игры. | 18 | 2 |
| | 5 Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры | | |
| | 6 Театрализованная игра (драматизация и режиссерская), ее сущность и развитие | | |
| | 7 Строительно-конструктивная игра, ее характеристика | | |
| 8 Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами | | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | на разных возрастных этапах. | | |
| 9 | Дидактические игры, их характеристика. | | |
| Практические занятия | | 8 | |
| 1 | Заполнение таблицы «Тенденции культурно-исторического развития игры» Сравнение описательной структуры игры разных ученых: С.А. Шмакова, Д.Б. Эльконина | | |
| 2 | Анализ генезиса отдельных структурных компонентов игры, обоснование последовательности развития игры с опорой на знание психологических особенностей дошкольников. | | 2 |
| 3 | Составление обобщенного игрового портрета детей определенной возрастной группы. В какие игры играют современные дети? Проведение творческой игры в модельной ситуации на основе готовых сюжетов (игра-драматизация, режиссерская игра) | | 2 |
| 4 | Составление картотеки игр с правилами. Разучивание и проведение настольно-печатной игры по выбору в модельной ситуации Составление картотеки дидактических игр (возраст на выбор). Разучивание и демонстрация игры в модельной ситуации. Проведение строительно-конструктивной игры в модельной ситуации | | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите. | | 8 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: | | | |
| 1. Реферат на тему по выбору: « Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» «Общение и социализация ребенка в игре»; «Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка», «Роль игры в развитии произвольности», «Роль игры в половой идентификации и дифференциации» | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------|----------|
| Подборка игр-этюдов, игр-экспериментирования для проведения в режимных моментах. | | | |
| Консультации | | 2 | 4 |
| Раздел 2. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | 36 | |
| Тема 2.1.Содержание и способы организации творческих игр | Содержание | 16 16 | |
| | 1 Современные подходы к организации творческих игр детей: - прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая и др.); - комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова); - педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.); - обучение способам построения игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова); - управление формированием реальных отношений (А.П. Усова, И.Б. Теплицкая, Р.А. Иванкова, Р.А. Говорова и др. | | |
| | 2 Цель и задачи развития творческих сюжетных игр детей в разных возрастных группах. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. | | |
| | 3 Методика организации и проведения пальчиковых игр. | | |
| | 4 Педагогическое сопровождение театрализованной игры в разных возрастных группах. Анализ видеосюжета игры . | | |
| | 5 Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушке. | | |
| | 6 Психолого-педагогическая экспертиза игрушек | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|----------|--|
| | 7 | Разработка плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определение задач, методов формирования способов построения игры | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Педагогический анализ видеозаписи, фотозаписи творческих игр детей. Анализ педагогических ситуаций. | | |
| Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Игры с правилами: особенности организации и руководства в разных возрастных группах. | 6 | |
| | 2 | Дидактические и развивающие игры: особенности организации и руководства в разных возрастных группах. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Разработка вариантов усложнения настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями детей. Проведение игр в модельной ситуации. | | |
| Тема 2.3. Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Место игры в образовательном процессе ДОО: совместная игровая деятельность взрослых и детей, игра в режимных процессах, самостоятельная игровая деятельность детей. Виды планирования игровой деятельности. Принципы организации и планирования игровой деятельности детей. | 4 | |
| | 2 | Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах раннего возраста, младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите. | | | 8 | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | | |
| 1. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова). | | | | |
| 2. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах). | | | | |
| 3. Составление картотеки игр по книгам А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Смирновой Е.О. | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста» 4.Разработка перспективного плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры на одну из возрастных групп: определение задач, методов, средств, условий развития игры. | | | |
| Консультации | | 2 | |
| Раздел 3. Теоретические и методические основы компьютерной игровой деятельности дошкольников | | 22 | |
| Тема 3.1. Теоретические аспекты применения компьютерных игр в развитии дошкольников | Содержание | 4 | |
| | 1 Педагогические условия использования новых информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении. Требования к организации деятельности дошкольников с использованием компьютерных игровых программ. | | |
| | 2 Теоретические основы использования компьютерных игровых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Тема 3.2. Методические основы компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста | Содержание | 2 | |
| | 1 Практикум по компьютерным играм. Работа с серией интерактивных развивающих программ нацеленных на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Речевое развитие: «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Смотри и говори» и др. | | |
| Тема 3.3. Создание дидактических игр с использованием динамических интерактивных презентаций | Содержание | 2 | |
| | 1 Средства и способы создания интерактивных презентаций: гиперссылки, управляющие кнопки, триггеры. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Демонстрация индивидуальных разработок ЭСО для использования в практической работе ДОО. | | |
| | 2 Проектирование и разработка интерактивных игр для конкретной возрастной группы детей по ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите. | | 8 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Разработка сценария интерактивной игры для SMARTTable. Подбор графического материала, видео, аудио. Разработка сценария игры для интерактивной доски. Подбор графического, видео-, аудио-материала. 4. Разработка сценария интерактивной презентации. Подбор графического, видео-, аудио- материала | | | |
| Консультации | | 2 | |
| Раздел 4. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. | | 23 | |
| Тема 4.1. Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4 | |
| | 1 Понятие о диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | 2 Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Карта развития игровой деятельности | | |
| Тема 4.2. Методика проведения диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4 | |
| | 1 Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | 2 Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 4.3. Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ | Содержание | 4 | |
| | 1 Принципы проектирования игровой развивающей среды в разных возрастных группах. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно- пространственной развивающей среде ДОО | | |
| | 2 Методика диагностики состояния предметно-пространственной и игровой развивающей среды в условиях ДОО. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| 1 Разработка плана-конспекта внесения и обыгрывания игрушки (возраст на выбор) | | | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | 7 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подбор диагностических методик, направленных на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах. 2. Исследовательское задание: разработка экспресс-анкеты выявления представлений детей и взрослых о предметно-игровой среде. Задания для взрослых (письменная анкета), для детей – рисунки. Реализация на практике, обработка результатов. | | | |
| Консультации | | 2 | |
| МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | | 117 | |
| Раздел 6. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников | | 20 | |
| Тема 6.1. Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание» | Содержание | 4 | |
| | 1 Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание». Цель, задачи трудового воспитания дошкольников. | | |
| | 2 Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно- пространственной развивающей среде ДОО | | |
| Тема 6.2. Специфика трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников | Содержание | 6 | |
| | 1 Основные требования к планированию. Средства трудовой деятельности | | |
| | 2 Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников. | | |
| 3 Использование художественного слова для организации труда по самообслуживанию | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | 8 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подобрать пословицы и поговорки, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Произвести смысловой разбор пословиц для объяснения дошкольникам (не менее 5 на выбор). Подобрать художественное слово для трудового воспитания детей в разных возрастных группах и к разным видам труда (самообслуживание, художественно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд). Показать линию усложнения задач трудового воспитания детей от младшего дошкольного возраста к старшему. Раскрыть содержание работы по формированию первичных представлений о труде взрослых в младшем дошкольном возрасте. | | | |
| Консультации | | 2 | |
| Раздел 7 Содержание трудовой деятельности дошкольников | | 32 | |
| Тема 7.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности труда дошкольников | Содержание | 10 | |
| | 1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности труда дошкольников | | |
| | 2 Повседневный труд детей и его место в режиме дня дошкольников | | |
| | 3 Содержание раздела «Трудовое воспитание» в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство». | | |
| | 4 Определение целей и задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах по предложенной вариативной программе | | |
| | Практические занятия | | |
| 1 Разработка содержания хозяйственно-бытового труда для детей старшей группы | | | |
| Тема 7.2. Содержание раздела «Трудовое воспитание» в вариативных программах дошкольного образования | Содержание | 6 | |
| | 1 Содержание раздела «Трудовое воспитание» в вариативных программах дошкольного образования | | |
| | 2 Содержание раздела «Трудовое воспитание» в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». | | |
| | Практические занятия | | |
| 1 Анализ тематического плана работы воспитателя работы по трудовому воспитанию | | | |
| Тема 7.3. Изучение принципов планирования работы | Содержание | 6 | |
| | 1 Изучение принципов планирования работы по трудовому воспитанию. | | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|-----------|--|
| по трудовому воспитанию. | 2 | Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Предпосылки развития трудовой деятельности в раннем возрасте | | |
| | 3 | Развитие навыков самообслуживания у ребенка в раннем возрасте. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | | 8 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработать содержание хозяйственно – бытового труда в старшей группе, определить цели и задачи. Наметить структуру организации хозяйственно – бытового труда в старшей группе (тема на выбор). Проанализировать тематический план воспитателя по планированию работы по трудовому воспитанию. Определить основные направления работы с детьми по трудовому воспитанию. Анализ целей и задач планируемых к различным видам труда Составить аналитическую таблицу «Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников. В хронологическом порядке внести имена, даты, названия работ и основные идеи. Разработать права и обязанности дежурных по столовой для детей среднего дошкольного возраста. | | | | |
| Консультации | | | 2 | |
| Раздел 8 Способы организации трудовой деятельности дошкольников | | | 40 | |
| Тема 8.1. Форма организации трудовой деятельности дошкольников | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Форма организации трудовой деятельности дошкольников | | |
| | 2 | Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников | | |
| | 3 | Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников | | |
| Тема 8.2. Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников | Содержание | | 10 | |
| | 1 | Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников | | |
| | 2 | Ознакомление дошкольников с трудом взрослых | | |
| | 3 | Презентации по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых | | |
| | 4 | Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возраст детей по выбору обучающегося) буклет | | |
| Практические занятия | | | | |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | 1 | Художественные средства руководство трудовой деятельностью детей | |
| Тема 8.3. Методы и приемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста | | Содержание | 14 |
| | 1 | Методы и приемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста | |
| | 2 | Специфика исследования методов и приемов организации трудовой деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников | |
| | 3 | Способы ухода за растениями и животными | |
| | 4 | Разработка содержания дежурства по столовой с детьми средней группы | |
| | 5 | Ознакомление с профессией. Оформление альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус» (для старшего дошкольного возраста). | |
| | 1 | Практические занятия | |
| | 2 | Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «почта») | |
| | 3 | Разработка поручений детей младшего и старшего дошкольного возраста в семье | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 | | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | 8 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| Составить конспект непосредственной образовательной деятельности по введению в средней группе дежурства по столовой. Разработать примерный отчет знаний для детей, по ознакомлению с профессией «Почтальон». | | | |
| Подобрать атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Почта». | | | |
| Разработать индивидуальные поручения для детей младшего и старшего возраста. | | | |
| Провести работу с родителями по подготовке детей к выполнению этих поручений (информация в уголок для родителей). | | | |
| Оформить дидактический материал по ознакомлению с профессиями для детей старшего дошкольного возраста. | | | |
| Составить план – конспект ознакомления детей старшего дошкольного возраста с одной из профессий (на выбор). | | | |
| Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по самообслуживанию в младшем возрасте. | | | |
| Подобрать художественное слово для использования в работе с детьми младшего возраста по самообслуживанию. | | | |
| Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по хозяйственно – бытовому труду детьми среднего дошкольного возраста. | | | |
| Разработать содержание хозяйственно – бытового труда в средней группе. Определить цели и задачи. | | | |
| Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по уходу за растениями в старшей группе. | | | |
| Составить список растений, необходимый для уголка природы. Указать способы ухода за ними. | | | |
| Подобрать диагностику для выявления уровня отношения старших дошкольников к процессу труда. Раскрыть методику | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| проведения данной диагностики. | | | |
| Консультации | | | 2 |
| Раздел 9 Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников | | | 25 |
| Тема 9.1. Специфика диагностических результатов трудовой деятельности дошкольников | | Содержание | 8 |
| | 1 | Специфика диагностических результатов трудовой деятельности дошкольников | |
| | | Практические занятия | |
| | 1 | Разработка конспекта непосредственно об образовательной деятельности по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста (I младшая группа, II младшая группа) | |
| | 2 | Разработка конспекта занятия с детьми среднего возраста по организации хозяйственно-бытового труда | |
| | 3 | Разработка конспекта занятия для детей старшей группы по уходу за растениями. | |
| Тема 9.2. Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах | | Содержание | 8 |
| | 1 | Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах. | |
| | 2 | Подбор статей из периодической печати по вопросам трудового воспитания. | |
| | 3 | Анализ и оценка диагностического материала по выявлению уровня трудовых умений. | |
| | | Практические занятия | |
| | 1 | Организация и проведение диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | | 7 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Провести диагностику по выявлению трудовых умений у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Составить рекомендации для воспитателя, по результатам диагностики для дальнейшей работы по трудовому воспитанию. Подобрать информационный материал по организации хозяйственно – бытового труда с детьми старшего дошкольного возраста. | | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Подобрать информационный материал по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах. | | | |
| Консультации | | 2 | |
| МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | 102 | |
| Раздел 10. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | | 13 | |
| | Содержание | 8 | |
| 1 | Виды продуктивной деятельности. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности. Сущность и структура детского изобразительного творчества Условия развития детского изобразительного творчества. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста | | |
| 2 | Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности | | |
| 3 | Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки», на основе анализа | | |
| | Практическое занятие | | |
| 1 | Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников Выбор | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| | | методов диагностики | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 | | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | 4 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | 1. Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка изобразительной деятельности в ДОУ. 2. Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов с учетом вида деятельности и возрастных особенностей. 3. Моделирование игровых ситуаций в разных формах непосредственной образовательной деятельности 4. Изучение достижений ребенка в области "Художественного творчества". | | |
| Консультации | | | 1 | |
| Раздел 11.Методика организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством | | | 13 | |
| | | Содержание | 8 | |
| 1 | | Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности Восприятие искусства детьми дошкольного возраста | | |
| 2 | | Методика ознакомление дошкольников и изобразительным искусством | | |
| 3 | | Технология восприятия и рассматривания наглядных материалов разного вида | | |
| | | Практические занятия | | |
| 1 | | Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 | | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | 4 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 1. Организация и проведения непосредственно образовательной деятельности по приобщения дошкольников к изобразительному искусству. | | | |
| 2. Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах | | | |
| Консультации | | 1 | |
| Раздел 12. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию | | 23 | |
| | Содержание | 18 | |
| 1 | Рисунок как выразительное средство искусства Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста. | | |
| 2 | Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, 4-5 лет, старшего дошкольного возраста | | |
| 3 | Организация рисования в подготовительной к школе группе | | |
| 4 | Планирование нод по рисованию в разных возрастных группах | | |
| Практические занятия | | | |
| 1 | Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста | | |
| 2 | Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (мелки, цветные карандаши) детей среднего дошкольного возраста | | |
| 3 | Овладение методическими и практическими приёмами по обучению предметному рисованию детей старшего дошкольного, | | |
| 4 | Овладение методическими и практическими приёмами по обучению сюжетному рисованию старших дошкольников с учетом сформированности изобразительных умений и навыков | | |
| 5 | Овладение методическими и практическими приёмами по обучению декоративному рисованию. Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических | | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Выполнение вариативных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп. 2. Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека(пооперационная карта) для разных возрастных групп. | | | |
| Консультации | | 1 | |
| Раздел 13. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой | | 21 | |
| | Содержание | 16 | |
| 1 | Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Организация лепки с детьми раннего и младшего дошкольного возраста | | |
| 2 | Организация лепки с детьми среднего дошкольного возраста | | |
| 3 | Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста | | |
| 4 | Разработка и составление моделей занятий по лепке | | |
| | Практические занятия | | |
| 1 | Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп. | | |
| 2 | Освоение методических и технических приёмов по сюжетной лепке по программе старшей и подготовительной групп | | |
| 3 | Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина) (коллективная лепка) | | |
| 4 | Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий (изменение фактуры поверхности, роспись). | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | 4 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| <p>1. Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору обучающегося).</p> <p>2. Разработка конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности</p> <p>3. Составление методической разработки по лепке (предметы на выбор) разными способами (пооперационная карта показа</p> | | | |
| Консультации | | 1 | |
| Раздел 14. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией | | 13 | |
| | Содержание | 8 | |
| 1 | Аппликация как вид декоративного искусства Организация занятий аппликацией младшего дошкольного возраста, 3-4 лет, 5 лет | | |
| | Практические занятия | | |
| 1 | Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста | | |
| 2 | Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных групп | | |
| 3 | Составление конспектов занятий по аппликации в подготовительной к школе группе | | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите</p> | | 4 | |
| <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору обучающегося).</p> <p>2. Разработка конспекта занятия с алгоритмом обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги для определенной возрастной групп (по выбору обучающегося)</p> | | | |
| Консультации | | 1 | |
| Раздел 15. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе | | 10 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| художественного конструирования | | | |
| | Содержание | 6 | |
| | 1 Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Организация обучения дошкольников художественному конструированию | | |
| | 2 Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста | | |
| | Практические занятия | | |
| 1 Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала. | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | 4 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Разработка пооперационных карт и изготовление поделок на их основе для разных возрастных групп (бумага, бросовый, природный материал) | | | |
| Раздел 16. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ | | 9 | |
| | Содержание | 4 | |
| | 1 Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе | | |
| | 2 Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | 4 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| 1. Картотека статей с аннотацией по организации продуктивных видов деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе ДОУ | | | |
| Консультации | | 1 | |
| МДК.02.04.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | | 156 | |
| Раздел 17 Практикум по художественной обработке материалов. | | 75 | |
| | Практические занятия | 50 | |
| 1 | Изготовления поделок из бумаги и картона. Свойства бумажного полотна, сорта бумаги. | | |
| 2 | Изготовление пособий и игрушек из бумаги и картона сгибанием | | |
| 3 | Выполнение упражнений по технике “Оригами” - складывание поделок из базовой формы. | | |
| 4 | Выполнение упражнений по соединению бумаги и картона для изготовления игрушки – забавы как сувениры. Способы соединения деталей. Оформление игрушек. | | |
| 5 | Изготовления эталонных изделий «дергунчики», «стукалочки». Шаблоны – выкройки деталей игрушек забав. | | |
| 6 | Выполнение упражнений на каждый прием вырезания изображений для аппликаций. | | |
| 7 | Способы разметки деталей, изготовление выкроек. Игрушки- сувениры, игрушки на елку, снежинки, открытки, приглашения. | | |
| 8 | Изготовление объёмного изделия по выкройке (любое по выбору обучающегося). | | |
| 9 | Изготовление гирлянд, приемы соединения, использование разных материалов для | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | изготовления гирлянд. Вырезание звезд, снежинок. | | |
| 10 | Составление композиции и выполнение аппликации на предложенную тему; (иллюстрации к сказкам, песням, стихотворениям, загадкам.) | | |
| 11 | Рациональные приемы вырезания. Изготовление творческой работы в технике обрывания. | | |
| 12 | Виды природного материала. Виды засушенных растений. Инструменты и материалы, необходимые для флористики. | | |
| 13 | Выполнение аппликации из семян дыни, тыквы, арбуза, подсолнечника, «крылаток» ясеня и клена. Свойства материала. Способ наклеивания. | | |
| 14 | Изготовление эталонных образцов изделий. | | |
| 15 | Виды природных материалов, пригодных для работы с дошкольниками. Их свойства. Составление инструкционной карты последовательности работы. | | |
| 16 | Изготовление эталонного изделия (панно, открытка) из сыпучих природных материалов, пуха или ваты, семечек т. д. или украшение ими поверхности какого-либо предмета. | | |
| 17 | Последовательное изготовление настольного театра по мотивам русской народной сказки (по выбору студентов). | | |
| 18 | Разработка и изготовление различных видов театров (теневого, картонажный, фланелеграф, пальчиковый, рукавичка). | | |
| 19 | Подбор ткани как материала для изготовления сувениров, подарков, игрушек с детьми. Классификация тканей, их свойства | | |
| 20 | Упражнение на выполнение различных видов швов. Составление чертежа выкройки | | |
| 21 | Нитки их виды, свойства. Изготовление изделия из них (помпоны, кисточки, гномики, куклы). Методика обучения работе с ними. | | |
| 22 | Выполнение несложного изделия из ниток (на выбор обучающегося) «Изонить» (нитяная графика). | | |
| 23 | Шитье мягкой игрушки: материалы для изготовления игрушки; отделочные материалы, подбор и подготовка ткани для различных образцов мягкой игрушки, швы, применяемые при изготовлении игрушки. | | |
| 24 | Последовательное изготовление мягкой игрушки – выкройка, шитьё, оформление (вид и образ игрушки по выбору обучающегося). | | |
| 25 | Технология пошива одежды для кукол. | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Простейшие способы конструирования и моделирования одежды. Изготовление выкройки и раскрой изделия (по выбору обучающегося). | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | 20 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Аппликация в технике tuhelbook 2. Игрушка в технике модульного оригами 3. Выполнение салфетки для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста (салфетка, кусочки ткани для отстегивающийся аппликации, пуговицы). 4. Художественное оформление «Чудесного мешочка» вышивкой, учитывая национальные орнаменты. | | | |
| Консультации | | 5 | |
| Раздел 18. Практикум по изобразительному искусству | | 74 | |
| Практические занятия | | 50 | |
| 1 | Выполнение упражнений графитным и цветным карандашом (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). | | |
| 2 | Рисование маленького котёнка, передать фактуру его шерсти | | |
| 3 | Значение и использование шрифта в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчет надписей. Разработка эскиза открытки к празднику: День учителя, 8 Марта, Новый год. | | |
| 4 | Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, транспорта). | | |
| 5 | Живопись как вид изобразительного искусства. Выполнение упражнения в составлении цветов и их переходов. Смешение красок. Основные и дополнительные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета. Теплые и холодные тона. Цвета хроматические и ахроматические. | | |
| 6 | Рисование осенних листьев акварелью. | | |
| 7 | Живопись гуашью. Упражнения в рисовании кистью (заливка, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому). Виды мазков: вальс, запятая, кирпичик, дождик. | | |

| | | | | |
|--|----|--|----|--|
| | 8 | Рисование с натуры овощей и фруктов | | |
| | 9 | Пейзаж в изобразительном искусстве. Передача пространства в пейзаже Линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Объекты природы при изображении пейзажа. Виды пейзажа. | | |
| | 10 | Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений. | | |
| | 11 | Строение и пропорции птиц и животных. Последовательность выполнения зарисовок птиц и животных | | |
| | 12 | Выполнение упражнений по приемам рисования изображений человека | | |
| | 13 | Рисование портрета. | | |
| | 14 | Отработка приемов рисования деревьев, птиц, животных, человека, транспорта и строений | | |
| | 15 | Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Правила и последовательность выполнения работы. Анализ объемных форм. Отработка приемов способов лепки, последовательность выполнения работы | | |
| | 16 | Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты, объемные керамические изделия). | | |
| | 17 | Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. | | |
| | 18 | Лепка по образцам керамических изделий (кувшин, ваза, карандашница, подсвечник). | | |
| | 19 | Лепка птиц и животных с натуры с использованием игрушек. | | |
| | 20 | Лепка птиц и животных по представлению | | |
| | 21 | Лепка человека | | |
| | 22 | Содержательный смысл художественно — образного языка декоративно – прикладного искусства. Искусство орнамента. Виды, структура | | |
| | 23 | Народные промыслы, выполнение упражнений по основным этапам росписи | | |
| | 24 | Выполнение творческой работы: Хохломская роспись. Городецкая роспись. Гжельская роспись. Полхов – Майданская роспись. | | |
| | 25 | Русская матрёшка. Копирование и разработка элементов росписи | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | | 20 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Посещение выставок по декоративно-прикладному и изобразительному искусству в г.Мичуринске 2. Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства» 3. Выполнение рисунка в технике в смешанной технике(материал: акварель, восковые мелки) 4. Выполнение рисунка в технике раздельного мазка (материал: гуашь) 5. Выполнение текста пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта (материал: тушь и плакатные перья). 6. Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы» 7. Выполнение творческого проекта оформления групповой комнаты детского сада 8. Выполнение образцов – рисунков птиц 9. Выполнение образцов – рисунков животных 10. Рисование на темы народных сказок с изображением человека | | | |
| Консультации | | 4 | |
| Раздел 19. Оценка результатов продуктивной деятельности дошкольников | | 7 | |
| | Содержание | 4 | |
| | 1 Разработка критериев анализа и оценки детских работ. | | |
| | 2 Оценка продуктов детской деятельности по заданному алгоритму | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | 2 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проанализировав «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольной организации», подберите, составьте правила безопасной работы с инструментами, правила организации рабочего места при работе с различными материалами для детей раннего дошкольного возраста | | | |
| Консультации | | 1 | |
| МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с | | 168 | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| практикумом | | | |
| Раздел 20 Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста | | 118 | |
| Тема 20.1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста. | Содержание | | 10 |
| | 1 | Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей | |
| | 2 | Музыка как вид искусства | |
| | 3 | Цели и задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах. Разработка тезауруса (граф-схема взаимосвязи основных категорий и понятий) | |
| | 4 | Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста | |
| | Практические занятия | | |
| 1 | Рассмотрение вариантов применения практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста | | |
| Тема 20.2. Возрастные особенности музыкального развития детей. | Содержание | | 8 |
| | 1 | Определение и характеристика музыкальных способностей | |
| | 2 | Характеристика музыкальной культуры дошкольников | |
| | 3 | Развитие способностей в музыкальной деятельности. Освоение методик диагностики и оценки результатов развития музыкальности детей | |
| | Практические занятия | | |
| 1 | Музыкально-дидактические игры и их роль в развитии музыкальных способностей детей | | |
| Тема 20.3. Виды и содержание музыкальной деятельности детей. | Содержание | | 4 |
| | 1 | Общая характеристика детской музыкальной деятельности | |
| | Практические занятия | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|--|
| | 1 | Подбор музыкальных произведений для сопровождения режимных процессов в ДОУ | | |
| Тема 20.4 Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Развитие у детей музыкального восприятия. Методы и приемы развития музыкального восприятия детей | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Разработка методических указаний по применению словесных, наглядных, практических методов обучения в процессе развития музыкального восприятия дошкольников | | |
| Тема 20.5. Исполнительская деятельность дошкольников | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. | | |
| | 2 | Ритмика как один из видов детского исполнительства. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям | | |
| | 3 | Детские музыкальные инструменты | | |
| | 4 | Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Определение этапов и приемов разучивания песни в младшей и средней группах. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей старшей группы. | | |
| 2 | Освоение этапов и приемов разучивания композиций хороводов. Методика разучивания и проведения музыкальных игр | | | |
| Тема 20.6. Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Специфика и особенности детского музыкального творчества | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|
| исполнительства. | Практические занятия | | | |
| | 1 | Освоение этапов и приемов развития детского творчества | | |
| Тема 20.7. Музыкально-образовательная деятельность детей. | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Роль знаний о музыке в музыкальном развитии детей. Содержание музыкально-образовательной деятельности. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Освоение методов и приемов формирования знаний о музыке | | |
| Тема 20.8. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Музыкальное занятие – ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыка в повседневной жизни детского сада. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Планирование музыкального занятия с использованием ТСО. Планирование организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада | | |
| Тема 20.9. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Функции и обязанности воспитателя в музыкальном воспитании детей | | |
| | 2 | Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Составление профиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств необходимых для руководства процессом музыкального воспитания в дошкольном учреждении | 1 | |
| Тема 20.10. Художественно-музыкальная досуговая деятельность детей в ДОУ | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Принципы и формы музыкально - досуговой деятельности в ДОУ | | |
| | 2 | Планирование организации музыкально - досуговой деятельности детей в конкретной возрастной группе | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|----|--|
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Разработка методических рекомендаций для родителей по организации семейного музыкального досуга | | |
| Тема 20.11. Музыка и развлечения | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Виды развлечений. Воспитательные и развивающие функции развлечений | | |
| | 2 | Анализ фрагментов видеозаписи различных видов развлечений | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Составление программы развлечения для детей одной из возрастных групп | | |
| Тема 20.12. Музыка и праздник в ДОУ | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Значение праздников в музыкально-эстетическом и личностном развитии детей дошкольного возраста. Вариативность форм и структуры праздника в ДОУ | | |
| | 2 | Анализ видеофрагментов и сценариев праздников в ДОУ | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Составление профиограммы сотрудничества с воспитателями и музыкальным руководителем в праздниках и развлечениях | | |
| Тема 20.13. Мероприятие как организационная форма тематических событий в ДОУ | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Цели и задачи мероприятий, их направленность. | | |
| | 2 | Составление таблицы – систематизация мероприятий как организационной формы тематических событий в ДОУ | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Составление «портрета» мероприятия (вид мероприятия по выбору обучающегося) | | |
| Тема 20.14. Основы работы над сценарием | Содержание | | 10 | |
| | | Понятие «сценарий» мероприятия, идейно-тематическая основа сценария | | |
| | | Композиционно-логическое построение сценария мероприятия | | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|----|--|
| | | Основные этапы работы над сценарием («технологическая цепочка») | | |
| | | Анализ сценария мероприятия для дошкольников по предложенной схеме | | |
| | | Личностные и профессиональные качества ведущего мероприятия . Способы активизации участников мероприятий | | |
| | | Практические занятия | | |
| | | Проведение деловой игры по работе над сценарием | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | | 24 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| 1.Разработка сценарного плана игры – путешествия | | | | |
| 2.Разработка сценарного плана открытия выставки. | | | | |
| 3.Разработка замысла мероприятия, его сценарного хода (организационная форма тематического события, тема мероприятия по выбору обучающегося) | | | | |
| 4.Подбор и аргументация приемов активизации участников мероприятия (мероприятие по выбору обучающегося) | | | | |
| 5.Составление хронологической таблицы «История становления и развития теории методики музыкального воспитания». | | | | |
| 6.Составление аналитической таблицы «Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста». | | | | |
| 7. Оформление пособия музыкально-дидактической игры и рекомендаций для родителей. | | | | |
| 8. Моделирование музыкально-обогащенной среды в группе ДОО. | | | | |
| Консультации | | | 4 | |
| Раздел 21. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | | | 50 | |
| Тема 21.1. Теоретические основы и методика планирования | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| театрализованной деятельности детей | 2 | Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах | | |
| | 3 | Типы занятия по театрализованной деятельности. | | |
| | 4 | Анализ театрализованного представления | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. | | |
| | 2 | Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности | | |
| | Тема 21.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками | Содержание | | |
| 1 | | Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности. Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление | | |
| 2 | | Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр ,театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней | | |
| Практические занятия | | | | |
| 1 | | Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней | | |
| 2 | | Составление сценариев к сказкам и их инсценирование | | |
| Тема 21.3. Методика создания спектакля с дошкольниками | | Содержание | | 4 |
| | 1 | План работы над спектаклем. Принципы выбора репертуара для инсценировки | | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|------------|--|
| | 2 | Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 | | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | 24 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | 1. Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем. 3. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли. Подготовка эссе на тему «Я педагог детского театрального коллектива в ДОУ» 4. Создание слайдовой презентации на тему «Организация театрального уголка в ДОУ». 5. Составление кроссвордов, головоломок, чайнвордов для дошкольников на тему «Театр». 6. Проведение наблюдения театрализованной деятельности детей в детском саду (база практики) Сделать анализ организации театрализованных игр дошкольников. | | |
| Консультации | | | 4 | |
| МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | | | 127 | |
| Раздел 22. Общение дошкольников с взрослым | | | 45 | |
| | Содержание | | 32 | |
| | 1 | Введение. Роль общения в развитии ребёнка- дошкольника | | |
| | 2 | Развитие личности в общении | | |
| | 3 | Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------|--|
| | 4 | Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства | | |
| | 5 | Стили общения . Эффективность стилей общения | | |
| | 6 | Вербальное, невербальное общение Развитие вербального общения с дошкольником | | |
| | 7 | Возрастные закономерности развития общения детей | | |
| | 8 | Освоение невербальных средств поддержки общения ребёнка | | |
| | 9 | Понятие «форма общения. Форма общения и возраст ребёнка: психологическое обоснование особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | 10 | Освоение способов и средств общения в разных формах общения | | |
| | 11 | Формирование познавательного общения: организация педагогических условий | | |
| | 12 | Формирование внеситуативных форм общения детей со взрослыми в старшем дошкольном возрасте | | |
| | 13 | План организации общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка (по выбору)) | | |
| | 14 | Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя | | |
| | 15 | Обучение детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Тренинг общения | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | | 10 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к дискуссии о роли общения. 2. Культура общения 3. Характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого. 4. Характеристика вербальных и невербальных средств общения с детьми. 5. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения взрослого и ребёнка | | | | |
| Консультации | | | 3 | |
| Раздел 23 Общение детей со сверстниками | | | | |
| Содержание | | | 37 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|----|--|
| | 1 | Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками | 31 | |
| | 2 | Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками | | |
| | 3 | Конфликты в общении сверстников | | |
| | 4 | Способы разрешения конфликтов. Организации бесконфликтного общения . | | |
| | 5 | Особенности педагогического конфликта. | | |
| | 6 | Освоение упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику | | |
| | 7 | Организация общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре. Особенности общения и взаимоотношений детей в игре. Педагогические условия организации общения дошкольников | | |
| | 8 | Организация общения детей младшего дошкольного возраста в игре . Организация общения детей среднего дошкольного возраста в игре. Организация общения детей старшего дошкольного возраста в игре | | |
| | 9 | Игры, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Режиссерская игра как средство развития общения в дошкольном возрасте | | |
| | 2 | Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения в дошкольном возрасте | | |
| | 3 | Конструкторская игра как средство развития общения в дошкольном возрасте | | |
| | 4 | Подвижные игры как средство развития общения детей дошкольного возраста | | |
| | 5 | Театрализованные игры как средство развития общения детей дошкольного возраста | | |
| | 6 | Дидактические игры как средство развития общения детей дошкольного возраста | | |
| | 7 | Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | | 3 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| 1. Подбор упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Консультации | | 3 | |
| Раздел 24. Дошкольники с трудностями в общении: | | | |
| Содержание | | 24 | |
| 1 | Понятие затрудненного общения. Классификация нарушений общения у детей. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста | 14 | |
| 2 | Замкнутые дети. Организация общения с замкнутым ребенком. | | |
| 3 | Застенчивые дети. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении | | |
| 4 | Агрессивность в дошкольном возрасте. Понятие, причины, профилактика, приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста | | |
| 5 | Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми в детском саду | | |
| 6 | Способы организации взаимодействия детей с трудностями в общении со сверстниками | | |
| 7 | Способы коррекции трудностей общения дошкольников | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | 7 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Определение поля проблем в общении детей с разными особенностями 2. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка | | | |
| Консультации | | 3 | |
| Раздел 21 Создание условий для развития общения дошкольников в ДОУ | | 21 | |
| Содержание | | 8 | |
| 1 | Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: цели, задачи, основные ориентиры развития общения дошкольников | | |

| | | | | |
|---|----------|---|----|--|
| | 2 | Психолого- педагогические условия развития общения детей в ДОУ | | |
| | 3 | Анализ условий развития общения детей в разных видах деятельности (на примере конспектов, видеоматериалов и т.д.) | | |
| | 4 | Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по развитию общения (программа, возрастная группа на выбор | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите | | | 10 | |
| Сравнительная характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования: концептуальные основания. 2. Характеристика личностно- ориентированного общения взрослых и детей в ДОУ: поддержка инициативы и самостоятельности 3. Разработка и подбор методического материала для родительского собрания по теме «Общение с дошкольником». | | | | |
| Консультации | | | 3 | |
| Учебная практика МДК 02.01 Виды работ 1. Анализ видеозаписи сюжетно-ролевой игры по заданной схеме анализа. Наблюдение за формированием игровых умений. 2.Подбор игр для проведения в часы утреннего приема в разных возрастных группах на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, группосплочение 3.Разработка перспективного плана развития игровой деятельности детей на одну из возрастных групп. Самостоятельное определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. 4.Проектирование игровой среды для детей одной из возрастных групп для стимулирования самостоятельной игровой деятельности 5. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх 6. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами | | | 36 | |
| Учебная практика МДК 02.02 Виды работ 1.Наблюдение и анализ системы работы в ДОУ по образовательной области «Труд», особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах. | | | | |

| | | |
|--|-----|--|
| <p>Учебная практика МДК 02.03</p> <p>1. Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства</p> <p>2. Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп</p> <p>3. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДООУ на основе видеоматериалов. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами</p> <p>4. Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах ДООУ на основе видеоматериалов. выделения усложнения задач, содержания, методов обучения по художественному конструированию детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика МДК 02.04</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору).</p> <p>2. Изготовление атрибутов к подвижным играм</p> <p>3. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям</p> <p>Учебная практика МДК 02.05</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста о содержании музыкального произведения (методика Н.А. Ветлугиной).</p> <p>Учебная практика МДК 02.06</p> <p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов</p> <p>- Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей</p> <p>Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>- Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения</p> | | |
| <p>Производственная практика МДК 02.01</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах</p> <p>2. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</p> <p>3. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору обучающегося)</p> | 144 | |

4. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору обучающегося)
5. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом
6. Организация и проведение дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом
7. Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей.
8. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста.
9. Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности.

Производственная практика МДК 02.02

Виды работ:

1. Реализация конспектов НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе)
2. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
3. Организация различных видов труда.
4. Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.

Производственная практика 02.03

1. Наблюдение и анализ условий по художественно – эстетическому воспитанию в разновозрастных группах. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей
2. Организация и проведения непосредственно образовательной деятельности по приобщения дошкольников к изобразительному искусству.
3. Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах
4. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ. Оформление и организация выставки детских рисунков.
5. Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы.
6. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.
7. Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей в лепке.
8. Планирование, организация и проведение творческого занятия по аппликации в одной из возрастных групп (по выбору обучающегося)

9. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей конкретной возрастной группы на занятиях аппликацией.
10. Создание условий для развития творческих способностей детей разных возрастных групп в процессе конструирования и самостоятельная организация конструктивной деятельности детей в разных возрастных группах

Производственная практика МДК 02.04

Виды работ

1. Участие в оформлении тематического уголка.
2. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ.
3. Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице.
4. Изготовление атрибутов для подвижной игры (по выбору).
5. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору обучающегося).
6. Шрифтовое оформление афиши к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ)
7. Шрифтовое оформление пригласительных билетов к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ)
8. Проектирование и оформление зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп

Производственная практика МДК 02.05

Виды работ

1. Анализ музыкально-эстетической среды в группе ДОО (по материалам педагогической технологии Гогоберидзе А.Г., Деркунской В.А.).
2. Составление сценарных планов развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; участие в подготовке и проведении развлечений (для конкретной возрастной группы детей)
3. Наблюдение и анализ праздников в базовом ДОО; участие в подготовке и проведении праздника/развлечения (для конкретной возрастной группы детей).
4. Самостоятельная организация культурно - досуговой деятельности детей в одной из возрастных групп, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников: проведение музыкально – дидактических игр, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе, участие в праздниках/ развлечениях.
5. Организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ; анализ исполнения
участие в кукольных спектаклях в ДОУ

| | | |
|---|------------|--|
| <p>Производственная практика МДК 02.06</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня. 2. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей. 3. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы. 4. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня. 6. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей. 7. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы. 8. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста. 9. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста. 10. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста. 11. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников. | | |
| <p>Всего:</p> | <p>967</p> | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, №15/39

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Кабинет педагогики и психологии; №15/13.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513477>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514502>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511679>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512494>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513279>

4.2.1 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

4.2.2 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

4.2.3 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

4.2.4. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

4.2.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

4.2.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

4.2.7. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

4.2.8. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии |
|---|---------------------|--|
|---|---------------------|--|

| | | |
|----|---------------------|------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Индивидуальные задания |
| 2. | Большие данные | Индивидуальные задания |

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются классно - урочные формы проведения занятий, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, игровые, проектные технологии, модульное обучение.

Консультационная помощь осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> | <p>Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.</p> | <p>- оценка на дифференцированном зачете по модулю</p> |
| <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразие разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой.</p> <p>Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.</p> | <p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете</p> |
| <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> | <p>Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам</p> | <p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> | <p>Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.</p> | <p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике оценка дифференцированном зачете</p> |
| <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> | <p>Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.</p> | <p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете</p> |
| <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>.Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. .Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений</p> | <p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике, оценка на экзамене по МДК</p> |
| <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> | <p>Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>- накопительная оценка на производственной практике оценка на дифференцированном зачете</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>- накопительная оценка на производственной практике</p> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <p>. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> | <p>- защита проекта на практическом занятии; - оценка за реализацию конкретного проекта на производственной практике</p> |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p> | <p>-оценка материалов на практических занятиях</p> |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных</p> | <p>-оценка методических материалов на практических занятиях</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. | - оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок Оценка на экзамене по ПМ |
|---|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. | - экспертная оценка на экзамене по модулю; накопительная оценка по модулю; накопительная оценка по модулю |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий. | - интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | - оценка за решение нестандартной ситуации на практическом занятии |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и | Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и | - накопительная оценка по модулю |

| | | |
|---|---|--|
| личностного развития. | | |
| ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | - накопительная оценка по модулю |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества | - накопительная оценка по модулю |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. . Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих правовых норм. | Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике |

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1351.

Автор: Терехова М.В., преподаватель центра – колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Согласовано: Ермакова О. В., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка», г. Мичуринск Тамбовской области

Программа рассмотрена на заседании ЦМК специальностей Компьютерные сети и Информационные системы

протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 15 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 14 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 13 » марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от « 29 » марта 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » апреля 2019 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от «08» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

