

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, соответствующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология общения.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Целью изучения ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является овладение следующим видом профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3 Количество ак.часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 233 ак.часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 197 ак.часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 135 ак.часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 ак.час;

консультации – 18 ак.часов;
производственной практики – 36 ак.часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего ак. часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, ак. часов	Производственная (по профилю специальности) ак. часов	
			Всего, ак. часов	в т.ч. практические занятия, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект) ак. часов	Всего, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов	Всего, ак. часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1-4.2	Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями	73	51	20	-	16	-	6	-	-	
ПК 4.3-4.4	Раздел 2. Формы работы с семьей	57	39	16	-	10	-	8	-	-	
ПК 4.5	Раздел ПМ 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	67	45	-	-	18	-	4	-	-	
Производственная практика (по профилю специальности)		36									36
Всего:		233	135	36	-	44	-	18	-	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем ак. часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<p>Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>		77			
<p>Тема 1.1 Семья на современном этапе</p>	Содержание	51			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Исторические этапы семьи. Семейные отношения на современном этапе. Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи.</td> </tr> </table>	1	Исторические этапы семьи. Семейные отношения на современном этапе. Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи.	31	1
	1	Исторические этапы семьи. Семейные отношения на современном этапе. Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи.			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td>Психология взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.</td> </tr> </table>	2	Психология взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.		1
	2	Психология взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td>Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов.</td> </tr> </table>	3	Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов.		2
	3	Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов.			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td>Понятие и классификация супружеских отношений.</td> </tr> </table>	4	Понятие и классификация супружеских отношений.	2		
4	Понятие и классификация супружеских отношений.				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td>Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Ревность и супружеские измены.</td> </tr> </table>	5	Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Ревность и супружеские измены.	2		
5	Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Ревность и супружеские измены.				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td>Развод как социально-психологический феномен. Повторные браки.</td> </tr> </table>	6	Развод как социально-психологический феномен. Повторные браки.	2		
6	Развод как социально-психологический феномен. Повторные браки.				
Практические занятия	20				

	1	Семейное и общественное воспитание: единство и различия.	
	2	Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания.	
	3	Типы семей. Родители (лица, их заменяющие) и дети.	
	4	Стили родительских отношений.	
	5	Причины разводов. Влияние развода родителей на детей.	
	6	Основные этапы жизни семьи.	
	7	Моделирование педагогических ситуаций.	
	8	Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения.	
	9	Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	
	10	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьёй.	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам). Подготовка к практическим занятиям. Оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 1.1 1. Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребёнка: Конвенция о правах ребёнка. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании». 2. Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании. Составление рекомендации о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников.			20
Консультации			6
Раздел 2. Формы работы с семьёй МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			59

Тема 2.1 Формы работы с родителями	Содержание		14	
	1	Основные формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими).	8	1
	2	Нетрадиционные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими) в условиях ДОО.		1
	3	Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.		1
	Практические занятия		6	
	1	Инновационные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими).		
	2	Работа социального педагога с семьёй.		
3	Работа педагога-психолога с семьёй.			
Самостоятельная работа при изучении темы 2.1 Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам). Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам. Оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 2.1 1. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора. 2. Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребёнка». 3. Подготовка сообщений на темы: «Исторические формы семьи», «Формы и виды браков».			2	
Тема 2.2 Основы планирования работы с семьёй	Содержание		11	
	1	Основы планирования семьи. Социальная работа с семьёй.	7	2
	2	Семья и политика. Семья как объект социальной работы.		2
	Практические занятия		4	
	1	Составление плана работы с семьёй.		
2	Составление плана родительского собрания.			
Самостоятельная работа при изучении темы 2.2 Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам). Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам. Оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 2.2 1. Составление плана индивидуальной работы с семьёй. 2. Диагностирование детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики. 3. Составление циклограммы деятельности (направление деятельности по выбору) воспитателя по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими).			4	
Тема 2.3 Работа	Содержание	14		

воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании детей	1	Особенности работы воспитателя с семьёй по повышению педагогической культуры родителей.	8	2
	2	Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй.		2
	3	Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.		2
	Практические занятия		6	
	1	Диагностика межличностных отношений в семье.		
	2	Социально-психологические особенности современной семьи.		
	3	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.		
Самостоятельная работа при изучении темы 2.3 Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам). Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам. Оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 2.3 1. Составление плана индивидуальной работы с семьёй. 2. Диагностирование детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики. 3. Составление циклограммы деятельности (направление деятельности по выбору) воспитателя по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими).			2	
Консультации			8	
Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной			68	

организации				
Тема 3.1 Организация профессионального общения с сотрудниками и родителями (лицами, их заменяющими)	Содержание		45	
	1	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	45	1
	2	Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями (лицами, их заменяющими).		1
	3	Коррекция семейных отношений.		1
	4	Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. Должностные обязанности помощника воспитателя. Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя.		2
	5	Профессиональное общение и его составляющие.		2
	6	Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения.		2
	7	Моделирование педагогических ситуаций.		2
	8	Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения		2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.1 Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам). Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам. Оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 3.1 1. Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения». 2. Составление сравнительной таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями.			18	
Консультации			4	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: – планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдение за детьми и обсуждение с родителями(лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка; – определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; – взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководство работой помощника воспитателя.			36	
Всего:			233	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513477>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514502>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511679>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512494>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513279>

4.2.1 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и

сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

4.2.2 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

4.2.3 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

4.2.4. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

4.2.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	--	---

1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

4.2.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

4.2.7. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
 8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

4.2.8. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются классно - урочные формы проведения занятий, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, игровые, проектные технологии, модульное обучение.

Консультационная помощь осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими). –Создание плана (циклограмму) работы с родителями (лицами, их заменяющими) и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Текущий контроль: - оценка результатов выполнения ПЗ; - устный опрос;
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологического контакта с родителями (лицами, их заменяющими).	- тестовый контроль; - оценка выступлений с сообщениями;

и физического развития ребенка.	Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. –Ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями (лицами, их заменяющими).	- оценка выполнения самостоятельной работы; - письменный опрос. Защита
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий. –Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей.	отчета о практике по профилю специальности. Дифференцированный зачет
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими). Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) на основе анализа.	
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОО и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающих с группой.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного	Собеседование тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и
---	--	---

	<p>выбора педагогической профессии;</p> <p>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</p>	
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</p> <p>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>творческие задания;</p> <p>отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</p> <p>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</p> <p>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>творческие задания;</p> <p>отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>творческие задания;</p> <p>отчет по учебной и производственной практике</p>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

Рабочая программа ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1351.

Автор: Солдатова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Согласовано: Ермакова О. В., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка», г. Мичуринск Тамбовской области

Программа рассмотрена на заседании ЦМК специальностей Компьютерные сети и Информационные системы
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 15 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 14 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 13 » марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «29» марта 2019 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от «08» апреля 2020 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»
протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»