

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И  
РЕЧИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и речи

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и речи и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

**знать:**

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 207 ак.часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 ак.часов;

обязательная аудиторной учебная нагрузка – 117 ак.часов, в т.ч. 34 ак.часа – практические занятия;

самостоятельной работы обучающегося – 36 ак.часов;

производственная практика – 36 ак.часов;

консультации – 18 ак.часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и речи**», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего ак. часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		консультации	Учебная, ак. часов	Производственная (по проф. специальности) ак. часов
			Всего ак. часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, ак. часов	в т.ч., курсовая работа ак. часов	Всего ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.5.	Раздел 1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	67	45	10	-	16	-	6	-	-
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5.	Раздел 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	104	72	24	-	20	-	12	-	-
	Производственная практика	36								
	<b>Всего:</b>	<b>207</b>	<b>117</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем ак. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.06. 01. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		67	
Раздел 1. Основы генетики		11	
Тема 1.1. Общая характеристика наследственных болезней	<b>Содержание</b>	4	1
	1   Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей		
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.2. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей	<b>Содержание</b>	2	
	1   Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		4	6
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология. Человек как объект генетического исследования. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабовидения и слепоты			

Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте			
<b>Консультации</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Основы общей патологии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Общее учение о болезни</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	1   Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни.		
	2   Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния		
<b>Тема 2.2. Этнология и патогенез</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Определение понятия «этиология». Внешние и внутренние факторы болезней человека. Классификация причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни		
<b>Тема 2.3. Роль конституции и возраста в патологии</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней Общая характеристика типовых патологически процессов Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии.			

<b>Консультации</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Основы детской невропатологии</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Развитие неравно-психических функций в условиях патологии	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Предмет невропатологии Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания Компенсаторные возможности головного мозга. Критические периоды развития нервной системы у детей.		
Тема 3.2. Методы исследования нервной системы.	<b>Содержание</b>	4	
	1 Анамнез неврологический и его схема.		
	<b>Практические занятия</b>		
1 Исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование чувствительности Исследование функции черепно-мозговых нервов			
Тема 3.3. Неврологические симптомы и синдромы.	<b>Содержание</b>	4	
	1 Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Периферический паралич. Центральный паралич. Патологические синкинезии		
	<b>Практические занятия</b>		
1 Синдромы нарушения высших корковых функций. Агнозии зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые. Апраксии – моторная, зрительно-пространственная и кинестетическая			
Тема 3.4. Болезни нервной системы	<b>Содержание</b>	2	
	1 Наследственно-органические заболевания нервной системы		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Определение понятия синдром и симптом. Синдром зрительных нарушений. Синдром нарушений слуха.			

<p>Расстройства памяти. Расстройства мышления. Слабоумие.          Синдромы речевых нарушений.          Общие данные о патологии нервной системы.          Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития.          Родовые черепно-мозговые травмы.          Инфекционные заболевания нервной системы          Нарушение мозгового кровообращения.          Черепно-мозговая травма.          Минимальная мозговая дисфункция.</p>			
<b>Консультации</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста</b>		<b>13</b>	
	<b>Содержание</b>	4	
Тема 4. 1. Общие сведения о психических заболеваниях	1	Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течения заболеваний.	1
	2	Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход. Болезнь и патологическое состояние в детском возрасте	
Тема 4.2. Симптомы психических расстройств	<b>Содержание</b>		2
	1	Нарушение чувственного познания, расстройства мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы Нарушения двигательной-волевой сферы,	
Тема 4.3. Синдромы психических расстройств	<b>Содержание</b>		2
	1	Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания. Астенический синдром: Гипертензионный синдром (гидроцефальный) Синдром ранней детской невропатии Синдром ранней детской расторможенности Судорожный синдром (эписиндром)	

	Другие синдромы психопатологических расстройств.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Симптомы психических расстройств. Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бредоподобное фантазирование, Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи, негативизм, апатия. Нарушения двигательной-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений. Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания. Астенический синдром: Гипертензионный синдром (гидроцефальный) Синдром ранней детской невропатии Синдром ранней детской расторможенности Судорожный синдром (эписиндром) Другие синдромы психопатологических расстройств			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</b>		<b>15</b>	
Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Патология органа слуха: заболевания и аномалии наружного уха, среднего уха,		

органов слуха		внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха Классификация стойких нарушений слуха у детей: глухота и тугоухость		
Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов речи	<b>Содержание</b>		4	
	1	Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Расстройства голосообразования		
Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения	<b>Содержание</b>		2	
	1	Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело), амблиопия, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва. Глаукома. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения, поражение органа зрения в целом.		
	Контрольная работа		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
Патология органа слуха: заболевания и аномалии наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха Классификация стойких нарушений слуха у детей: глухота и тугоухость. Содержание учебного материала Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани. Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Расстройства голосообразования.				

Содержание учебного материала Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело), амблиопия, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва. Глаукома. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения, поражение органа зрения в целом. Анатомо-физиологическая характеристика органа зрения Классификация нарушений зрения у детей: слепота, остаточное зрение и слабовидение			
<b>Консультации</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
<b>МДК.06. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>104</b>	
<b>Раздел 6 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с нарушениями интеллекта		1
	2 Изучение структуры программы воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста		
<b>Практические занятия</b>			

	1	Отбор средств диагностики для определения уровня развития психических познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста по годам обучения (1, 2, 3, 4 года обучения)		
<b>Тема 6.2.</b> Основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	<b>Содержание</b>		6	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта Цели и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения Методы, формы, средства обучения детей с нарушениями интеллекта		
	2	Методические принципы организации обучения детей с нарушениями интеллекта Диагностика результатов обучения		
	<b>Практические занятия</b>			
		Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий с умственно отсталыми дошкольниками Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями интеллекта		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			2	6
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта Особенности комплектования дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта Организация предметно-развивающей среды в группе Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллекта при организации и проведении режимных моментов Изучение особенностей содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта				
<b>Консультации</b>			2	4
<b>Раздел 7 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой</b>			16	

<b>психического развития и недостатками речевого развития</b>				
<b>Тема 7.1</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		6	
	1	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития Отбор средств диагностики для определения уровня сформированности психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1
	2	Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития Подход к отбору содержания обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Ознакомление со структурой программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
	<b>Практические занятия</b>			
1	Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития			
<b>Тема 7.2</b> Основы организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	<b>Содержание</b>		6	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Цели и задачи обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Методы, формы, средства обучения детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития		

	2	Применение методических принципов организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<p>Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с задержкой психического развития в разных возрастных группах</p> <p>Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с нарушениями речи в разных возрастных группах</p>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
<p>Цель и задачи, формы и методы диагностики результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Средства диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Изучение уровня готовности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития к обучению в школе</p> <p>Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>				
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 8. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 8.1</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	<p>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с</p>		<b>1</b>

детей с нарушениями слуха		нарушениями слуха		
	2	Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями слуха по лексической теме (на выбор обучающегося)		
<b>Тема 8.2</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	<b>Содержание</b>		6	
	1	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в различные возрастные периоды Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно-развивающей среды в группе Организация обучения дошкольников с нарушениями слуха и зрения		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями зрения по лексической теме (на выбор обучающегося) Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушениям зрения		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			4	6
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
Общая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха				

	<p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в различные возрастные периоды</p> <p>Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</p> <p>Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</p> <p>Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Определение педагогических и гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями слуха</p> <p>Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.</p> <p>Общая характеристика детей с нарушениями зрения</p> <p>Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в различные возрастные периоды</p> <p>Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно-развивающей среды в группе</p> <p>Организация обучения дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями зрения</p> <p>Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения</p> <p>Виды документации в деятельности воспитателя детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного</b>		<b>18</b>	

аппарата				
<b>Тема 9.1</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	4		
	1 Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1 Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
<b>Тема 9.2</b> Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	<b>Содержание</b>	6		
	1 Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
	2 Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста Способы коррекционной работы			
	<b>Практические занятия</b>			
1 Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
<b>Тема 9.2</b> Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание</b>	2		
	1 Этапы, задачи, средства психолого-педагогической диагностики. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических		4	6	

рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Подготовка реферата: «История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Подготовка сообщения: «Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича»</p> <p>Изучение средств социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 10</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 10.1</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	4	
	1 Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения		1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом отклонения, возраста, группы,		

		отдельных воспитанников на основе видеоматериалов Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении. Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста		
<b>Тема 10.2</b> Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	<b>Содержание</b>		6	
	1	Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	2	Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения Освоение способов коррекционной работы		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
<b>Тема 10.3</b> Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		2	
	1	Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			<b>4</b>	<b>6</b>
Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных				

<p>процессов детей с нарушениями интеллекта.  Изучение истории становления отечественной и зарубежной дошкольной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии  Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта.  Подготовка сообщения на тему: «Современные тенденции помощи умственно отсталым детям за рубежом и в России»  Подготовка сообщения на тему: «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом»  Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития  Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с недостатками речевого развития  Подборка методической литературы по проблеме и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору.  Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма»  Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма.  Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений.  Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с недостатками эмоционально-личностных отношений»</p>			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 11</b> <b>Организация</b> <b>различных видов</b> <b>деятельности,</b> <b>общения и</b> <b>обучения детей в</b> <b>условиях</b> <b>инклюзивной</b> <b>группы</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 11.1</b> Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Организация игровой деятельности детей в инклюзивных группах Планирование трудовой деятельности детей в инклюзивных группах		<b>1</b>

в инклюзивных группах		Организация трудовой деятельности детей в инклюзивных группах Специфика планирования различных форм общения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
	2	Организация общения детей в инклюзивных группах Организация продуктивных видов деятельности детей в инклюзивных группах		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы обучения для ДОУ Составление индивидуальной программы игровой реабилитации ребенка с ОВЗ Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОУ Составление индивидуальной программы трудовой реабилитации ребенка с ОВЗ Моделирование ситуаций организации бесконфликтного общения детей в инклюзивных группах Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивными видами деятельности детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
<b>Тема 11.2</b> Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах	<b>Содержание</b>		6	
	1	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями слухового восприятия в инклюзивных группах Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивных группах		
	2	Методика инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и умственная отсталость) в инклюзивных группах		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха в инклюзивных группах		

	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями зрения в инклюзивных группах Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Понятие инклюзивного образования Принципы инклюзивного образования Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе История интеграции Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Модели интегрированного обучения дошкольников Подготовить презентацию различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании Анализ опыта работы по интергированному обучению отечественных экспериментальных образовательных учреждений Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах Психолого-педагогические основы организации инклюзивных групп в ДОУ Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах Особенности организации режима в инклюзивных группах Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям массового образовательного учреждения Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Организация обучения детей в инклюзивных группах Диагностика результатов обучения в инклюзивных группах Анализ предметно-развивающей среды в инклюзивных группах Разработка индивидуальной траектории развития ребенка с ограниченными возможностями развития в инклюзивных группах Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении			

<p>режимных моментов в 1 половину дня в инклюзивных группах          Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении режимных моментов во 2 половину дня в инклюзивных группах          Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий (фронтальных, групповых, микрогрупповых, индивидуальных) в инклюзивных группах          Разработка мероприятий по подготовке нормально развивающихся детей и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в массовое дошкольное образовательное учреждение          Анализ средств диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста в инклюзивных группах</p>		
<p><b>Консультации</b></p>	<p>2</p>	<p>4</p>
<p><b>Производственная практика по ПМ. 06</b>  <b>Виды работ</b>          1. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта)          2. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития)          3. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия)          4. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)          5. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)          6. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.          7. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.          8. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору обучающегося).</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513477>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514502>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511679>

#### **Дополнительные источники:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512494>

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513279>

#### **4.2.1 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **4.2.2 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **4.2.3 Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 4.2.4. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 4.2.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000

					07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 4.2.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 4.2.7. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 4.2.8. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются урочные формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, проектные и игровые технологии. Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

компетенции)		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p>	-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей.</p> <p>Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном	- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике;

<p>медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>учреждении. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.</p>	<p>оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. Соответствие структуры плана конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.</p>	<p>- оценка на дифференцированном зачете по модулю</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике, оценка на дифференцированном зачете</p>

ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.	- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике оценка дифференцированном зачете
---------------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- экспертная оценка на экзамене по модулю; накопительная оценка по модулю; накопительная оценка по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий.	- интерпретация наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	- оценка за решение нестандартной ситуации на практическом занятии

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- накопительная оценка по модулю</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- накопительная оценка по модулю</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. . Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на практических занятиях учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества</p>	<p>- накопительная оценка по модулю</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>-оценка планов самообразования и повышения квалификации на практическом занятии; -экспертная оценка работодателя</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. . Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике</p>

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и речи разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1351.

**Автор:** Терехова М.В., преподаватель центра – колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

**Согласовано:** Ермакова О. В., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка», г. Мичуринск Тамбовской области

Программа рассмотрена на заседании ЦМК специальностей Компьютерные сети и Информационные системы  
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 15 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 14 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 8 от « 13 » марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от « 29 » марта 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » апреля 2019 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 9 от « 08 » апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

