ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА  решением учебно-методического совета  университета  (протокол от 23 мая 2024 г. № 9) | УТВЕРЖДАЮ  Председатель учебно-методического  совета университета  С.В. Соловьев  «23» мая 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

**1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» являются: формирование представлений о специфике религиоведения как науки; введение в круг религиоведческих проблем; способствование подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию современного состояния религии в обществе.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение религиоведческих проблем.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Религиоведение» (ФТД.01) согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к части ФТД. Факультативы.

Для успешного освоения данного курса необходимы базовые знания дисциплин «История», «Философия». Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Религиоведение», логически взаимосвязаны с дисциплинами (модулями) данной ОПОП ВО. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "Психолого-педагогический" «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля), соотне­сенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

A/02.6 Воспитательная деятельность

A/03.6 Развивающая деятельность

B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблемобучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблемобучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Универсальные:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
| низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Межкультурное взаимодействие | | | | | |  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1УК-5 – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| ИД-2УК-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| ИД-3УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп |
| ИД-4УК-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| ИД-5УК-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | | |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области |
| ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Допускает ошибки** при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
| ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | **Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | **Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ | **Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | **Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |
|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, философском и религиоведческом контекстах; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других религий; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия религиоведческой информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса; демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в предметной области религиоведения;аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету;

владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера приемами работы в команде; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | |
| УК-5 | ПК-8 | Общее количество компетенций |
| *Раздел 1 Теоретические основы религиоведения* |  |  |  |
| Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая составляющая исследования религии | **×** | **×** | 2 |
| *Раздел 2 История религии* |  |  |  |
| Тема 2. Конкретно-исторические формы религии | **×** | **×** | 2 |
| Тема 3. Буддизм | **×** | **×** | 2 |
| Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии. | **×** | **×** | 2 |
| Тема 5. Иудаизм | **×** | **×** | 2 |
| Тема 6. Христианство | **×** | **×** | 2 |
| Тема 7. Ислам | **×** | **×** | 2 |
| Тема 8. Новые религиозные движения (НРД). | **×** | **×** | 2 |

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетная единица, 36 ак. часов

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Кол-во акад. часов по очной форме обучения  1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 18 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 18 |
| Лекции | 10 |
| Практические | 8 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 18 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 5 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 5 |
| выполнение индивидуальных заданий | 5 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 3 |
| Контроль | - |
| Вид итогового контроля | зачет |

**4.2. Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах очная форма обучения | Формируемые компетенции |
| 1 | 1.1. Введение в предмет. | 2 | УК-5, ПК-8 |
| 2 | 1.2. Конкретно-исторические формы религии. | 8 | УК-5, ПК-8 |
|  | Итого: | 10 |  |

**4.3. Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел дисциплины (модуля), темы занятий | Объем в акад. часах очная форма обучения | Формируемые компетенции |
| 1. | Буддизм | 1 | УК-5, ПК-8 |
| 2. | Национальные религии Древнего Китая. | 1 | УК-5, ПК-8 |
| 3. | Иудаизм. | 1 | УК-5, ПК-8 |
| 4. | Христианство: православие, католичество, протестантизм | 3 | УК-5, ПК-8 |
| 5. | Ислам. | 1 | УК-5, ПК-8 |
| 6. | Новые религиозные движения (НРД). | 1 | УК-5, ПК-8 |
|  | Итого: | 8 |  |

**4.4. Лабораторные работы**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

**4.5. Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем в акад. часах очная форма обучения |
| Раздел 1. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов);  подготовка к практическим занятиям;  выполнение индивидуального задания  подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2  2  2  1 |
| Раздел 2. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)  подготовка к практическим занятиям  выполнение индивидуального задания  подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 3  3  3  2 |
|  | Итого: | 18 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

**4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

**4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Теоретические основы религиоведения**

**Тема 1. Введение в предмет. Социально-историческая составляющая исследования религии**

Место истории религии в контексте комплексного религиоведческого знания.

Проблема определения религии. Понятия религиозной веры и священного. Функциональный подход. Критерии типологии религии: первобытно-общинные, родо-племенные, народностно-национальные и универсальные (мировые) религии.

Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные объединения: конфессия, церковь, секта, деноминация, конгрегация, орден, клир, причт.

**Раздел 2. История религии**

**Тема 2. Конкретно-исторические формы религии.**

Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, анимализм, религия мана, религия табу. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, полидаймонизм. Более поздние (политеистические) формы: супремотеизм, генотеизм, прамонотеизм (на материале Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Греции, Древнего Рима, Древней Руси). Позднейшие теистические формы: монотеизм, пантеизм, деизм.

**Тема 3. Буддизм**

Добуддийские и постбуддийские религии Индии.Дравидическая автохтонная религия Индии. Веды и ведическая религия. Брахманизм. Йога. Проповедь шраманов. Джайнизм. Индуизм сегодня: вишнуизм, шиваизм.

Буддизм в Индии.Периодизация. Личность Будды Шакьямуни. Основы буддийского учения. Бенаресская проповедь Будды: четыре благородные истины и восьмеричный путь.

Палийский канон Типитаки. Роль сангити. Буддийская мифология, космогония и космология. Школы и направления индийского буддизма: Махасангхика (Махаяна) и Стхавиравада (Тхеравада, Хинаяна). Онтологическая проблема дхармы. Классическая философия тхераваддинов: вайбхашика (сарвастивада) и саутрантика. Классическая философия махаянистов: мадхьямака (шуньявада), йогачара (виджнянавада).

Буддизм на Тибете.Автохтонная религия тибетцев – бон. Ваджраяна и тибетский тантризм. Тибетский буддийский канон: Ганчжур и Данчжур. Тибетские школы: ньигма-па, кадам-па, кагью-па, карма-па, чжонан-па, сакья-па. Реформы Цзон-ка-ба и "желтошапочная" школа гэлуг-па.

Концепция Бардо-тхёдол. Ламаизм. Современный ламаизм на территории стран СНГ.

**Тема 4. Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии.**

Древнекитайские религии. Культ Неба и культ императора. Конфуцианство. Личность Конфуция (Кун-цзы). "Лунь-юй" и конфуцианский литературный канон. Вероучение конфуцианства: путь "цзюнь-цзы" (совершенного мужа), категории "жэнь" ("гуманность") и "чэн" ("искренность").

Даосизм. Личность Лао-цзы. "Дао-дэ-цзин" и даосский канон. Вероучение даосизма: понятие дао, космология и космогония, недеяние и самоестественность, простота и единство.

Ба-сянь (восемь бессмертных) и даосская алхимия.

Буддизм в Китае**.** Китайский буддизм: 1) школы трактатов (лунь цзун), 2) школы сутр (цзинцзун), 3) школы медитации (чаньцзун). Синкретическая доктрина Сань Цзяо ("Три учения"), объединяющая в себе черты конфуцианства, даосизма и буддизма.

Религии Японии**.** Синто. Мифология "Кодзик". Культ императора: исэ-синто, тэнноизм. Поклонение ками. Мистика и оккультизм в синто. Японский буддизм – дзэн-сю. Амидаизм. Синкретические формы кланового буддизма самураев: сидзоку-буккё и рёбу-синто.

**Тема 5. Иудаизм**

Основные персоналии и вехи библейской хронологии (праотец Авраам и переселение в Ханаан – пророк Моисей и исход из Египта – цари Давид, Соломон).

Иерусалимский храм – Вавилонский плен – период Второго храма – восстание Маккавеев.

Разрушение Иерусалима римским императором Титом и период диаспоры: протосадокизм, институт раввината. Учение о Яхве, сущности вселенной и человеке. Концепция богоизбранности народа Израиля. Библеистика Ветхого Завета: ТаНаХ – Священное писание иудаизма, Талмуд – Священное предание иудаизма. Декалог Моисеев. Талмудическая религиозная практика (ритуалистика и эортология). Средневековая каббалистика. Мистика книги "Зохар".

Хасидизм. Политическая идеология сионизма.

**Тема 6. Христианство**

Зарождение христианства.Личность Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Появление апостольской общины. Библеистика Нового Завета: синоптические евангелия, евангелие от Иоанна, Деяния и послания апостольские, Апокалипсис. Петринистическая и паулинистическая традиции керигмы. Апостольский символ веры. Кумранистика и феномен секты иессеев: эсхатология конгрегации "Сынов света". Эллинистический гностицизм и находки в Наг-Хаммади. Иудео-христианская философия Филона Александрийского: София и Логос. Эпоха патристики – формирование Священного предания христиан.

Православие и история Древних восточных церквей.Догматика семи Вселенских соборов. Полемика с монофизитами. Первая конфессиональная схизма. История дохалкидонитов (Ассирийская церковь Востока, Сиро-Яковитская церковь, Христиане апостола Фомы (марфомиты), Коптская церковь, Эфиопская церковь, Эритрейская церковь, Армянская апостольская церковь). История поместных автокефальных и автономных православных церквей. Проблема межконфессионального диалога православных и дохалкидонитов. Русская Православная Церковь (РПЦ) и история старообрядчества. История РПЦ в ХХ в.

Католицизм.Раскол 1054 г. Догматические и обрядовые различия православных и католиков.

История папства и концепция папоцезаризма. Средневековая схоластика. Томизм как официальная доктрина католицизма. Реформы Второго Ватиканского собора. Проблема униатства и экуменизма.

Протестантизм.Предреформация (история и идеология): Джон Уинклиф и английские лолларды, Ян Гус и чешские гуситы и табориты.

Классическая реформация (история и теология): Мартин Лютер и лютеранство как умеренное крыло немецкого протестантизма. Современные евангелические церкви. Жан Кальвин и кальвинизм, Ульрих Цвингли и цвинглианство как радикальное крыло швейцарского протестантизма. Современные реформатские церкви.

Квакеры. Англиканство. Методизм братьев Уэсли. Меннонизм и анабаптизм. Баптизм.

Адвентизм. Пятидесятничество. Синкретические псевдопротестантские течения: мормоны и Свидетели Иеговы.

**Тема 7. Ислам**

Религиозная ситуация на Аравийском полуострове накануне зарождения ислама. Личность Пророка Мухаммеда. Теология ислама. Пять столпов ислама. Арабский халифат и эпоха "праведных халифов". Аль-Куран и коранистика, ас-Сунна и хадисоведение. Сунниты, шииты и хариджиты как основные мусульманские конфессии. Мистика ислама, суфизм. Политизация ислама: исламский фундаментализм и радикальные течения. Ислам в современной России и странах СНГ.

**Тема 8. Новые религиозные движения (НРД).**

Классификация и особенности НРД. Кришнаиты. Бехаизм. Мунизм. Сайентология. "АумСинрикё", оккультно-мистические школы Нью Эйдж, неоязычество. "Церковь Последнего Завета" Виссариона в России.

**5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основеинтеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементамитрадиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Форма проведения |
| Лекции | - традиционная;  - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| Практические занятия | - традиционная;  - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач. |
| Самостоятельная работа | - традиционная; |

**6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основеинтеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементамитрадиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля)**

**«Религиоведение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | | Оценочное средство | |
| наименование | кол-во |
| 1. | *Раздел 1*  *Теоретические основы религиоведения* | |  |  |  |
| 2. | Тема 1.  Введение в предмет. Социально-историческая составляющая исследования религии | | УК-5, ПК-8 | Тестовые задания,  реферат,  зачет | 19  3  5 |
| 3. | *Раздел 2*  *История религии* | |  |  |  |
| 4. | Тема 2.  Конкретно-исторические формы религии | | УК-5, ПК-8 | Тестовые задания,  реферат,  зачет | 5  1  2 |
| 5. | Тема 3.  Буддизм | | УК-5, ПК-8 | Тестовые задания,  реферат,  зачет | 11  3  7 |
| 6. | Тема 4.  Национальные религии Древнего Китая. Буддизм в Китае. Религии Японии. | | УК-5, ПК-8 | Тестовые задания,  реферат,  зачет | 4  2  7 |
| 7. | Тема 5. Иудаизм | | УК-5, ПК-8 | Тестовые задания,  реферат,  зачет | 5  2  4 |
| 8. | Тема 6.  Христианство | | УК-5, ПК-8 | Тестовые задания,  реферат,  зачет | 27  10  20 |
| 9. | Тема 7. Ислам. | | УК-5, ПК-8 | Тестовые задания,  реферат,  зачет | 4  5  7 |
| 10. | Тема 8. Новые религиозные движения (НРД). | | УК-5, ПК-8 | Тестовые задания,  реферат,  зачет | 3 |

**6.2. Перечень вопросов для зачета**

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-8

1. Раскройте содержание понятия религии (УК-5, ПК-8)

2. Перечислите функции религии и раскройте их содержание (УК-5, ПК-8)

3. Архаичные формы религии (УК-5, ПК-8)

4. Институциональные отличия конфессии, церкви, секты, деноминации (УК-5, ПК-8)

5. Характеристика добуддийских индийский верований (УК-5, ПК-8)

6. Характеристика ведического канона (УК-5, ПК-8)

7. Биография основателя буддизма (УК-5, ПК-8)

8. Смысл четырех благородных истин и восьмеричного пути буддизма (УК-5, ПК-8)

9. Чем различаются Махаяна и Хинаяна (УК-5, ПК-8)

10. Что такое концепция Абхидхармы(УК-5, ПК-8)

11. Чем отличаются Ваджраяна и ламаизм от других направлений буддизма (УК-5, ПК-8)

12. Основные положения религиозно-этического учения Кун-цзы (УК-5, ПК-8)

13. Религиозная философия даосизма (УК-5, ПК-8)

14. Охарактеризуйте "Дао-дэ-цзин" (УК-5, ПК-8)

15. Что унаследовал чань-буддизм от народностно-национальных религий Китая (УК-5, ПК-8)

16. Изложите мифологию "Кодзик" (УК-5, ПК-8)

17. Теология иудаизма (УК-5, ПК-8)

18. Изложите основные вехи ветхозаветной библейской истории (УК-5, ПК-8)

19. Происхождение и состав Библии: Тора (УК-5, ПК-8)

20. Годовой круг религиозных праздников иудаизма (УК-5, ПК-8)

21. Изложите основные вехи новозаветной библейской истории (УК-5, ПК-8)

22. Происхождение и состав Библии: Новый Завет (УК-5, ПК-8)

23. Смысл и значение Нагорной проповеди Иисуса Христа (УК-5, ПК-8)

24. Охарактеризуйте религиозно-мистическое движение иессеев (УК-5, ПК-8)

25. Каково исторические значение археологических находок в Вади-Кумран (УК-5, ПК-8)

26. Каково исторические значение археологических находок в Наг-Хаммади (УК-5, ПК-8)

27. Отличие эллинистического гностицизма от раннехристианской доктрины (УК-5, ПК-8)

28. Христианская догматика первых трех Вселенских соборов (ОК-1, ПК-3)

29. Специфика догматики дохалкидонитов(УК-5, ПК-8)

30. Назовите древние восточные церкви, существующие поныне, и перечислите основные вехи истории одной из Древних восточных церквей (любой на выбор обучающегося) (УК-5, ПК-8)

31. Православная догматика (УК-5, ПК-8)

32. История вселенского православия: вехи истории (УК-5, ПК-8)

33. История РПЦ: вехи истории (УК-5, ПК-8)

34. История русского старообрядчества (УК-5, ПК-8)

35. История РПЦ в ХХ в. (УК-5, ПК-8)

36. Католическая догматика (УК-5, ПК-8)

37. История католицизма: вехи истории (УК-5, ПК-8)

38. История папства (УК-5, ПК-8)

39. Догматические реформы Второго Ватиканского собора (УК-5, ПК-8)

40. История и идеология предреформации(УК-5, ПК-8).

41. История и идеология классической немецкой реформации (УК-5, ПК-8)

42. Смысл и историческое значение "95 тезисов" Мартина Лютера (УК-5, ПК-8)

43. История и идеология классической швейцарской реформации (УК-5, ПК-8)

44. История классической английской реформации (УК-5, ПК-8)

45. История американского протестантизма (УК-5, ПК-8)

46. История мусульманства: эпоха "праведных халифов" (УК-5, ПК-8)

47. Теология ислама (УК-5, ПК-8)

48. Раскройте смысл "пяти столпов" ислама (УК-5, ПК-8)

49. Происхождение и состав аль-Курана (УК-5, ПК-8)

50. История и идеология шиизма (УК-5, ПК-8)

51. Охарактеризуйте ас-Сунну (УК-5, ПК-8)

52. История и идеология суфизма (УК-5, ПК-8)

53. Охарактеризуйте феномен новых религиозных движений (НРД) (УК-5, ПК-8)

54. НРД в России (УК-5, ПК-8)

55. НРД в Западной Европе и Америке (УК-5, ПК-8)

**6.3. Шкала оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства  (кол-во баллов) |
| Продвинутый  (75 -100 баллов)  «зачтено» | Знает:  - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;  Умеет:  - интегрироватьзнания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;  - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;  - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами;  - вести предметную дискуссию;  Владеет:  - терминологией из различных разделов курса;  - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);  - навыками аргументированной, грамотной, четкойречи. | Тестовые задания (36-40 баллов)  Реферат (8-10 баллов)  Вопросыдлязачета (31-50 баллов) |
| Базовый  (50 -74 балла)  «зачтено» | знает  - теоретический и практический материал, но допускает неточности;  умеет  - соединятьзнания из разных разделов курса,  - находить правильные примеры из практики,  - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;  владеет  - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,  - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,  - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);  - навыками аргументированной, грамотной, четкойречи. | Тестовые задания (24-35)  Реферат (5- 9 баллов)  Вопросы для зачета (21-30) |
| Пороговый  (35 - 49 баллов)  «зачтено» | знает  - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;  умеет  - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,  - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;  владеет  - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);  - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | Тестовые задания (15-24 балла)  Реферат (5 баллов)  Вопросыдлязачета (15-20) |
| Низкий (допороговый)  (компетенция не сформирована)  (менее 35 баллов)  «незачтено» | не знает:  - теоретический и практический материал;  - сущностной части курса;  не умеет:  - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание;  - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;  - иллюстрировать ответ примерами;  не владеет:  - терминологией курса;  - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);  - навыками аргументированной, грамотной, четкойречи. | Тестовые задания (менее 15 баллов)  Реферат (0-4 балла)  Вопросы для зачета (менее 15 баллов) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1 Основная учебная литература:**

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. [www.biblio-online.ru/book/A50A4142-ECD2-4BF0-8D5A-88ADB76E6863](http://www.biblio-online.ru/book/A50A4142-ECD2-4BF0-8D5A-88ADB76E6863)

**7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 157 с. [www.biblio-online.ru/book/D8A74CBD-0C65-4A38-916B-82749D5A83C6](http://www.biblio-online.ru/book/D8A74CBD-0C65-4A38-916B-82749D5A83C6)

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Религиоведение» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

**7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (http://obraz.tmbreg.ru/);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/ );

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (http://www.alleng.ru/);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (http://eor-np.ru/);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www. ucheba. com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

**7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Логунова Е.П. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Религиоведение». – Мичуринск, 2021.

**7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Логунова Е.П. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Культурология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование -Мичуринск, 2019.

**7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

**7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

**7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

**7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО)](file:///C:\Users\d0011\Local%20Settings\Temp\Государственная%20научная%20педагогическая%20библиотека%20им.%20К.Д.%20Ушинского%20РАО%20(ГПНБ%20им.%20К.Д.%20Ушинского%20РАО)) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
| 1 | Microsoft Windows,  Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия  от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского»  (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase\_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный -  Офисный пакет для работы с документами и почтой  (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase\_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон»  от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет  «P7-Офис»  (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase\_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс»  от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase\_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс»  от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase\_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader  - просмотр документов PDF, DjVU | [Adobe Systems](https://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Systems) | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader  - просмотр документов PDF, DjVU | [Foxit Corporation](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Foxit_Corporation&action=edit&redlink=1) | Свободно распространяемое | - | - |

**7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

**7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

**7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|  | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5,ПК-8 |
|  | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5,ПК-8 |
|  | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5,ПК-8 |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность  специальных помещений и помещений  для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)  2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)  3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)  4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)  5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)  6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) . |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) |  |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)  3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф AMT (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы):доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Логунова Е.П..

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от *«1» июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от *«1» марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от *«05» июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*

*Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.*

*Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.*

*Программа утверждена решением учебно-методического совета университета*

*протокол № 9 от «23» мая 2024 года.*

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания