ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА  решением учебно-методического совета  университета  (протокол от 23 мая 2024 г. № 9) | УТВЕРЖДАЮ  Председатель учебно-методического  совета университета  С.В. Соловьев  «23» мая 2024 г. |

# РАБОЧАЯ программа дисциплинЫ (МОДУЛЯ)

# АРХивоведениЕ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

**Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Архивоведение» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;

- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;

- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Архивоведение» Б1.В.01.ДВ.05.02относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История России», «История Древнего мира», «История средних веков».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотне­сенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

• Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – A/01.6).

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

– формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

• Воспитательная деятельность (ТФ. – A/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – B/03.6):

Трудовые действия:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная*:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональные*:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование универсальной компетенции | | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | | | |
| низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | | | | | пороговый | базовый | продвинутый |
|  | | | | | | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | ИД-1УК-1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | **Не может** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | | | | | **Допускает ошибки** при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | **Хорошо** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | **Уверенно** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| ИД-2УК-1 – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | **Не может** демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | | | | | **Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | **Хорошо** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | **Уверенно** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| ИД-3УК-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | **Не может** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | | | | | **Допускает ошибки**при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | **Достаточно успешно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | **Уверенно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения |
| ИД-4УК-1– Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | **Не может** осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | | | | | **Допускает ошибки**при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | **Достаточно успешно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | **Уверенно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
| ИД-5УК-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | **Не может** определить практические последствия возможных решений задачи. | | | | | **Допускает ошибки** при определении практических последствий возможных решений задачи. | **Достаточно успешно** определяет практические последствия возможных решений задачи. | **Уверенно** определяет практические последствия возможных решений задачи. |
| **Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие** | | | | | | | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | ИД-1УК-5 –Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | | **Не может** обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | | **Допускает ошибки**при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | | | **Достаточно успешно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | **Уверенно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| ИД-2УК-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | | **Не может** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | | **Допускает ошибки**при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | | | **Достаточно успешно** анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | **Уверенно** анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| ИД-3УК-5 –Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | | **Не может** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | | **Не всегда** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | | | **Достаточно успешно** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | **Уверенно** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп |
| ИД-4УК-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | **Не может** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | **Допускает ошибки**при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | | **Достаточно успешно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | **Уверенно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| ИД-5УК-5 –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | **Не может** сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | **Допускает ошибки**при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | **Достаточно успешно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Уверенно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | | | | | | | | |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИД-1ПК-1 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | | | | **Не может** проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | | **Допускает ошибки** при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | | **Достаточно успешно** проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | **Уверенно** проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами |
| ИД-2ПК-1 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | | **Не может** реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | **Допускает ошибки** при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | **Достаточно успешно** проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | **Уверенно** проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ИД-3ПК-1 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | | | | **Не может** составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | | **Допускает ошибки** при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | | **Достаточно успешно** составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | **Уверенно** составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | | | | **Не может** демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | | **Допускает ошибки** при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | | **Достаточно успешно** демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | **Уверенно** демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования |
| ИД-2ПК-1 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | | | | **Не может** проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | | **Допускает ошибки** при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе | | **Достаточно успешно** умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | **Уверенно** умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе |
| ИД-3ПК-1 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | | | | **Не может** осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | | **Допускает ошибки** при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | | **Достаточно успешно** осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | **Уверенно** осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | | | | **Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | | **Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | | **Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области |
| ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | | | | **Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | | **Допускает ошибки** при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | | **Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
| ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | | | | **Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | | **Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ | | **Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | **Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории;

базовые принципы основных школ и направлений исторической науки;

основные принципы и методы научно-исторического познания.

Уметь

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями,

применять научные концепции основных школ и направлений исторической науки к конкретно-историческим событиям,

применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Владеть

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации,

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий,

способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,

способностью соотносить научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями,

способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

|  |
| --- |
| Разделы, темы дисциплины |
| УК-1 | УК-5 | ПК-3 | ПК-6 | ПК-8 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1 ТЕОРИЯ АРХИВОВЕДЕНИЯ |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. История и организация архивного дела в России. | х | х | х | х | х | 5 |
| Тема 2. Основные понятия и термины архивоведения. | х | х | х | х | х | 5 |
| Тема 3. Основные задачи и функции архивов. | х | х | х | х | х | 5 |
| Тема 4. Научно-справочный аппарат архивов. | х | х | х | х | х | 5 |
| Тема 5. Делопроизводство и его организация. | х | х | х | х | х | 5 |
| Тема 6. Подготовка архивных документов к изданию. | х | х | х | х | х | 5 |
| Тема 7. Основные правила и методы работы историка с архивными документами. | х | х | х | х | х | 5 |

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 144ак.часа.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятий | Количество акад.часов | | |
| всего | по очной форме обучения  9 семестр | по очной форме обучения  10 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 46 | 18 | 28 |
| Аудиторные занятия, из них | 36 | 18 | 28 |
| лекции | 20 | 6 | 14 |
| Практические занятия | 26 | 12 | 14 |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа, в т.ч. рефераты | 98 | 54 | 44 |
| Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) |  | - | - |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 40 | 20 | 20 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 30 | 20 | 10 |
| выполнение индивидуальных заданий | 24 | 14 | 10 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) |  |  |  |
| Контроль | 4 |  | 4 |
| Вид итогового контроля | зачёт |  | Зачет |

**4.2. Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад.часах | Формируемые компетенции |
|  |
|  | РАЗДЕЛ 1 «ТЕОРИЯ АРХИВОВЕДЕНИЯ» | очная форма обучения |  |
| 1 | 1.1. История и организация архивного дела в России. | 14 | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 |
| 2 | 1.7. Основные правила и методы работы историка с архивными документами. | 6 | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 |

**4.3. Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование занятия | Объем в акад.часах | Формируемые компетенции |
| очная форма  обучения |  |
| 1 | 1.1. История и организация архивного дела в России. | 8 | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 |
| 2 | 1.2. Основные понятия и термины архивоведения. | 6 | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 |
| 3 | 1.7. Основные правила и методы работы историка с архивными документами. | 6 | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 |

**4.4. Лабораторные работы** (не предусмотрены)

**4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад.часов |
| очная форма  обучения |
| Раздел 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 40 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 30 |
| выполнение индивидуальных заданий | 24 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 4 |
| Итого | | 98 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

**4.6. Курсовое проектирование**

Не предусмотрено.

**4.7.Содержание разделов дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1 «ТЕОРИЯ АРХИВОВЕДЕНИЯ»**

**Тема 1. История и организация архивного дела в России.**

Значение архивоведения длявосприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. Архивы и архивное дело в России в IX-XVIII вв. Архивное дело в XIX- начале XX вв. Развитие теории и практики архивного дела в СССР. Архивное дело в РФ на современном этапе.

**Тема 2. Основные понятия и термины архивоведения.**

Архив. Дело. Архивный фонд. Архивные коллекции. Государственный архивный фонд. Частные архивы.

**Тема 3. Основные задачи и функции архивов.**

Комплектование архивов. Учёт и обеспечение сохранности документальных материалов. Принципы экспертизы и критерии ценности документов. Обработка архивных документов и создание научно-справочного аппарата. Использование архивных документов. Публикационная деятельность архивов. Устройство государственных архивов.

**Тема 4. Научно-справочный аппарат архивов.**

Путеводители. Списки и указатели фондов. Описи и реестр описи. Каталоги. Тематические обзоры документальных материалов. Издания архивных научно-справочных пособий.

**Тема 5. Делопроизводство и его организация.**

Делопроизводство XVI-XVIII веков. Делопроизводство в XIX в. Делопроизводство в XX столетии.

**Тема 6. Подготовка архивных документов к изданию.**

История издания документов. Организация публикационной работы.

**Тема 7. Основные правила и методы работы историка с архивными документами.**

Поиск документов по теме. Атрибутация и изучение содержания документов. Ведение записей при работе с документами. Ссылки на архивные материалы. Работа в читальных залах архивов.

**5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основеинтеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементамитрадиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных занятий** | **Форма проведения** |
| **Лекции** | - традиционная;  - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| **Практические занятия** | - традиционная;  - интерактивная: дискуссия. |
| **Самостоятельная работа** | - традиционная. |

**6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Архивоведение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
| наименование | кол-во |
| 1 | 1.1. История и организация архивного дела в России. | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 | Тестовые задания  Темы рефератов  Вопросы для зачета | 10  3  2 |
| 2 | 1.2. Основные понятия и термины архивоведения. | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 | Тестовые задания  Темы рефератов  Вопросы для зачета | 6  3  2 |
| 3 | 1.3. Основные задачи и функции архивов. | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 | Тестовые задания  Темы рефератов  Вопросы для зачета | 6  3  2 |
| 4 | 1.4. Научно-справочный аппарат архивов. | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 | Тестовые задания  Темы рефератов  Вопросы для зачета | 6  3  2 |
| 5 | 1.5. Делопроизводство и его организация. | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 | Тестовые задания  Темы рефератов  Вопросы для зачета | 6  3  2 |
| 6 | 1.6. Подготовка архивных документов к изданию. | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 | Тестовые задания  Темы рефератов  Вопросы для зачета | 6  2  2 |
| 7 | 1.7. Основные правила и методы работы историка с архивными документами. | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 | Тестовые задания  Темы рефератов  Вопросы для зачета | 6  3  2 |

**6.2. Перечень вопросов для зачета**

1. История и организация архивного дела в России. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
2. Архив. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
3. Дело. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
4. Архивный фонд. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
5. Архивные коллекции. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
6. Государственный архивный фонд. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
7. Частные архивы. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
8. Путеводители по архиву. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
9. Списки и указатели архивных фондов. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
10. Описи и реестр описи. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
11. Каталоги. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
12. Тематические обзоры документальных материалов. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
13. Издания архивных научно-справочных пособий. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
14. Делопроизводство и его организация. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
15. Подготовка архивных документов к изданию. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
16. Поиск документов по теме. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
17. Атрибутация и изучение содержания документов. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
18. Ссылки на архивные материалы. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
19. Работа в читальных залах архивов. УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8
20. Значение архивоведения длявосприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5; ПК-8
21. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.УК-1; ПК-8

**6.3. Шкала оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни освоения компетенций** | **Критерии оценивания** | **Оценочные средства**  **(кол. баллов)** |
| Продвинутый  (75-100 баллов)  ***зачтено***  ***«отлично»*** | Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп  Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.  **Уверенно** демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся  **Уверенно** оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы  **Уверенно** создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта  Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта  Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности  Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности  Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы  Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона. | тестовые задания (18-40),  доклад  (2-10),  реферат  (2-5),  вопросы  для зачета  (38-50 баллов) |
| Базовый  (50-74 балла)  ***зачтено***  ***«хорошо»*** | Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп  Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  **Достаточно успешно** демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся  **Достаточно успешно** оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы  **Достаточно успешно** создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.  Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности  Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности  Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы  Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | тестовые задания (15-34),  доклад  (2-10),  реферат  (2-5),  вопросы  для зачета  (25-37) |
| Пороговый  (35-49 баллов)  ***зачтено***  ***«удовлетворительно»*** | Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп  Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.  **Допускает ошибки** при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся  **Допускает ошибки** при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ  **Допускает ошибки** при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта  Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта  Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ  Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности  Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности  Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы  Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.. | тестовые задания (12-28),  доклад  (2-6),  реферат  (2-6),  вопросы  для зачета  (18-24) |
| Низкий  (допороговый) (компетенция не сформирована)  (менее 35 баллов)  ***не зачтено***  ***«неудовлетворительно»*** | Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп  Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  **Не может** демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся  **Не может** оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы  **Не может** создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта  Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта  Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности  Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности  Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы  Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона. | тестовые задания (0-11),  доклад  (0-4),  реферат  (0-4),  вопросы  для зачета  (0-17) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1.Основная учебная литература**

1.Раскин Д. И. Архивоведение : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. <https://biblio-online.ru/book/A17C34AE-9B6D-4966-B7C9-00BB7E0BF56A>

2.Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная россика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06009-6.<https://biblio-online.ru/book/arhivovedenie-zarubezhnaya-rossika-410904>

7**.2.Дополнительная учебная литература**

1.Цеменкова, С. И. Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала ххвека : учеб. пособие для СПО / С. И. Цеменкова ; под науч. ред. Л. Н. Мазур. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10241-3.https://biblio-online.ru/book/arhivovedenie-istoriya-arhivov-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-hh-veka-429737

2.Доронина Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. <https://biblio-online.ru/book/19DADB52-959C-40DA-B18F-C955EFAC0C1D>

**7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**:

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://е.lanbook.com

3..Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум<http://www>. rucont

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

**7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Мелехов А.С. Методические рекомендации по дисциплине «Архивоведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

**7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

**7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУДФГБНУЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

**7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

**7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО)](file:///C:\Users\d0011\Local%20Settings\Temp\Государственная%20научная%20педагогическая%20библиотека%20им.%20К.Д.%20Ушинского%20РАО%20(ГПНБ%20им.%20К.Д.%20Ушинского%20РАО)) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
| 1 | Microsoft Windows,  Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия  от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского»  (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase\_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный -  Офисный пакет для работы с документами и почтой  (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase\_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон»  от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет  «P7-Офис»  (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase\_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс»  от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase\_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс»  от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase\_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader  - просмотр документов PDF, DjVU | [Adobe Systems](https://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Systems) | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader  - просмотр документов PDF, DjVU | [Foxit Corporation](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Foxit_Corporation&action=edit&redlink=1) | Свободно распространяемое | - | - |

**7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

**7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

**7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|  | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 |
|  | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 |
|  | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-8 |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность  специальных помещений и помещений  для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)  2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)  3. Интерактивная доска 100" IQ Board PSS100 (инв. №41013601785)  4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)  5. Проектор 2000BenQPB6210 (инв. № 21013400232)  6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензияот 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) . |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) |  |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LGFlatronEZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)  3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф AMT (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Архивоведение»составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С.

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от *«1» июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от *«1» марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от *«5»июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13»июняя 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«22»июня 2023 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от *«07» мая 2024 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от *«13» мая 2024 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от *«23» мая 2024 года.*

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания