


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Лексикология» являются: приобретение теоретических знаний в области русистики, а также прочных умений и навыков анализа языковых единиц лексического уровня; изучение теоретических основ современного русского литературного языка; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке; воспитания у обучающихся любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами литературного языка.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина(модуль) «Лексикология» (Б1.В.09) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Изучение данной дисциплины (модуля) базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Русская диалектология», «Введение в языкознание», «Фонетика» способствует успешному освоению таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Историческая грамматика», «Морфология имени», «Морфология глагола» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной

деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурной компетенцией:*

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*общепрофессиональной компетенцией:*

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

*профессиональными компетенциями:*

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>ОК-4</b>				
Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;	Слабо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;	Хорошо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;	Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы литературного языка и изучаемого иностранного языка

нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	
Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессиональной и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессиональной и социально значимых сферах; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессиональной и социально значимых сферах; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессиональной и социально значимых сферах; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессиональной и социально значимых сферах; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной	Не владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной	Частично владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и	Владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и	Свободно владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами

среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическ ими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическ ими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическ ими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическ ими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.
<b>ОПК-5</b>				
Знать: этические основы профессиональн ой деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.	Не знает этические основы профессиональн ой деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.	Слабо знает этические основы профессиональн ой деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.	Хорошо знает этические основы профессиональн ой деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.	Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.
Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающи	Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающи	Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающи	Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений,	Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения;

Х высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	Х высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	Х высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	обеспечивающи Х высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.
Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.

ПК-2

Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации,	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление	Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление
--	--	--	---	---

ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
---	---	--	---	--

ПК-11

Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Отлично знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач
Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения	Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области	Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области	Хорошо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области	Отлично умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области





<p>Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Владеть: основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Хорошо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Отлично умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>
---	---	--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
- основные положения лингвистики, включая знания о лексической системе и строе языка;
- современную терминологию в отношении лексических единиц;

*уметь:*

- уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения;

- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации;
  - проводить внутри- и межъязыковые сравнения;
  - ориентироваться в специальной литературе и использовать ее для саморазвития и повышения своего коммуникативного и научного потенциала;
  - опознавать, анализировать, оценивать (с точки зрения нормативности) и квалифицировать различные лексические явления;
  - связывать теоретические знания со школьной методикой;
- владеть:*
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
  - навыками лексико-семантического и лексико-стилистического анализа.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-11	ПК-12	
Раздел 1. Введение						
Тема 1. Введение в лексикологию		+	+	+		3
Раздел 2. Семасиология						
Тема 2. Слово. Его значение	+		+	+		3
Тема 3. Понятие о полисемии и омонимии		+		+		2
Раздел 3. Ономазиология						
Тема 4. Синонимия	+	+				2
Тема 5. Антонимия		+	+			2
Раздел 4. Состав русской лексики с точки зрения ее происхождения						
Тема 6. Основания дифференциации лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика	+	+		+		3
Раздел 5. Характеристика русской лексики по сфере ее употребления и степени употребительности						
Тема 7. Лексика активного и пассивного запаса. Сферы употребления русской лексики	+	+				2

Раздел 6. Фразеология. Лексикография						
Тема 8. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Основные типы словарей в русском языке	+	+	+		+	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс)		
		всего	Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	16	8	8
Аудиторные занятия, из них	52	16	8	8
лекции	18	4	4	-
практические занятия	24	8	4	4
лабораторные работы	10	4	-	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	56	119	28	91
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	13	30	7	23
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	13	29	7	22
написание рефератов, выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	13	30	7	23
подготовка к тестированию и экзамену	17	30	7	23
Контроль	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	-	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Разделы дисциплины (модуля), темы	Объем в акад. часах	Формируемые
---	-----------------------------------	---------------------	-------------

	лекций	очная форма обучения	заочная форма обучения	компетенции
1.	Раздел 1. Введение Тема 1. Введение в лексикологию	2	2	ОПК-5, ПК-2, ПК-11
2.	Раздел 2. Семасиология Тема 2. Слово. Его значение	2	-	ОК-4, ПК-2, ПК-11
3.	Раздел 2. Семасиология Тема 3. Понятие о полисемии и омонимии	4	-	ОПК-5, ПК-11
4.	Раздел 3. Ономазиология Тема 4. Синонимия	2	-	ОК-4, ОПК-5
5.	Раздел 3. Ономазиология Тема 5. Антонимия	2	-	ОПК-5, ПК-2
6.	Раздел 4. Состав русской лексики с точки зрения ее происхождения Тема 6. Основания дифференциации лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-11
7.	Раздел 5. Характеристика русской лексики по сфере ее употребления и степени употребительности Тема 7. Лексика активного и пассивного запаса. Сферы употребления русской лексики	2	-	ОК-4, ОПК-5
8.	Раздел 6. Фразеология. Лексикография Тема 8. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Основные типы словарей в русском языке	2	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-12

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Лексическая система современного русского языка	4	-	ОПК-5, ПК-2, ПК-11
2	Слово. Основные его значения	4	2	ОК-4, ПК-2, ПК-11
3	Семантическая структура многозначного слова	4	2	ОПК-5, ПК-11
4	Лингвистическая природа омонимии	2	2	ОПК-5, ПК-11
5	Лингвистическая природа синонимии	2	2	ОК-4, ОПК-5
6	Лингвистическая природа антонимии	2	-	ОПК-5, ПК-2
7	Происхождение русской лексики	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-11
8	Классификация лексики по степени употребительности и по сфере употребления	2	-	ОК-4, ОПК-5
9	Фразеология современного русского языка	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-12

#### 4.4.Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Структура лексического значения слова	2	2	<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	ОК-4, ПК-2, ПК-11
2	Организация смысловой структуры многозначного слова	2		<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	ОПК-5, ПК-11
2	Омонимия	2		<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	ОПК-5, ПК-11
3	Синонимия	2	2		ОК-4, ОПК-5
6	Фразеологические единицы русского языка. Семантические особенности фразеологизмов	2			ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-12

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Введение	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	2	5
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	5
	Написание рефератов, выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	2	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	5
Раздел 2. Семасиология	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	2	5
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	5
	Написание рефератов, выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	2	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	5
Раздел 3. Ономасиология	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	2	5
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	5
	Написание рефератов, выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	2	5

	Подготовка к тестированию и экзамену	3	5
Раздел 4. Состав русской лексики с точки зрения ее происхождения	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	2	5
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	5
	Написание рефератов, выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	2	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	5
Раздел 5. Характеристика русской лексики по сфере ее употребления и степени употребительности	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	2	5
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	5
	Написание рефератов, выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	2	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	5
Раздел 6. Фразеология Лексикография	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	3	5
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	4
	Написание рефератов, выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	3	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	5
	Итого	56	119

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения**

Выполнение контрольных работ направлено на более сознательное и глубокое овладение теорией и выработку навыков лексико-семантического и лексико-стилистического анализа. Каждая контрольная работа составлена в нескольких вариантах.

*Примерные задания для контрольной работы*

Тема: «Виды и аспекты лексического значения. Полисемия».

I вариант

1. Какие функции выполняет слово? Охарактеризуйте каждую функцию и подтвердите свой ответ примерами.

2. В чем заключается основное различие между ЛЗ и ГЗ? Какие лексические и грамматические значения присущи данным словам и их формам? *Альтернатива, -ы; праздничный, -ому; спонсировать, -рует.*

3. Определите тип ЛЗ выделенных слов: свободное номинативное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное): «Я брат, сроду не брешу». «Не верь ему, парень; все врет, мы его давно знаем! Так, совсем пропащий человек, брехун!». «Молода, хороша удивительно». Хорош бы ты был, если бы согласился. У веселого человека должно быть всегда веселое настроение. Сеять хлеб. Уборка хлебов комбайнам. Хлеб на корню. Снега блестящие, облитые лунным сиянием. Познакомьтесь, это супруга нашего директора. «Если взятки берутся, значит, начальник колпак. Он взял маленькую руку, крепко облитую коричневой перчаткой. «Ловкости, удалства, резвости у меня не было. Наш танцмейстер говорил, что я мешок». В животе тянет. Взять несколько аккордов; аккорд струн. Железная лесенка; стоять лесенкой. Авторский лист; исполнительный лист. Дьячиха шла из грубого рядна мешки. Да где Иван? Какой мешок! На тебя заглядеться не диво, полюбить тебя всякий не прочь... В ней гармония, все диво, все выше мира и страстей. Пронизывать насквозь; видеть насквозь. Напустить волосы на лоб; напустить собак на зверя. Я хотел было преподнести вам цветы. Но такая досада: все цветочные магазины закрыты. Всю досаду, накопленную за время скучной езды, путешественник вымещает на зрителе.

4. Какова суть парадигматических отношений? Какие лексические объединения строятся на основе парадигматических отношений?

5. Что такое полисемия? Перечислите причины ее появления в языке? Назовите причину появления новых значений данных слов: плоский, большой, ветеран, день, колено, линия, дворник, белый.

6. Ниже даны вперемежку метафорические и метонимические употребления и значения. Определите их. Установите степень закреплённости в языке. У него в голове каша (ср. овсяная каша). Золотое кольцо (ср. золотой слиток). Махровая простыня (ср. махровая ткань). Размазня, а не человек (ср. ср. каша – размазня). Концерт устроили – сплошная окрошка (ср. квас для окрошки). Елочные украшения (ср. украшения города). Сидеть в затишье (ср. затишье перед грозой). А просить так вхолостую нет смысла (ср. стрелять вхолостую). Там чай был не несъедобный (несъедобный гриб). Туман лег нежной фатой (ср. свадебная фата). Принеси мне ноты (ср. читать ноты с листа). Нести пакет молока (ср. овощи в пакетах нести не принято). На душе у меня камень (ср. камень в руке).

7. Составьте предложения так, чтобы приведенные слова были употреблены в прямом и переносном значениях. Назовите характерную для переносного употребления функцию: волна, зеркало, крепкий, поток, брать, жаркий, поднять, высота.

8. Определите лексическое и грамматическое значение слов в тексте. Разграничьте моносемичные и полисемичные слова. Отметьте слова, употребленные в переносном значении. Укажите способы переноса значений.

*Побегут в моря воды веиние,  
Зацветет земля, сердце радуя!  
Ах ты, Русь моя – песня нежная,  
Край березовый, бесконечный край! (И. Резник).*

*Зорко тайну озер стерегут валуны.  
Ходит рыба, скользя в глубине.  
И качаются ночью осколки луны  
На серебряной зыбкой волне (М. Пляцковский).*

*На привольной нашей ниве  
Нет ни тропок, ни межи,  
Только музыка колосьев,  
Только море спелой ржи (В. Боков).*



## 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

#### *Тема 1. Введение в лексикологию*

Лексикология как наука о языке. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Основные аспекты изучения лексики. Системность в лексике. Понятие лексико-семантической категории. Лексико-семантические группы слов. Лексико-фразеологическая система русского языка. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области лексикологии и фразеологии.

### РАЗДЕЛ 2. СЕМАСИОЛОГИЯ

#### *Тема 2. Слово. Его значение*

Слово как основная единица языка. Знание основных признаков слова для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке. Аспекты лексического значения слова: сигнификативный, структурный (парадигматический, синтагматический), прагматический, сигматический. Его значения (грамматическое и лексическое). Основные признаки и функции слова. Мотивированное и немотивированное, основное и производное, главное и периферийное, прямое и переносное, коннотативное, свободное и несвободное значения слова. Денотат и сигнификат слова. Слово и понятие. Основные типы лексических значений русских слов. Аспекты лексического значения слова.

Структура лексического значения слова. Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка: слово и лексико-семантический вариант (ЛСВ). Лексема и семема как означающее и означаемое слова и ЛСВ. Понятие о семе как «атоме» значения и смысла. Типология и иерархия сем. Методика компонентного (семного) анализа лексического значения. Пути развития лексического значения слов. Классификация лексического значения слов. Основные типы лексического значения.

#### *Тема 3. Понятие о полисемии и омонимии*

Моносемия и полисемия в лексике. Пути возникновения полисемии, ее значимость в языке. Сущность языковой полисемии. Основные типы полисемии (метафора, метонимия). Современные методы и технологии обучения в области полисемии. Семантическая структура слова. Многозначность слова и значение контекста. Ошибки в употреблении многозначных слов. Проблема многозначности слова в истории лингвистических учений. Многозначное слово как семантическая микросистема. Словообразовательный и семантический виды мотивации внутренне слова. Иерархия значений в смысловой структуре многозначного слова. Различный статус ЛСВ в семантической структуре слова. Сильная и слабая позиция ЛСВ слова. Типы полисемии.

Омонимия. Лингвистическая природа омонимии. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Функционально-стилистическое использование. Пути возникновения омонимов в русском языке. Типы омонимов и сходных с ними лексико-грамматических единиц: омонимы полные и частичные, омоформы, омографы, омофоны. Функции омонимов и сходных с ними единиц в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии.

### РАЗДЕЛ 3. ОНОМАСИОЛОГИЯ

#### *Тема 4. Синонимия*

Языковая природа синонимии. Типология синонимов. Синонимические ряд и его доминанта. Предел общности синонимического ряда и мнимые синонимы. Знание классификация синонимов по степени совпадения значений, по структуре, по функции для формирования профессиональной и речевой культуры. Многозначность и синонимика. Пути появления синонимов в языке и речи. Основные функции синонимов в тексте. Использование синонимов в речи. Значение синонимов для развития речи.

#### *Тема 5. Антонимия*

Антонимия. Лингвистическая природа антонимии. Знание семантических и структурных типов антонимов для формирования профессиональной этики и речевой

культуры. Энантисемиа как внутрисловная разновидность антонимии. Основные функции антонимов.

#### РАЗДЕЛ 4. СОСТАВ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ

*Тема 6. Основания дифференциации лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика*

Основные пути формирования русской лексики и фразеологии. Исконно русская лексика и фразеология. Заимствованная лексика. Знание основных признаков заимствования и критерий освоенности иноязычных слов для формирования профессиональной этики и речевой культуры Причины лексического заимствования. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам. Старославянизмы, их признаки и судьба в русском языке.

#### РАЗДЕЛ 5. ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ ЛЕКСИКИ ПО СФЕРЕ ЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ И СТЕПЕНИ УПОТРЕБИТЕЛЬНОСТИ

*Тема 7. Лексика активного и пассивного запаса. Сферы употребления русской лексики*

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы (собственно лексические, семантические, фонетические, грамматические). Неологизмы. Знание общезыковых и окказиональных неологизмов для формирования профессиональной этики и речевой культуры Отличие неологизмов от потенциальных и окказиональных слов. Место устаревших слов и неологизмов в русском языке. Степень употребительности слов в языке.

#### РАЗДЕЛ 6. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

*Тема 8. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Основные типы словарей в русском языке*

Фразеология. Узкое и широкое понимание ФО. Свободные и несвободные словосочетания. Фразеологизм как значимая единица русского языка. Основные признаки фразеологизма. Основные классификации фразеологизмов. Языковые явления, напоминающие фразеологические словосочетания. Лексический состав фразеологизмов. Структурные типы фразеологизмов. Стилистическое использование фразеологических словосочетаний, крылатых слов и других «готовых выражений». Происхождение фразеологических оборотов и их стилистическая характеристика. Знание видов эмоционально-оценочной лексики и фразеологии для формирования профессиональной этики и речевой культуры

Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка.

### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

##### «Лексикология»

№	Контролируемые разделы	Код	Оценочные средства
---	------------------------	-----	--------------------

п/п	(темы) дисциплины	контролируемой компетенции	наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение	ОПК-5, ПК-2, ПК-11	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	10
			Вопросы для экзамена	7
			Компетентностно-ориентированные задания	2
2	Раздел 2. Семасиология	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	20
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Контрольная работа	1
3	Раздел3. Ономасиология	ОК-4, ОПК-5, ПК-2	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	20
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
4	Раздел 4.Состав русской лексики с точки зрения ее происхождения	ОК-4, ОПК-5, ПК-11	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	20
			Вопросы для экзамена	7
			Компетентностно-ориентированные задания	3
5	Раздел5.Характеристика русской лексики по сфере ее употребления и степени употребительности	ОК-4, ОПК-5	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	10
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Контрольная работа	1
6	Раздел6.Фразеология Лексикография	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-12	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	20
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5

## 6.2.Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет и задачи лексикологии и фразеологии. Место лексики среди других разделов русского языка. Науки, смежные с лексикологией и фразеологией. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области лексикологии и фразеологии (ПК-2).
2. Полисемичное слово как система ЛСВ. Иерархия значений в структуре полисемичного слова. Современные методы и технологии обучения в области полисемии (ПК-2).
3. Слово как основная единица лексико-семантической системы языка. Знание основных признаков слова для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке (ОК-4).
4. Знание классификация синонимов по степени совпадения значений, по структуре, по функции для формирования профессиональной и речевой культуры (ОПК-5).
5. Структура лексического значения слова: семема и сема. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области типологии сем и их иерархия (ПК-2).
6. Функционально-стилевая характеристика лексики и фразеологии русского языка. Знание функций и структурно-семантических особенностей лексики и различной стилевой закреплённости для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке (ОК-4).
7. Понятие «лексическое значение слова». Знание типов ЛЗ слова по В.В. Виноградову для постановки и решения исследовательских задач (ПК-11).
8. Омонимия как адекватность звучания слов. Знание видов омонимов (семантические, словообразовательные, этимологические) для формирования профессиональной и речевой культуры. Пути появления омонимов в языке (ОПК-5).
9. Знание парадигматических, синтагматических и деривационных отношений в лексике для постановки и решения исследовательских задач (ПК-11).
10. Узкое и широкое понимание паронимов в русском языке. Знание лексических паронимов и их типов для формирования профессиональной и речевой культуры. Парономазия (ОПК-5).
11. Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Синонимический ряд и его доминанта. Квазисинонимы. Знание функций синонимов для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке (ОК-4).
12. Знание основных признаков заимствования и критерий освоенности иноязычных слов для формирования профессиональной этики и речевой культуры. Кальки, полукальки (ОПК-5).
13. Знание семантической структуры моносемичных и полисемичных слов для постановки и решения исследовательских задач. Типы ЛЗ по соотнесённости с действительностью, степени мотивированности, по лексической сочетаемости, по функции (ПК-11).
14. Знание иноязычной и заимствованной лексики для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке. Типы заимствованных слов (ОК-4).
15. Антонимия как семантическая противоположность слов. Знание семантических и структурных типов антонимов для формирования профессиональной этики и речевой культуры. Энантиосемия (ОПК-5).
16. Знание исторического формирования лексико-семантической системы русского языка для формирования профессиональной этики и речевой культуры. Пласты и хронология исконно русской лексики (ОПК-5).

17. Предмет и задачи лексикографии. Знание типов словарей: энциклопедические и лингвистические для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
18. Знание старославянизмов для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке. Их фонетические, морфологические и семантические признаки. Группы старославянизмов по их употреблению (ОК-4).
19. Знание диалектной лексики для постановки и решения исследовательских задач. Виды диалектизмов. Функции и значение диалектной лексики (ПК-11).
20. Знание широкого и узкого понимания фразеологического состава русского языка в школе и вузе для формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Основная единица фразеологии (ПК-12).
21. Современные методы и технологии обучения в области фразеологической полисемии, омонимии, синонимии, антонимии (ПК-2).
22. Неологизмы и их типы. Знание общезыковых и окказиональных неологизмов для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
23. Знание путей обогащения словарного запаса русского языка для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке (ОК-4).
24. Знание типов полисемии для постановки и решения исследовательских задач (ПК-11).
25. Знание профессионально-терминологической лексики русского языка для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке. Специфика термина. Профессионализмы (ОК-4).
26. Знание видов переноса значений слова (метафора, метонимия) для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
27. Стилистически нейтральная и эмоционально-экспрессивная окраска слов и фразеологизмов. Знание видов эмоционально-оценочной лексики и фразеологии для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
28. Знание аспектов изучения лексики для постановки и решения исследовательских задач (ПК-11).
29. Омонимы полные и частичные, простые и производные. Явления, сходные с лексической омонимией: омографы, омофоны и пр. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области омонимии (ПК-2).
30. Знание системности лексики и фразеологии для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
31. Заимствования и отношение к ним в различные периоды развития русского языка для постановки и решения исследовательских задач (ПК-11).
32. Сильная и слабая позиция слова как контекстуальное проявление значения. Позиция нейтрализации значений (ПК-2).
33. Структурные типы фразеологизмов; их лексико-грамматическое значение. Знание стилистической дифференциации и происхождения русской фразеологии для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
34. Определение конверсии. Классификация конверсивов и их функции (ПК-2).
35. Знание общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке (ОК-4).
36. Знание групп лексики ограниченного употребления для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке (ОК-4).
37. Семантическое поле: определение и структура (ПК-11).

38. Дифференциальные признаки фразеологизмов. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов (ОК-4).
39. Аспекты лексического значения слова (ПК-2).
40. Основные типы отношений лексических единиц с учётом дистрибуции и оппозиции (ПК-2).
41. Внутренняя форма слова. Словообразовательные и семантический виды мотивации внутренней формы слова (ПК-2).
42. Вариантность фразеологических единиц. Знание лексических и грамматических, узуальных и окказиональных вариантов для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке (ОК-4).
43. Ономастика. Разделы ономастики (ПК-2).
44. Жаргонно-арготическая лексика. Сфера её распространения, функции и оценка с точки зрения нормативности (ПК-2).
45. Лексико-семантический вариант (ЛСВ) как элементарная единица лексико-семантической системы языка. Составляющие слова и ЛСВ (ПК-2).
46. Пути образования терминов в русском языке. Общенаучные и специальные термины. Терминологизация и детерминологизация лексики (ПК-11).
47. Знание активной и пассивной лексики и фразеологии русского языка для формирования профессиональной этики и речевой культуры. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов (ОПК-5).
48. Аспектные словари, их характеристика (ОПК-5).
49. Признаки и функции слова (ПК-2).
50. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Их характеристика (ОПК-5).
51. Знание лексики различных функциональных стилей современного русского языка для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
52. Типы лингвистических словарей русского языка (ОПК-5).
53. Понятие о слове как основной единице лексики, проблема универсального определения слова (ПК-2).
54. Основные толковые словари русского языка. Принципы построения словарной статьи (ОПК-5).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> </ul>	<p>тесты (30-40 баллов),</p> <p>реферат (7-10 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отлично владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде);</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде);</li> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной</li> </ul>	<p>тесты (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде);</li> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тесты (14-19 баллов),</p> <p>реферат (3-6 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p>	<p>тесты (0-13 баллов),</p> <p>реферат (0-4 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде);</li> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7. // <https://biblio-online.ru/search?query>.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Лексикология» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. В 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 408 с.

2. Современный русский язык: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / П.А. Лекант, Е.И. Диброва и др. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2007. – 557с.

3. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002 - 2003. – 335 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Все м кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины(модуля)**

1. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Лексикология». – Мичуринск, 2018.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руcont»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

–Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

–Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

–Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));

– Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербурга (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

<p>текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. №41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Хабарова О.Г.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Канарская Л.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.