


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолингвистика» являются: приобретение обучающимися теоретических знаний, умений и практических навыков в области психолингвистики; овладение теоретическими основами науки, приобретение навыков определения базовых понятий психолингвистики, овладение методологическими основами исследуемых явлений, прогноза их развития; выявление возможностей психолингвистики с целью получения дополнительной информации о современном состоянии науки о языке; знакомство с новейшими достижениями и приобретение умений и навыков решения задач в области психолингвистики; ознакомление обучающихся с комплексом этнолингвистических, этнопсихологических, психолингвистических, лингвокультурологических проблем, активно разрабатываемых последнее время в зарубежной и отечественной науке.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.; регистрационный номер № 544н (зарегистрирован в Минюсте России «6» декабря 2013 № 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психолингвистика» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору наряду с «Этнолингвистикой».

Изучение данной дисциплины (модуля) базируется на знании дисциплин базовой части «Психология», «Педагогическая риторика», обязательных дисциплин вариативной части «Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста», дисциплин по выбору «История лингвистических учений», «Риторика», «Культура речи», «Современные технологии лингвистического образования», способствует усвоению дисциплины «Общее языкознание», «Когнитивная лингвистика», «Лингвистическая семантика».

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для подготовки к государственному экзамену, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование

универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-4) Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой	Не знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой	Слабо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой	Хорошо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой	Отлично знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой

<p>профессионально й культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессионально</p>	<p>профессионально й культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Не умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессионально</p>	<p>профессионально й культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Слабо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Частично владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>	<p>профессионально й культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Хорошо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет на базовом уровне: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>	<p>профессионально й культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Отлично умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Свободно владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>
---	---	--	--	--

<p>й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
<p>(ОПК-5) Знать: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионально</p>	<p>Не знает: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.</p> <p>Не умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионально</p>	<p>Слабо знает: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.</p> <p>Слабо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионально</p>	<p>Хорошо знает: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.</p> <p>Хорошо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионально</p>	<p>Отлично знает: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.</p> <p>Отлично умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионально</p>

<p>го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p>(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>
<p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических</p>	<p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение</p>	<p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение</p>

задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

основные теоретические положения, фундаментальные понятия психолингвистики, её историю, становление и развитие, основные разделы;

уметь:

уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

применять полученные знания при решении практических задач, анализировать и интерпретировать языковые явления с позиций психолингвистики, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины;

владеть:

навыками речевой коммуникации;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

специальной терминологией дисциплины; основами и методиками описания

базовых концептов; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Психолингвистика в системе наук</i>	*	*	*	3
Тема 1. Введение. Психолингвистика как наука и её место в системе наук о человеке	*	*		2
Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики.	*	*		2
Тема 3. Основы психолингвистической теории.	*	*		2
Тема 4. Методы психолингвистики	*	*	*	3
Тема 5. Тенденции в современной психолингвистике	*	*		2
Тема 6. Основные разделы психолингвистики	*	*		2
<i>Раздел 2. Психолингвистика как наука порождения и восприятия речи</i>	*	*	*	3
Тема 7. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.	*	*	*	3
Тема 8. Модели порождения и восприятия речи	*	*		2
Тема 9. Речь и мышление. Речевая деятельность.	*	*		2
Тема 10. Языковой/речевой механизм. Понятие языкового/речевого механизма.	*	*		2
Тема 11. Коммуникативный акт и его структура	*	*		2
Тема 12. Текст как объект психолингвистического анализа. Порождение и восприятие текста. Дискурс	*	*		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (10 семестр)	по заочной форме обучения
		6 курс
		1 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	12
Аудиторные занятия, из них	70	12
лекции	26	4
практические занятия	44	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	74	159
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25	53
подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	25	53
подготовка к тестированию и экзамену	24	53
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	<i>Раздел 1. Психолингвистика в системе наук</i>	14	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
1.	Тема 1. Введение. Психолингвистика как наука и её место в системе наук о человеке	2	1	ОК-4, ОПК-5
2.	Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики.	2		ОК-4, ОПК-5
3.	Тема 3. Основы психолингвистической теории.	2		ОК-4, ОПК-5
4.	Тема 4. Методы психолингвистики	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2
5.	Тема 5. Тенденции в современной психолингвистике	2		ОК-4, ОПК-5
6.	Тема 6. Основные разделы психолингвистики. 6.1 Внутренняя структура психолингвистики 6.2 Прикладная психолингвистика	4	1	ОК-4, ОПК-5
	<i>Раздел 2. Психолингвистика как наука порождения и восприятия речи</i>	12	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
7.	Тема 7. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. 7.1 Психолингвистический анализ порождения	2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

	речи. 7.2 Психолингвистический анализ восприятия речи.			
8.	Тема 8. Модели порождения и восприятия речи 8.1. Модели порождения речи. 8.2 Модели восприятия речи.	2		ОК-4, ОПК-5
9.	Тема 9. Речь и мышление. Речевая деятельность.	2	1	ОК-4, ОПК-5
10.	Тема 10. Языковой/речевой механизм.	2		ОК-4, ОПК-5
11.	Тема 11. Коммуникативный акт и его структура	2		ОК-4, ОПК-5
12.	Тема 12. Текст как объект психолингвистического анализа. Порождение и восприятие текста. Дискурс	2		ОК-4, ОПК-5

4.3 Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Введение. Психолингвистика как наука и её место в системе наук о человеке	2		ОК-4, ОПК-5
2.	История возникновения и развития психолингвистики.	2		ОК-4, ОПК-5
3.	Основы психолингвистической теории.	4	1	ОК-4, ОПК-5
4.	Методы психолингвистики	2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
5.	Тенденции в современной психолингвистике	2		ОК-4, ОПК-5
6.	Основные разделы психолингвистики.	2	1	ОК-4, ОПК-5
7.	Внутренняя структура психолингвистики	2		ОК-4, ОПК-5
8.	Прикладная психолингвистика	2		ОК-4, ОПК-5
9.	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.	2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
10.	Психолингвистический анализ порождения речи.	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2
11.	Психолингвистический анализ восприятия речи.	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2
12.	Модели порождения и восприятия речи	2	1	ОК-4, ОПК-5
13.	Модели порождения речи.	2		ОК-4, ОПК-5
14.	Модели восприятия речи.	2		ОК-4, ОПК-5

15.	Речь и мышление. Речевая деятельность	2	1	ОК-4, ОПК-5
16.	Языковой/речевой механизм. Понятие языкового/речевого механизма.	2	1	ОК-4, ОПК-5
17.	Коммуникативный акт и его структура	2		ОК-4, ОПК-5
18.	Текст как объект психолингвистического анализа.	4	1	ОК-4, ОПК-5
19.	Порождение и восприятие текста.	2		ОК-4, ОПК-5
20.	Дискурс	2		ОК-4, ОПК-5

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. «Психолингвистика в системе наук»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	26
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	13	26
	Подготовка к тестированию и экзамену	12	26
Раздел 2. «Психолингвистика как наука порождения и восприятия речи»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	13	27
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	12	27
	Подготовка к тестированию и экзамену	12	27
Итого		74	159

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психолингвистика в системе наук

Тема 1. Введение. Психолингвистика как наука и её место в системе наук

Объект и предмет в психолингвистике. Теоретические и методологические

вопросы психолингвистики. Научная модель и научная теория. Концептуальный базис теории. Психолингвистика и психология. Психолингвистика и языкознание. Объект психолингвистики – совокупность речевых событий или речевых ситуаций. Предмет психолингвистики – соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с другой. Роль психолингвистики в формировании способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Психолингвистика как основа профессиональной этики и речевой культуры.

Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики. Периодизация истории психолингвистики

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики (труды отечественных и зарубежных лингвистов В. фон Гумбольда, Г. Штейнтала, А.А. Потебни, младограмматического направления, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы и др.). Возникновение психолингвистики. Психолингвистика первого поколения (Н. Пронко, Дж. Гринберг, Ч. Осгуд). Психолингвистика второго поколения (Н. Хомский, Дж. Миллер). Психолингвистика третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, П. Фресс, А. Валлон). Вклад Л.С. Выготского в психолингвистику. А.А. Леонтьев и его «Основы психолингвистики». Современная психолингвистика (Р.М. Фрумкина, В.В. Красных, В.П. Белянин, В.К. Радзиховская). Формирование профессиональной этики и речевой культуры в процессе изучения истории психолингвистики. Роль изучения истории возникновения и развития психолингвистики в формировании способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тема 3. Основы психолингвистической теории

Психолингвистические, лингвистические и психологические основы психолингвистики. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Основные постулаты психолингвистической теории. Формирование профессиональной этики и речевой культуры в процессе изучения психолингвистической теории. Роль изучения психолингвистической теории в формировании способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тема 4. Методы психолингвистики

Методы в психолингвистике: лингвистический эксперимент, формирующий эксперимент. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в психолингвистике.

Тема 5. Тенденции в современной психолингвистике

Психолингвистика и образ мира. Интерпретации смыслов и модели мира. Языковая картина мира. Когнитивная лингвистика. Формирование профессиональной этики и речевой культуры в процессе описания языковой картины мира. Роль изучения когнитивной лингвистики в формировании способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тема 6. Основные разделы психолингвистики. Прикладная психолингвистика

Внутренняя структура психолингвистики. Рефлексивная психолингвистика. Психолингвистика развития. Этнопсихолонгвистика. Когнитивная лингвистика. Психопоэтика.

Психолингвистика в овладении языком. Патопсихолонгвистика. Психолонгвистика в инженерной психологии. Психолонгвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолонгвистика речевого воздействия. Формирование профессиональной этики и речевой культуры в процессе изучения основных разделов психолонгвистики. Роль изучения прикладной психолонгвистики в формировании

способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Раздел 2. Психолингвистика как наука порождения и восприятия речи

Тема 7. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Модели порождения и восприятия речи

Стохастические модели и теории порождения речи. Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели.

Психолингвистическая теория порождения речи в Московской психолингвистической школе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин и др.). Теории С.Д. Канцнельсона и В.Б. Косевича.

Формирование профессиональной этики и речевой культуры в процессе психолингвистического анализа порождения и восприятия речи. Роль изучения моделей порождения и восприятия речи в формировании способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тема 8. Язык как предмет психолингвистики

Фоносемантика (звук и смысл в сознании человека). Слово в сознании человека. Основные подходы к значению слова и к его (слова) функционированию в речевой деятельности: параметрический, признаковый, ситуационный (событийный), прототипный, ассоциативный. Психолингвистический аспект словообразования. Грамматика как система правил организации связной речи в психолингвистическом аспекте. Невербальные аспекты коммуникации. Типы невербальной коммуникации: просодика, мимика, гаптика, окулесика, хронемика, гастика, актоника и др. Паралингвистические средства: фонационные, кинетические, графические. Функции невербальных компонентов в коммуникации. Роль вербальных и невербальных средств в формировании профессиональной этики и речевой культуры в процессе изучения психолингвистики. Роль языка и паралингвистических средств в формировании способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тема 9. Речь и мышление. Речевая деятельность

Научные концепции Л.С. Выготского и Н.И. Жинкина. Теория языка, речи, речевой деятельности А.А. Леонтьева. Три аспекта языковых явлений Л.В. Щербы. Речь, мышление и речевая деятельность как основа профессиональной этики и речевой культуры в процессе изучения психолингвистики. Речевая деятельность и формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тема 10. Языковой / речевой механизм. Понятие языкового/речевого механизма

Понятие языкового / речевого механизма. Принципы функционирования речевых механизмов: ассоциирования, узнавания, использования, глубинной предикации, смысловых замен, регуляции /контроля. Различные подходы к описанию работы речевого механизма: модульный и коннекционистский (интракционный). Речевой/языковой механизм как средство формирования основ профессиональной этики и речевой культуры. Понятие речевого/языкового механизма и формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тема 11. Коммуникативный акт и его структура

Коммуникативный акт и его структура. Основные модели коммуникации: кодовая, инференционная и интеракционная. Основные аспекты коммуникативного акта: экстралингвистический, семантический, когнитивный, лингвистический. Коммуникативный акт и профессиональная этика и речевая культура. Основные модели коммуникации и формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия.

Тема 12. Текст как объект психолингвистического анализа.

Порождение и восприятие текста. Дискурс

Лингвистика текста. Предикативность, связанность, целостность текста. Комплексный анализ текста. Порождение и восприятие текста. Модель порождения текста. Модель восприятия текста. Коммуникативная структура текста: Порядок слов и актуальное членение, коммуникативные регистры речи, языковые средства формирования регистров, взаимодействие коммуникативных регистров, композиция текста. Воздействие текста художественной литературы.

Понятие дискурс. Дискурс в узком и широком понимании. Лингвистический план дискурса. Экстралингвистический план дискурса. Модели порождения текста и профессиональная этика. Формирование речевой культуры обучающегося при восприятии текста. Воздействие художественной литературы на формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины (модуля) при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (информационная лекция, лекция-визуализация с использованием мультимедийных презентаций), технологии развития критического мышления (практическое занятие в форме деловой игры, защиты творческого задания / проекта).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Психолингвистика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1 «Психолингвистика в системе наук»	ОК-4, ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	50
			Вопросы коллоквиуму	55
			Темы рефератов	11
			Вопросы для экзамена	25
			Компетентностно-ориентированные задания	12
2.	Раздел 2 «Психолингвистика как наука порождения и восприятия речи»	ОК-4, ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	50
			Вопросы коллоквиуму	33
			Темы рефератов	19
			Вопросы для экзамена	25
			Компетентностно-ориентированные задания	13

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Психолингвистика в системе наук

1. Психолингвистика как наука и её место в системе наук. Объект и предмет в психолингвистике. Роль психолингвистики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4, ОПК-5)
2. История возникновения и развития психолингвистики. Периодизация истории психолингвистики. Роль психолингвистики в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5, ОК-4, ОПК-5)
3. Вклад Л.С. Выготского в психолингвистику. (ОК-4, ОПК-5)
4. А.А. Леонтьев и его «Основы психолингвистики». (ОК-4, ОПК-5)
5. Современная психолингвистика (Р.М. Фрумкина, В.В. Красных, В.П. Белянин, В.К. Радзиховская). (ОК-4, ОПК-5)
6. Основы психолингвистической теории. (ОК-4, ОПК-5)
7. Психолингвистические, лингвистические и психологические основы психолингвистики. (ОК-4, ОПК-5)
8. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. (ОК-4, ОПК-5)
9. Основные постулаты психолингвистической теории. (ОК-4, ОПК-5)
10. Методы психолингвистики. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в психолингвистике. (ПК-2, ОК-4, ОПК-5)
11. Основные разделы психолингвистики. (ОК-4, ОПК-5)
12. Внутренняя структура психолингвистики. (ОК-4, ОПК-5)
13. Рефлексивная психолингвистика. Психолингвистика развития. Этнопсихолонгвистика. Когнитивная лингвистика. Психопоэтика. (ОК-4, ОПК-5)
14. Психолингвистика в овладении языком. (ОК-4, ОПК-5)
15. Патопсихолонгвистика. Психолонгвистика в инженерной психологии. (ОК-4, ОПК-5)
16. Психолонгвистика в криминалистике и судебной психологии. (ОК-4, ОПК-5)
17. Психолонгвистика речевого воздействия. (ОК-4, ОПК-5)
18. Прикладная психолонгвистика. (ОК-4, ОПК-5)
19. Язык как предмет психолонгвистики. (ОК-4, ОПК-5)
20. Фоносемантика (звук и смысл в сознании человека). (ОК-4, ОПК-5)
21. Слово в сознании человека. Основные подходы к значению слова и к его (слова) функционированию в речевой деятельности: параметрический, признаковый, ситуационный (событийный), прототипный, ассоциативный. (ОК-4, ОПК-5)
22. Психолонгвистический аспект словообразования. (ОК-4, ОПК-5)
23. Грамматика как система правил организации связной речи в психолонгвистическом аспекте. (ОК-4, ОПК-5)
24. Невербальные аспекты коммуникации. Типы невербальной коммуникации: просодика, мимика, гаптика, окулесика, хронемика, гастика, актоника и др. (ОК-4, ОПК-5)
25. Паралингвистические средства: фонационные, кинетические, графические. Функции невербальных компонентов в коммуникации. (ОК-4, ОПК-5)

Раздел 2. Психолонгвистика как наука порождения и восприятия речи

26. Психолонгвистический анализ порождения и восприятия речи. (ОК-4, ОПК-5)
27. Стохастические модели и теории порождения речи. Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели. (ОК-4, ОПК-5)
28. Психолонгвистическая теория порождения речи в Московской психолонгвистической школе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.Р.

- Лурия, Н.И. Жинкин и др.). Теории С.Д. Канцнельсона и В.Б. Косевича. (ОК-4, ОПК-5)
29. Модели порождения речи. (ОК-4, ОПК-5)
 30. Модели восприятия речи. (ОК-4, ОПК-5)
 31. Научные концепции Л.С. Выготского и Н.И. Жинкина. Теория языка, речи, речевой деятельности А.А. Леонтьева. Три аспекта языковых явлений Л.В. Щербы. (ОК-4, ОПК-5)
 32. Понятие языкового / речевого механизма. (ОК-4, ОПК-5)
 33. Принципы функционирования речевых механизмов: ассоциирования, узнавания, использования, глубинной предикации, смысловых замен, регуляции /контроля. (ОК-4, ОПК-5)
 34. Различные подходы к описанию работы речевого механизма: модульный и коннекционистский (интракционный). (ОК-4, ОПК-5)
 35. Речь и мышление. (ОК-4, ОПК-5)
 36. Речевая деятельность. (ОК-4, ОПК-5)
 37. Языковой / речевой механизм. (ОК-4, ОПК-5)
 38. Коммуникативный акт. Дискурс. Текст как объект психолингвистического анализа. (ОК-4, ОПК-5)
 39. Тенденции в современной психолингвистике. (ОК-4, ОПК-5)
 40. Коммуникативный акт и его структура. (ОК-4, ОПК-5)
 41. Основные модели коммуникации: кодовая, инференционная и интеракционная. (ОК-4, ОПК-5)
 42. Основные аспекты коммуникативного акта: экстралингвистический, семантический, когнитивный, лингвистический. (ОК-4, ОПК-5)
 43. Понятие дискурс. Дискурс в узком и широком понимании. (ОК-4, ОПК-5)
 44. Лингвистический план дискурса. Экстралингвистический план дискурса. (ОК-4, ОПК-5)
 45. Лингвистика текста. Предикативность, связанность, целостность текста. Комплексный анализ текста. (ОК-4, ОПК-5)
 46. Порождение и восприятие текста. Модель порождения текста. Модель восприятия текста. (ОК-4, ОПК-5)
 47. Коммуникативная структура текста: Порядок слов и актуальное членение, коммуникативные регистры речи, языковые средства формирования регистров, взаимодействие коммуникативных регистров, композиция текста. Воздействие текста художественной литературы. (ОК-4, ОПК-5)
 48. Психолингвистика и образ мира. (ОК-4, ОПК-5)
 49. Интерпретации смыслов и модели мира. (ОК-4, ОПК-5)
 50. Языковая картина мира. (ОК-4, ОПК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; -основы речевой профессиональной 	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), вопросы для коллоквиума (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена</p>

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	(20-30 баллов)
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 баллов), вопросы для коллоквиума (3-4 балла), компетентностно-</p>

	<p>-основы речевой профессиональной культуры;</p> <p>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, но допускает неточности;</p> <p>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает неточности.</p> <p><i>умеет</i></p> <p>- соединять знания из разных разделов курса,</p> <p>- находить правильные примеры из практики,</p> <p>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>владеет</i></p> <p>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</p> <p>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</p> <p>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</p> <p>- навыками речевой коммуникации;</p> <p>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</p>	<p>ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>
--	---	---

<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает ошибки <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; - с трудом выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - с трудом осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа; - слабо навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - слабо способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 балла), вопросы для коллоквиума (2-3 балла) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не</p>	<p><i>не знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; 	<p>тестовые задания (0-13 баллов),</p>

<p>сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием <p><i>не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>реферат (0-2 баллов), вопросы для коллоквиума (0 -2 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>
--	---	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Глухов, В.П. Психолингвистика: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / В.П. Глухов. – М.: Юрайт, 2017. – 361 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Психолингвистика». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020)

№ ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

<http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Shuvaeva/ogl.htm> – лекции по психолингвистике

<http://www.ralk.info/> – общероссийская общественная организация «Российская ассоциация лингвистов-когнитологов»

<http://ru.mapryal.org/> - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.msu.ru/> – официальный сайт МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.rsl.ru/> – официальный сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.ruscorpora.ru/> – национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.

<http://www.fipi.ru/> – официальный сайт «Федеральный институт педагогических измерений»

<http://www.filolnauki.ru/> – официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки»

<http://www.riash.ru/> – официальный сайт научно-методического журнала «Русский язык в школе»

<http://www.spbmirs.ru/> – официальный сайт журнала «Мир русского слова»

<http://www.krugosvet.ru/> – энциклопедия Кругосвет – Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

<http://spbu.ru/> – Санкт-Петербургский государственный университет

<http://www.herzen.spb.ru/main> – РПГУ им. А.И. Герцена

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека Санкт-Петербург

<http://www.ruslang.ru/> – ИРЯ РАН им. В.В.Виноградова

<http://www.l.pushkin.edu.ru/> – Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина

<http://www.filologia.su/lingvisticheskie-zhurnaly> – официальный сайт «Филология и лингвистика»

www.edu.ru - портал «Российское образование».

<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam> – Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](#) | [Фонд «Русский мир»](#) | Sakai@СПБГУ

www.ucheba.com – официальный образовательный портал «Учеба»

www.philology.ru – Русский филологический портал

www.ruscentr.ru – официальный сайт Центра развития русского языка

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
--------------	----------------------------------	---	--	---

	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Широлапова Н.Ю.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин



Рожкова О.В.

Рецензент: доцент кафедры экономической безопасности и права, кандидат филологических наук



Руднева Н.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин

протокол № 7 от «16» *марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» *апреля 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» *марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» *июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «13» *июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» *июня 2023 года.*