


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РИТОРИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Риторика» являются:

- углубление знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи;
- совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся;
- совершенствование навыков публичной речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
- совершенствование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка;
- совершенствование навыков создания речевых текстов разных жанров;
- совершенствование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Риторика» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин (модулей) «Педагогическая риторика», «Культура речи», «Философия», «История», «Психология», «Введение в языкознание», «Фонетика», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Древнерусская литература».

Дисциплина (модуль) «Риторика» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Стилистика», «Функциональная стилистика», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Культура и межкультурная коммуникация», для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).*

*Трудовые действия:*

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

*Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).*

*Трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

*Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):*

*Трудовые действия:*

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация

планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями:*

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*профессиональными компетенциями:*

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>ОК-2</b>				
Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных	Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций;	Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций;	Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций;	Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; мо-

коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	ральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.
Уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и обще-	Не умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и обще-	Слабо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и обще-	Умеет на базовом уровне использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и обще-	Свободно умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.

культурном развитии.	вители.	вители.	культурном развитии.	
Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	Не владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	Слабо владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	Владеет на базовом уровне навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.	Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.
ОК-4				
Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Слабо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Хорошо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.
Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществ-	Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществ-	Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществ-	Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществ-	Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессио-

<p>лять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>лять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>лять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>лять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>нально и социально значимых сферах; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>Не владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>Частично владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>Владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>Свободно владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
ПК-1				
<p>Знать: содержание, виды основных учебных программ, правила</p>	<p>Не знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разра-</p>	<p>Слабо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их раз-</p>	<p>Хорошо знает содержание, виды основных учебных программ, правила</p>	<p>Отлично знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реа-</p>

их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.	ботки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.	работки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.	их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.	лизации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.
Уметь: применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.	Не умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.	Слабо умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.	Хорошо умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.	Отлично умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
Владеть: навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.	Не владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.	Частично владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.	Владеет на базовом уровне навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.	Свободно владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.
<b>ПК-2</b>				
Знать: типологии электронных образо-	Не знает типологии электронных образовательных	Слабо знает типологии электронных образо-	Хорошо знает типологии электронных образо-	Отлично знает типологии электронных образо-



вательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	вательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	вательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	сурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
<b>ПК-3</b>				
Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание	Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной	Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание	Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание	Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в

воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.	работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.	воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.	воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.	области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.
Уметь: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.	Не умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.	Слабо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.	Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.	Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.
Владеть: педагогическими технологиями	Не владеет педагогическими технологиями	Частично владеет педагогическими технологиями	Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями	Свободно владеет педагогическими технологиями про-

продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	гиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	дуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.
ПК-4				
Знать: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	Не знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	Слабо знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	Хорошо знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	Отлично знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.
Уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические	Не умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические	Слабо умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические	Хорошо умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические	Отлично умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.

и методические знания в профессиональной деятельности.	и методические знания в профессиональной деятельности.	и методические знания в профессиональной деятельности.	и методические знания в профессиональной деятельности.	
Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	Не владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	Частично владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	Владеет на базовом уровне навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	Свободно владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.

ПК-7

Знать: способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.	Не знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.	Слабо знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.	Хорошо знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.	Отлично знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.
---	---	--	---	--



исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.	исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.	исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.	исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.	основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.
Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	Умеет на базовом уровне ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	Свободно умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.
Владеть: методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследователь-	Не владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследователь-	Слабо владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследователь-	Владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследователь-	Свободно владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ской деятельно- стью обучаю- щихся.	стью обучаю- щихся.	ской деятельно- стью обучаю- щихся.	ской деятельно- стью обучаю- щихся.	
---	------------------------	---	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- особенности, цели и нормы общения;
- требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- основные признаки текста как единицы общения;
- требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- коммуникативные качества речи;
- нормы русского литературного языка;
- жанры общения;
- содержание образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами риторики;

*уметь:*

- ориентироваться в разных ситуациях общения;
- отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- создавать профессионально-значимые речевые жанры;
- анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;
- анализировать основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства для формирования гражданской позиции;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи;
- использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере классической риторики и неориторики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе подготовки и анализа публичных выступлений различной тематической и жанровой направленности;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области риторики;

*владеть:*

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- нормами речевого поведения;
- приемами анализа речевого поведения;
- приемами публичной речи;
- нормами русского литературного языка;
- приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины (модуля)	Компетенции								Общее кол-во компетенций
	ОК-2	ОК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-12	
<i>Раздел 1. Риторика как прикладная филологическая дисциплина</i>	x	x	x	x	x		x	x	7
Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины		x	x	x	x			x	5
Тема 2. Исторические этапы развития риторики	x							x	2
Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь	x	x	x	x	x		x	x	7
Тема 4. Виды ораторских речей в период античности	x							x	2
Тема 5. Красноречие в Древней Греции	x							x	2
Тема 6. Красноречие в Древнем Риме	x							x	2
Тема 7. Древнерусское красноречие	x							x	2
Тема 8. Красноречие в России	x				x			x	3
<i>Раздел 2. Неориторика</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	8
Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека	x	x	x	x	x	x		x	7
Тема 10. Общая и частные современные риторики	x	x				x	x	x	5
Тема 11. Роды и виды современного красноречия	x	x		x	x	x	x	x	7
Тема 12. Композиция современной публичной речи		x		x		x	x		4
Тема 13. Техника публичной речи		x		x		x	x		4

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.



#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (6 семестр)	по заочной форме обучения (3 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	60	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	8
лекции	20	4
практические занятия	40	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	84	132
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	21	33
Написание реферата	21	33
подготовка к контрольной работе, тестированию	21	33
подготовка к зачету	21	33
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Риторика как прикладная филологическая дисциплина</i>	10	2	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-12
	1.1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины	4	1	
	1.2. Исторические этапы развития риторики	6	1	
2.	<i>Неориторика</i>	10	2	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12
	2.1. Современная риторика и речевое поведение человека	4	1	
	2.2. Общая и частные современные риторики	6	1	

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Риторика как наука и искусство. Ораторская речь	4	1	ОК-4
1	Виды ораторских речей в период античности	4	1	ОК-4

1	Красноречие в Древней Греции	4		ОК-4
1	«Любовная речь» Демосфена	4		ОК-4, ОПК-5
1	Красноречие в Древнем Риме	4		ОК-4, ОПК-5
1	Древнерусское красноречие	4		
1	Красноречие в России	4		
2	Роды и виды современного красноречия	4	1	
2	Композиция современной публичной речи	4	1	
2	Техника публичной речи	4		

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Риторика как прикладная филологическая дисциплина	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	10	16
	Написание реферата	10	16
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	10	16
	Подготовка к зачету	10	16
Раздел 2 Неориторика	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	11	17
	Написание реферата	11	17
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	11	17
	Подготовка к зачету	11	17
Итого		84	132

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### РАЗДЕЛ 1. РИТОРИКА КАК ПРИКЛАДНАЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

##### *Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины*

Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины. Место риторики в системе гуманитарных дисциплин. Содержание образовательных программ по ри-

торике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами риторики. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. Основные направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся при решении теоретических и практических задач в области риторики.

#### *Тема 2. Исторические этапы развития риторики*

Античная риторика. Причины возникновения риторики как науки и искусства. Основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства для формирования гражданской позиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные ораторы. Роль ораторского искусства в современном мире.

#### *Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь*

Риторика как наука. Риторика как искусство. Понятие об ораторской речи. Сущность, признаки и функции ораторской речи. Этапы подготовки ораторской речи и различные способы ее произнесения.

#### *Тема 4. Виды ораторских речей в период античности*

Совещательные речи. Судебные речи. Эпидейктические речи.

#### *Тема 5. Красноречие в Древней Греции*

Риторическая и ораторская деятельность софистов. Жизнь и ораторская деятельность Сократа. Жизнь и ораторская деятельность Платона. Жизнь и ораторская деятельность Аристотеля. «Риторика» Аристотеля. Древнегреческий риторический идеал.

#### *Тема 6. Красноречие в Древнем Риме*

Жизнь и ораторская деятельность Цицерона. Риторическая деятельность Квинтилиана. Древнеримский риторический идеал.

#### *Тема 7. Древнерусское красноречие*

Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия. Древнерусский риторический идеал.

#### *Тема 8. Красноречие в России*

Первые русские риторики. «Риторика» епископа Макария. «Риторика» М.И. Усачева. Вклад в развитие теории красноречия М.В. Ломоносова. Риторика в XIX в. Риторика в XX в. Риторика в XXI в.

## РАЗДЕЛ 2. НЕОРИТОРИКА

#### *Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека*

Специфика и задачи современной риторики. Отличие неориторики от классической риторики.

#### *Тема 10. Общая и частные современные риторики*

Общая риторика. Частные риторики. Педагогическая риторика: объект изучения, цели, задачи.

#### *Тема 11. Специфика современной публичной речи*

Качества хорошей речи. Правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, образность, доступность, действенность речи. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения. Речевой портрет современной языковой личности. Факторы, влияющие на современную речевую среду в профессионально-педагогическом общении.

#### *Тема 12. Композиция современной публичной речи*

Зачин. Вступление. Основная часть. Заключение. Концовка. Целевая направленность каждой структурной части современной публичной речи.

#### *Тема 13. Техника публичной речи*

Вербальное выражение речи. Невербальные средства публичной речи. Роль дикции, интонации, пауз в публичной речи. Внешний вид современного оратора. Речевое поведение во время публичного выступления. Современные методы и технологии обучения публичной

ораторской речи. Развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей в процессе подготовки и анализа публичных выступлений различной тематической и жанровой направленности.

## 5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины (модуля) «Риторика» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

– *развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

– *активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, тестов и др.;

– *формирующая* модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) работу над техникой речи; в) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина (модуль) «Риторика» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения, ораторское выступление с его последующим анализом, разбор конкретных речевых ситуаций профессиональной и др. направленности и др.*

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Риторика»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины	ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	5
2.	Исторические этапы развития риторики	ОК-2, ПК-12	Вопросы для собеседования	4
			Тестовые задания	10
			Темы реферата	4
			Вопросы для зачета	1

3.	Риторика как наука и искусство. Ораторская речь	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-12	Вопросы для собеседования	3
			Тестовые задания	5
			Темы реферата	3
			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2
4.	Виды ораторских речей в период античности	ОК-2, ПК-12	Вопросы для собеседования	3
			Темы реферата	1
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
5.	Красноречие в Древней Греции	ОК-2, ПК-12	Тестовые задания	5
			Темы реферата	5
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
6.	Красноречие в Древнем Риме	ОК-2, ПК-12	Темы реферата	3
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	1
7.	Древнерусское красноречие	ОК-2, ПК-12	Темы реферата	2
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	1
8.	Красноречие в России	ОК-2, ПК-3, ПК-12	Тестовые задания	5
			Темы реферата	4
			Вопросы для зачета	4
9.	Современная риторика и речевое поведение человека	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12	Темы реферата	2
			Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	1
10.	Общая и частные современные риторики	ОК-2, ОК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Темы реферата	2
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
11.	Роды и виды современного красноречия	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Вопросы для собеседования	2
			Темы реферата	6

			Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
12.	Композиция современной публичной речи	ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	2
			Темы реферата	1
			Тестовые задания	10
			Компетентностно-ориентированные задания	1
			Вопросы для зачета	1
13.	Техника публичной речи	ОК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	3
			Темы реферата	3
			Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	6

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Риторика как предмет изучения. Объект и задачи изучения риторики (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12)
2. Содержание образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования (ПК-1).
3. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами риторики (ПК-4).
4. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики (ПК-3).
5. Основные направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся при решении теоретических и практических задач в области риторики.
6. Ораторская речь: особенности и функции (ОК-4)
7. Основные этапы подготовки ораторской речи (ОК-4)
8. Различные способы произнесения ораторской речи (ОК-4)
9. Основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства для формирования гражданской позиции (ПК-12).
10. Риторика в Древней Греции. Выдающиеся риторы и ораторы Древней Греции (ОК-2, ПК-12).
11. Риторика в Древнем Риме. Выдающиеся риторы и ораторы Древнего Рима (ОК-2, ПК-12).
12. Роды и виды ораторской речи в античности (ОК-2, ПК-12).
13. «Любовная речь» Демосфена (ОК-2, ПК-12).
14. Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия

(ОК-2, ПК-12)

15. Первые учебники риторики в России (ОК-2, ПК-3, ПК-12).
16. Вклад в становление и развитие риторики М.В. Ломоносова (ОК-2, ПК-3, ПК-12).
17. Риторика в России в XIX–XX вв. Выдающиеся русские ораторы (ОК-2, ПК-3, ПК-12).
18. Риторика в России в XX–XXI вв. Выдающиеся современные ораторы (ОК-2, ПК-3, ПК-12).
19. Объект изучения неориторики. Отличие античной риторики от неориторики (ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12).
20. Современная общая риторика. Разделы современной общей риторики (ОК-2, ОК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-12).
21. Частные риторики. Виды современных частных риторик (ОК-2, ОК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-12).
22. Роды и виды ораторской речи в современной риторике (ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12).
23. Композиция ораторской речи; функциональная значимость каждой части (ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7).
24. Современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи (ПК-2).
25. Развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей в процессе подготовки и анализа публичных выступлений различной тематической и жанровой направленности (ПК-7).

Компетентностно-ориентированные задания, включенные в зачет, представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>«зачтено»</i>	Наличие глубоких знаний – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о коммуникативных качествах речи; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах общения; – о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования; – о возможностях образовательной среды	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), тест (30–40 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами риторики.</p> <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– анализировать основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства для формирования гражданской позиции;</li> <li>– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи;</li> <li>– использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере классической риторики и неориторики;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе подготовки и анализа публичных выступлений различной тематической и жанровой направленности;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области риторики.</li> </ul> <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.</li> </ul>	
--	--	--



<p>Базовый (50–74 балла) «зачтено»</p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях, целях и нормах общения;</li> <li>– о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– об основных признаках текста как единицы общения;</li> <li>– о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– о коммуникативных качествах речи;</li> <li>– о нормах русского литературного языка;</li> <li>– о жанрах общения;</li> <li>– о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования;</li> <li>– о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами риторики.</li> </ul> <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– анализировать основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства для формирования гражданской позиции;</li> <li>– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи;</li> <li>– использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере классической риторики и неориторики;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики;</li> </ul>	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), тест (20–28 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе подготовки и анализа публичных выступлений различной тематической и жанровой направленности;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области риторики.</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b> (35–49 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях, целях и нормах общения;</li> <li>– о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– об основных признаках текста как единицы общения;</li> <li>– о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– о коммуникативных качествах речи;</li> <li>– о нормах русского литературного языка;</li> <li>– о жанрах общения;</li> <li>– о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования;</li> <li>– о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами риторики.</li> </ul> <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в разных – ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> </ul>	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), тест (14–18 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– анализировать основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства для формирования гражданской позиции;</li> <li>– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи;</li> <li>– использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере классической риторики и неориторики;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе подготовки и анализа публичных выступлений различной тематической и жанровой направленности;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области риторики.</li> </ul> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>«не зачтено»</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях, целях и нормах общения;</li> <li>– о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– об основных признаках текста как единицы общения;</li> <li>– о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– о коммуникативных качествах речи;</li> <li>– о нормах русского литературного язы-</li> </ul>	<p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), тест (0–12 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания</p>

	<p>ка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о жанрах общения;</li> <li>– о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования;</li> <li>– о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами риторики.</li> </ul> <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– анализировать основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства для формирования гражданской позиции;</li> <li>– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи;</li> <li>– использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере классической риторики и неориторики;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе подготовки и анализа публичных выступлений различной тематической и жанровой направленности;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области риторики.</li> </ul> <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисцип-</li> </ul>	(0–8 баллов)
--	--	--------------

	лины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – приемами публичной речи; – нормами русского литературного языка; – приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Риторика: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 544 с.

2. Александров, Д.М. Риторика, или Русское красноречие: учеб. пособие для вузов / Д.Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 351 с.

3. Виноградова, С.М. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Виноградова, И.С. Силин; под ред. С.М. Виноградовой. – М.: Юрайт, 2017. – 316 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – <https://www.biblio-online.ru/book/720A3B90-CF3A-47E3-8BFD-568CA3300C7E>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Черникова Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Риторика». – Мичуринск, 2018.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
  2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
  3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
  4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
  5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
  6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
  7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
  8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
  9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)
  10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
  - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
  - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
  - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
  - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
  - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
  - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/>);
  - Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));
  - Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));
  - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
  - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообла-	Доступность (лицензион-	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего

		датель)	ное, свобод- но распро- страняемое)		документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>



## 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

## 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Совет-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	

<p>ская, дом 274, 10/26)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Риторика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Черникова Н.В.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Швецова В.М.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.