


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФОНЕТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Фонетика» являются: приобретение обучающимися серьезных теоретических знаний в области русистики, прочных умений и навыков анализа фонетических единиц, а также формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Фонетика» (Б1.В.08) относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной.

Изучение данной дисциплины (модуля) проходит одновременно с освоением таких дисциплин, как «Русская диалектология», «Введение в языкознание», способствует успешному освоению таких дисциплин, как «Педагогическая риторика», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Историческая грамматика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)», «Обобщающий курс русского языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста».

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для последующего прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных,

форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального

образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональными компетенциями:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-4) Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессионально й культуры;	Не знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессионально й культуры;	Слабо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессионально й культуры;	Хорошо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессионально й культуры;	Отлично знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессионально й культуры;

<p>нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и</p>	<p>нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Не умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и</p>	<p>нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Слабо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Частично владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в</p>	<p>нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Хорошо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет на базовом уровне: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в</p>	<p>нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Отлично умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Свободно владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в</p>
---	---	--	---	---

иностранной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	иностранной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	родной и иностранной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	родной и иностранной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	родной и иностранной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.
(ОПК-5) Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять	Не знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять	Слабо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Слабо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять	Хорошо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Хорошо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять	Отлично знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Отлично умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять

<p>речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p>(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>
<p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными</p>	<p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными</p>	<p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными</p>

средствами сбора и анализа информации.	средствами сбора и анализа информации.	средствами сбора и анализа информации.	средствами сбора и анализа информации.	средствами сбора и анализа информации.
Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
<u>ПК-11</u> Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению;	Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению;	Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению;	Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Хорошо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению;	Отлично знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Отлично умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению;

использовать современные методы и технологии обучения. Владеть: основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	использовать современные методы и технологии обучения. Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	решению; использовать современные методы и технологии обучения. Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	использовать современные методы и технологии обучения. Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	использовать современные методы и технологии обучения. Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
<u>ПК-12</u> Знать: принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном	Не знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на	Слабо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на	Хорошо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на	Отлично знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на

этапе развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Владеть: методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся.	её современном этапе развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Не владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся.	её современном этапе развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Частично владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся.	её современном этапе развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Владеет на базовом уровне методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся.	её современном этапе развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Свободно владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся.
---	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: систему современного русского литературного языка, его основные разделы; фонетическую систему современного русского языка и ее особенности, основные интонационные конструкции современного русского языка, закономерности и тенденции развития фонетической системы на современном этапе, основы типологии фонетической системы, основные теоретические положения, фундаментальные понятия фонетики, фонологии, орфоэпии, графики и орфографии; основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной форме с учетом норм литературного языка;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы речевой профессиональной культуры;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, используемых в языкознании; методические и технологические приемы проведения диагностики лингвистических фактов;

способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области описания языка;

принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, связанной с лингвистикой;

уметь: применять полученные знания при решении практических задач, анализировать фонетическую структуру слова, интонационные модели высказывания и интерпретировать языковые явления с позиций фонетики, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение лингвистических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации о фактах языковой системы;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области лингвистики, в сфере образования;

формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость лингвистического исследования;

владеть: специальной терминологией дисциплины; теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами, основами и методиками фонетического, фонематического, орфоэпического, орфографического и графического анализа; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий; способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

нормами речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности, связанной с преподаванием современного русского литературного языка;

методикой руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере лингвистики.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-11	ПК-12	
<i>Раздел 1. Введение</i>						
Тема 1. Современный русский литературный язык как высшая форма общенародного языка.	+	+	+	+	+	5
<i>Раздел 2. Фонетика</i>						
Тема 2. Фонетика как раздел науки о		+	+			2

языке						
Тема 3. Субстанциональная фонетика		+	+			2
Раздел 3. Фонология						
Тема 4. Фонология (лингвистическая фонетика)			+	+	+	3
Раздел 4. Орфоэпия						
Тема 5 «Орфоэпия»	+	+	+	+	+	5
Раздел 5. Графика						
Тема 6. Графика		+	+		+	3
Раздел 6. Орфография						
Тема 7. Орфография	+	+	+	+	+	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов			
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения		
		(2 семестр)	Всего (1 курс)	в том числе
	Сессия 1			Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	8	4	4
Аудиторные занятия, из них	28	8	4	4
лекции	14	4	2	2
практические занятия	14	4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	44	91	32	59
Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	-	5	-	5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	18	30	10	18
Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание	18	30	10	18

рефератов, презентации (демонстрационные слайды)				
Подготовка к тестированию и экзамену	8	26	12	18
Контроль	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	-	экзамен

4.2. Лекции

№	Разделы дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Введение. 1.1. Современный русский литературный язык как высшая форма общенародного языка	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
2.	Раздел 2. Фонетика 2.2. Фонетика как раздел науки о языке	2	1	ОПК-5, ПК-2
3.	Раздел 2. Фонетика 2.3. Субстанциональная фонетика	2	1	ОПК-5, ПК-2
4.	Раздел 3. Фонология. 3.4. Фонология (лингвистическая фонетика)	2	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12
5.	Раздел 4. Орфоэпия 4.5. Орфоэпия	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
6.	Раздел 5. Графика 5.6. Графика	2	-	ОПК-5, ПК-2, ПК-12
7.	Раздел 6. Орфография 6.7. Орфография	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Современный русский литературный язык как система. Понятие СРЛЯ. Нормы СРЛЯ	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
2.	Фонетика как раздел науки о языке и как школьная дисциплина	2	-	ОПК-5, ПК-2
	Субстанциональная фонетика Занятие 1. Звук как фонетическая единица русской речи Занятие 2. Сегментные и суперсегментные единицы	4	2	ОПК-5, ПК-2
3.	Фонологическая система русского языка	2	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12

4.	Орфоэпия. Старомосковское и Санкт-Петербургское произношение. Нормы современного произношения	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
5.	Графика и орфография. Современная русская графика. Принципы русской орфографии.	2	-	ОПК-5, ПК-2, ПК-12

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Введение.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	3	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	1	5
Раздел 2. Фонетика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	3	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	1	5
Раздел 3. Фонология	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды),	3	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	1	5
Раздел 4. Орфоэпия	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	3	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	1	5
Раздел 5. Графика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	3	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	5
Раздел 6. Орфография	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов	3	5

	сетевых ресурсов)		
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	3	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	6
	Итого	44	91

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Контрольная работа предназначена для проверки способности обучающегося применять на практике теоретические знания, полученные во время аудиторной работы, а также в процессе самостоятельной работы с учебно-научной литературой. В работу включены задания, контролирующие *знание* закономерностей развития фонетического уровня языка и его норм, основных активных процессов в области орфоэпии, графики, орфографии; *умение* анализировать основные активные процессы в произношении и ударении; *владение* навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Современный русский литературный язык как высшая форма общенародного языка

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как отражение истории и культуры русского народа.

Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского литературного языка. Литературный язык как нормированная форма общенародного языка.

Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия. Особенности коммуникации в письменной и устной формах на русском языке.

Функциональные стили современного русского литературного языка.

Современная русская разговорная речь и ее характерные черты. Литературный язык и язык художественной литературы.

Современный русский язык как средство межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Основы профессиональной этики и речевой культуры.

Способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области современного русского литературного языка. Принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере лингвистики.

Современные методы и технологии в области лингвистики.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА

Тема 2. Фонетика как раздел науки о языке и как школьная дисциплина

Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный).

Связь фонетики с другими дисциплинами. Методы изучения звучащей речи: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, анкетирование.

Основные фонетические средства языка: звук, ударение, интонация. Основные фонетические единицы членения звукового потока: фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук. Фонетическая транскрипция.

Тема 3. Субстанциональная фонетика

Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных. Классификация гласных по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по отсутствию или наличию палатализации. Акустическая классификация звуков речи. Соответствие артикуляционной и акустической классификаций. Преимущества акустической классификации.

Изменения звуков в речевом потоке, вызванные их позицией и обусловленные действующими в языке фонетическими законами. Различные виды позиционных изменений. Позиционная мена гласных, обусловленная их положением по отношению к ударению; ее разновидности (перекрестная и параллельная мена); изменения ударных гласных, вызванные качеством твердости/мягкости окружающих согласных. Позиционная мена согласных по признаку звонкости/глухости, ее виды. Позиционная мена согласных по признаку твердости/мягкости. Отличие этой мены от чередования твердых и мягких фонем. Чередования гласных фонем; чередования согласных фонем; чередования одной фонемы с сочетанием фонем, не объясняемые действием фонетических законов русского языка.

Слог как единица членения речевого потока. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в современном русском языке: а) по начальному звуку; б) по конечному звуку; в) по характеру звучности. Слогораздел в русском языке. Некоторые особенности слогаделения на стыке морфем. Типы начальных, неначальных и конечных слогов.

Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Проклитики и энклитики. Слабоударяемые слова. Фразовое, тактовое, логическое ударение.

Интонация. Понятие об интонационных конструкциях, их структуре. Типы интонационных конструкций. Функция интонации: тактообразующая, фразообразующая; смысловоразличительная; эмоциональная. Интонация и пунктуация.

РАЗДЕЛ 3. ФОНОЛОГИЯ

Тема 4. Фонология (лингвистическая фонетика)

Различные фонологические школы в русском языкознании: Московская фонологическая школа (МФШ) и Ленинградская (Санкт-Петербургская) фонологическая школа (ЛФШ (СПб) ФШ).

Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Принцип объединения звуков в составе одной фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

Понятие нейтрализации. Аллофоны: доминанта, вариации и варианты одной фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Гиперфонема. Фонемная транскрипция.

Система фонем современного русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Вопрос о долгой небной звонкой мягкой фонеме [ж']. Фонемный статус заднеязычных. Синтагматика и парадигматика фонем.

РАЗДЕЛ 4. ОРФОЭПИЯ

Тема 5. Орфоэпия

Значение литературного произношения. Культурно-исторические основы русской орфоэпии. Стили произношения. Причины отступления от литературного произношения.

Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, а также отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Варианты литературных произносительных норм.

История русского литературного произношения и дальнейшие тенденции развития произносительных норм.

Современные орфоэпические словари и справочники.

РАЗДЕЛ 5. ГРАФИКА

Тема 6. Графика

Предмет графики. Русский алфавит. Фонемный и буквосочетательный (слоговой, позиционный) принцип русской графики. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Обозначение фонемы [j]. Гласные буквы после шипящих и ц. Понятие об однозначности и многозначности букв. Значение согласных букв. Значение гласных букв. Значение ь и ъ. Графический анализ слова.

РАЗДЕЛ 6. ОРФОГРАФИЯ

Тема 7. Орфография

Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Фонемный, фонетический, традиционный, морфематический принципы написаний. Дифференцирующие написания.

Слитные, отдельные и дефисные (полуслитные) написания. Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы этих написаний.

Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления: грамматический, семантический, словообразовательный.

Перенос слова с одной строки на другую. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса.

Графические сокращения. Принципы графических сокращений и их типы.

Краткие сведения из истории русской графики и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (лекции-визуализации с элементами беседы), технологии развития критического мышления (учебно-ролевые игры, историко-лингвистический комментарий, исторический экскурс).

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Фонетика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства	
			наименование	кол-во

1	Раздел 1. Введение	ОК-4, ПК-2, ПК-12	ОПК-5, ПК-11,	тестовые задания	10
				вопросы к коллоквиуму	14
				вопросы для экзамена	7
				компетентностно-ориентированные задания	5
2	Раздел 2. Фонетика	ОПК-5, ПК-2		тестовые задания	30
				вопросы к коллоквиуму	25
				темы рефератов	6
				вопросы для экзамена	21
				компетентностно-ориентированные задания	14
3	Раздел 3. Фонология	ПК-2, ПК-12	ПК-11,	тестовые задания	30
				вопросы к коллоквиуму	25
				вопросы для экзамена	11
				компетентностно-ориентированные задания	5
4	Раздел 4. Орфоэпия	ОК-4, ПК-2, ПК-12	ОПК-5, ПК-11,	тестовые задания	10
				вопросы к коллоквиуму	9
				реферат	4
				вопросы для экзамена	5
				компетентностно-ориентированные задания	2
5	Раздел 5. Графика	ОПК-5, ПК-12	ПК-2,	тестовые задания	5
				вопросы к коллоквиуму	10
				вопросы для экзамена	3
				компетентностно-ориентированные задания	2
6	Раздел 6. Орфография	ОК-4, ПК-2, ПК-12	ОПК-5, ПК-11,	тестовые задания	15
				вопросы к коллоквиуму	9
				вопросы для экзамена	3
				компетентностно-ориентированные задания	3

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

6.2 Перечень вопросов для экзамена

1. Современный русский литературный язык как высшая форма общенародного языка. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. (ОК-4).
2. Понятие о современном русском литературном языке. Основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
3. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных отношениях. Использование систематизированных теоретических и практических знаний в области современного русского литературного языка для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
4. Современный русский литературный язык как составляющая культурно-исторического развития русского народа, русской нации (ОК-4, ОПК-5).

5. Кодифицированный литературный язык и разговорный язык (ОК-4, ОПК-5).
6. Природа литературной нормы. Природа характера литературной нормы. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языка (ОПК-5).
7. Русский язык в современном мире (ПК-11, ПК-12).
8. Фонетика и фонология, их место в иерархической системе языка. Фонетика как наука и как школьный курс обучения, предмет и задачи. Использование основ фонетики и фонологии в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).
9. Фонетика: общая, описательная, историческая, сопоставительная. (ПК-2).
10. Субстанциональная фонетика. Основные объекты изучения артикуляционной, акустической и перцептивной фонетики. (ПК-2, ПК-11, ПК-12).
11. Артикуляционная фонетика. Объект изучения артикуляционной фонетики. Методы артикуляционных исследований (ПК-2, ПК-11).
12. Перцептивная фонетика. Звуковой символизм. (ОПК-5, ПК-2).
13. Фонетическая и фонематическая транскрипция. (ПК-2).
14. Фонетический анализ слова, текста. (ПК-2).
15. Основные методы и приемы изучения фонетики (ПК-2).
16. Артикуляционная база языка. Устройство речевого аппарата. (ОК-4, ПК-2).
17. Сегментные и суперсегментные единицы языка (ОК-4, ПК-2).
18. Слог как сегментная и суперсегментная единица языка. Типы слогов. Признаки слога. Универсальные принципы организации слога. Основные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел (ПК-2).
19. Ударение и интонация. Фонетическая природа ударения (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
20. Виды русского ударения: подвижное и неподвижное (фиксированное) формообразовательное ударение. Словообразовательное ударение. Словесное, тактовое, фразовое ударение. (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
21. Фразовое и синтагменное ударение и акцентное выделение. Слабое и побочное ударение (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
22. Интонация. Средства интонации. Функции интонации. Интонационные конструкции. (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
23. Состав и система русского вокализма. Технологии классификации гласных (ПК-2).
24. Состав и система русского консонантизма. Технологии классификации согласных (ПК-2).
25. Звук. Его акустические свойства (ПК-2).
26. Три стороны изучения звуков речи (ОК-4, ОПК-5, ПСК-2).
27. Соотношение понятий звук и фонема. Звукотип (ПК-2).
28. Синтагматика и парадигматика звуковых единиц (ОК-4, ОПК-5, ПСК-2).
29. Фонология как самостоятельная наука и как раздел фонетики (лингвистическая фонетика). Предмет и задачи. Основной объект изучения. (ПК-2).
30. Фонема. Архифонема. Суперфонема. Гиперфонема. Парадигма фонемы (ПК-2).
31. Понятие фонемы в русском языкознании, соотношение звука и фонемы (ПК-2).
32. Функции фонемы. Интегральные и дифференциальные признаки фонем. Оппозиции фонем (ПК-2).
33. Фонетические чередования гласных звуков (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
34. Фонетические чередования согласных звуков (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
35. Состав, система и подсистема гласных фонем (ПК-2).
36. Состав, система и подсистема согласных фонем (ПК-2).
37. Сильные и слабые позиции гласных фонем (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).

38. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости; по твердости/мягкости (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
39. Спорные вопросы Московской Фонологической школы (МФШ) и Ленинградской (Санкт-Петербургской) Фонологической школы (ЛФШ (СПбФШ)) (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11).
40. Орфоэпия как раздел науки о языке. Ее предмет, задачи. Орфоэпические словари. (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
41. Нормы современного русского литературного произношения, их развитие и становление (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
42. Варианты литературных орфоэпических норм (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
43. Диалектное и литературное произношение. Единство русского литературного произношения (ОК-4, ОПК-5).
44. Старомосковское и Санкт-Петербургское произношение. Понятие старой и новой орфоэпической нормы (ОК-4, ОПК-5).
45. Русская графика. Предмет графики. Русский алфавит. Фонемный и буквосочетательный (слоговой, позиционный) принцип русской графики. (ОПК-5, ПК-, ПК-11).
46. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Обозначение фонемы [j]. Гласные буквы после шипящих и ц. (ОПК-5, ПК-2, ПК-11).
47. Понятие об однозначности и многозначности букв. Значение согласных букв. Значение гласных букв. Значение ь и ъ. Графический анализ слова. (ОПК-5, ПК-2).
48. Орфография как раздел науки о языке. Ее предмет, задачи. Орфографические словари. (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
49. Охарактеризуйте основные принципы русской орфографии (морфематический, традиционный, идеографический). (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
50. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии Петровская реформа русской графики и орфографии. Реформа 1917-1918 гг. и ее последующие совершенствования. (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и 	<p>тестовые задания (30-40 баллов),</p> <p>реферат (3-5 баллов),</p> <p>коллоквиум (4-5 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 баллов), коллоквиум (3-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - проиллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - соединять знания из разных разделов курса; - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя 	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - основные задачи межличностного и 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 балла),</p>

	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - логикой при построении ответа. 	<p>коллоквиум (2-3 балла) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 баллов), коллоквиум (0 -2 балла), компетентностно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; не умеет - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, не владеет - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью 	<p>ориентированные задания (0-8 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Князев, С.В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. – М.: Юрайт, 2017. – 380 с. – <http://urait.ru/catalog/402046>

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7. // <https://biblio-online.ru/search?query>

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный русский язык /под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Высшая школа, 2008. – 552 с.

2. Современный русский язык: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 558 с.

3. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002-2003. – 335 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Фонетика». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
 3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
 7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows,	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015

	OfficeProfessional				№ 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фонетика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Шиrolапова Н.Ю.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Хабарова О.Г.

Рецензент: доцент кафедры экономической безопасности и права, кандидат филологических наук

Руднева Н.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.