


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этнолингвистика»: приобретение обучающимися серьёзных теоретических знаний в области этнолингвистики, ознакомление обучающихся с комплексом этнолингвистических, этнопсихологических, психоллингвистических, лингвокультурологических проблем, активно разрабатываемых последнее время в зарубежной и отечественной науке.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.; регистрационный номер № 544н (зарегистрирован в Минюсте России «6» декабря 2013 № 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Этнолингвистика» (Б1.В.ДВ.10.02) наряду с «Психоллингвистикой» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины (модуля) базируется на компетенциях, формируемых при изучении дисциплин базовой части «Педагогическая риторика», «Психология», обязательных дисциплин вариативной части «Русская диалектология», «Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста», дисциплин по выбору «История лингвистических учений», «Современные технологии лингвистического образования», «Социоллингвистика», «Риторика».

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для подготовки к государственному экзамену, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-4) Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Не знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Слабо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Хорошо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Отлично знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.
Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых	Не умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых	Слабо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых	Хорошо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых	Отлично умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых

сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	Не владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	Частично владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	Владеет на базовом уровне: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	Свободно владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.

<p>(ОПК-5)</p> <p>Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>	<p>Не знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Не умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>	<p>Слабо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Слабо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>	<p>Хорошо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Хорошо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной</p>	<p>Отлично знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Отлично умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

деятельности.	деятельности.	деятельности.	(педагогической) деятельности.	деятельности.
(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен
знать: базовые понятия этнолингвистики, иметь представление о предпосылках формирования этнолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками; разбираться в основных методиках этнолингвистических исследований;

уметь: определять культурно-национальные особенности с использованием лингвистических данных; выявлять и характеризовать этноязыковые особенности по данным языка и его истории, использовать языковые данные для реконструкции картины мира народа;

владеть: специальной терминологией дисциплины, основами и методиками описания базовых национально-этнических концептов; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий. основными методами и приемами этнолингвистического анализа фактов языка

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	
<i>Раздел 1. Этнолингвистика в системе наук</i> Тема 1. Введение. Этнолингвистика (антропологическая лингвистика) как наука и её место в системе наук о человеке	*	*	*	3
Тема 2. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания	*	*		2
Тема 3. История становления и развития этнолингвистики	*	*		2
Тема 4. Основные понятия этнолингвистики	*	*		2
Тема 5. Школы и направления современных этнолингвистических исследований	*	*		2
Тема 6. Методы этнолингвистических исследований	*	*	*	3
<i>Раздел 2. Картина мира. Объективная реальность и её лингвистическая интерпретация.</i> Тема 7. Картина мира. Концептуальная и языковая картины мира			*	1
Тема 8. Мировоззренческая (философская) картина мира. Научная картина мира			*	1
Тема 9. Мифологическая (мифопоэтическая) картина мира. Религиозная картина мира.			*	1
Тема 10. Образная картина мира.			*	1

Художественный образ.				
Тема 11. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии			*	1
<i>Раздел 3. Язык и культура</i> Тема 12. Проблема соотношения языка и культуры	*	*		2
Тема 13. Проблема заимствований в языке и культуре	*	*		2
Тема 14. Метафора как способ представления культуры	*	*		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы, 180 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (10 семестр)	по заочной форме обучения (6 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	12
Аудиторные занятия, из них	70	12
лекции	26	4
практические занятия	44	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	74	159
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25	53
подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	25	53
подготовка к тестированию и экзамену	24	53
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Раздел 1. Этнолингвистика в системе наук</i>	12	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
	Тема 1. Введение. Этнолингвистика (антропологическая лингвистика) как наука и её место в системе наук о	2	1	

	человеке			
2.	Тема 2. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания	2	-	ОК-4, ОПК-5,
3.	Тема 3. История становления и развития этнолингвистики	2	-	ОК-4, ОПК-5,
4.	Тема 4. Основные понятия этнолингвистики	2	-	ОК-4, ОПК-5,
5.	Тема 5. Школы и направления современных этнолингвистических исследований	2	-	ОК-4, ОПК-5,
6.	Тема 6. Методы этнолингвистических исследований	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
7.	<i>Раздел 2. Картина мира. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.</i> Тема 7. Картина мира. Концептуальная и языковая картины мира.	10 2	2 2	ПК-2
8.	Тема 8. Мировоззренческая (философская) картина мира. Научная картина мира.	2	-	ПК-2
9.	Тема 9. Мифологическая (мифопоэтическая) картина мира. Религиозная картина мира.	2	-	ПК-2
10.	Тема 10. Образная картина мира. Художественный образ.	2	-	ПК-2
11.	Тема 11. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии	2	-	ПК-2
12.	<i>Раздел 3. Язык и культура</i> Тема 12. Проблема соотношения языка и культуры	4 2	1 1	ОК-4, ОПК-5,
13.	Тема 13. Проблема заимствований в языке и культуре	1	-	ОК-4, ОПК-5,
14.	Тема 14. Метафора как способ представления культуры	1	-	ОК-4, ОПК-5,

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Тема 1. Введение. Этнолингвистика (антропологическая лингвистика) как наука и её место в системе наук о человеке	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Тема 2. Антропоцентрическая парадигма современного	2	-	ОК-4, ОПК-5

	языкознания			
3.	Тема 3. История становления и развития этнолингвистики	2	-	ОК-4, ОПК-5
4.	Тема 4. Основные понятия этнолингвистики	2	-	ОК-4, ОПК-5
5.	Тема 5. Школы и направления современных этнолингвистических исследований	2	-	ОК-4, ОПК-5
6.	Тема 6. Методы этнолингвистических исследований	2	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
7.	Концептуальная (понятийная) картина мира	2	2	ПК-2
8.	Языковая картина мира	2	-	ПК-2
9.	Национальная и индивидуальная картины мира.	2	-	ПК-2
10.	Языковая личность	2	-	ПК-2
11.	Тема 8. Мировоззренческая (философская) картина мира. Научная картина мира.	2	-	ПК-2
12.	Мифологическая (мифопоэтическая) картина мира.	2	1	ПК-2
13.	Религиозная картина мира.	2	1	ПК-2
14.	Образная картина мира	2	1	ПК-2
15.	Художественный образ	2	-	ПК-2
16.	Мировая художественная литература	2	-	ПК-2
17.	Язык художественной литературы	2	1	ПК-2
18.	Текст и дискурс	2	-	ПК-2
19.	Тема 11. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии	2	-	ОК-4, ОПК-5,
20.	Тема 12. Проблема соотношения языка и культуры	2	2	ОК-4, ОПК-5
21.	Тема 13. Проблема заимствований в языке и культуре	2	-	ОК-4, ОПК-5
22.	Тема 14. Метафора как способ представления культуры	2	-	ОК-4, ОПК-5

**4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.
4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. «Этнолингвистика в системе наук»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	17
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	9	18
	Подготовка к тестированию и экзамену	8	18
Раздел 2. «Картина мира. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	18
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	8	18
	Подготовка к тестированию и экзамену	9	17
Раздел 3. «Язык и культура»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	18
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	8	17
	Подготовка к тестированию и экзамену	8	18
Итого		74	159

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Этнолингвистика в системе наук

Тема 1. Введение. Этнолингвистика как наука и её место в системе наук о человеке

Этнолингвистика (антропологическая лингвистика) как наука и её место в системе наук о человеке. Предмет и задачи этнолингвистики как науки. Формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при изучении

этнолингвистики. Связь между этнолингвистикой и основами профессиональной этики и речевой культуры. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при изучении этнолингвистики.

Тема 2. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания

Понятие научной парадигмы в теории Томаса Куна. Смена парадигм в науке о языке: сравнительно-историческая парадигма, системно-структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма. Формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при антропоцентрической парадигме современного языкознания. Антропоцентрическая парадигма и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры.

Тема 3. История становления и развития этнолингвистики

Проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в немецкой классической филологии начала XIX в. и трудах российских ученых 60-70-х гг. XIX в.: Якоб и Вильгельм Гриммы, В. фон Гумбольдт, Ф.И. Буслаев, А.Н. Афанасьев, А.А. Потебня, В.И. Даль. Понятие внутренней формы языка в теории В. фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция лингвострановедения Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса с способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при изучении этнолингвистики. Изучение истории становления и развития этнолингвистики и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры.

Тема 4. Основные понятия этнолингвистики

Основные понятия и термины этнолингвистики. Утверждение статуса этнолингвистики как самостоятельного научного направления в США (труды Ф.Боаса и Э.Сепира). Теория Г. Шухардта и ее роль в становлении современной этнолингвистики. Этнолингвистика в России. Круг проблем этнолингвистики. Связь этнолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь этнолингвистики с другими направлениями лингвистики (когнитивная лингвистика, лингвокультурология, дескриптивная лингвистика, диалектология, психоллингвистика, социоллингвистика, стилистика, культура речи, риторика). Круг проблем этнолингвистики, связанный с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Основные понятия психоллингвистики и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры.

Тема 5. Школы и направления этнолингвистических исследований
Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. Спор между «универсалистами» и «релятивистами». Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В.фон Гумбольдта, А.А. Потебни, неогумбольдтианцев. Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдварда Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: лингвистический детерминизм, невозможность полного взаимопонимания между представителями разных культур, принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности». Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со «средне-европейскими» языками. Спорные идеи Б.Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики. Славянская этнолингвистика. А.А. Потебня о национальной специфике языка. Школа Н.И.Толстого. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех ее проявлениях (вербальном, акциональном, ментальном). Интегральность традиционной духовной культуры и формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия. Славянская этнолингвистика и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры.

Тема 6. Методы этнолингвистических исследований

Понятие и специфика методов этнолингвистических исследований. Социологические методы сбора материала (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Массовые обследования говорящих. Идеационная теория культуры У. Гуденафа (исследование языковых коммуникантов). Программа субъектной реконструкции языка. Эмический и этический уровни анализа языковых явлений – К.Пайк и М. Харрис. Е. Бартминский и его идеи когнитивной дефиниции. А. Вежбицка и ее теория семантических примитивов. Методы этнолингвистических исследований, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Массовые исследования говорящих и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при проведении этнолингвистических исследований.

Раздел 2. Картина мира. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация

Тема 7. Картина мира. Концептуальная (понятийная) и языковая картина мира

Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Родовая дифференциация предметной картины мира. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира. Реальная картина мира. Формы общественного сознания: философия, наука, религия, мифология, искусство. Концептуальная картина мира. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании картины мира.

Тема 8. Мировоззренческая (философская) картина мира. Научная картина мира.

Формы общественного сознания. Философия как форма общественного сознания. Наука как форма общественного сознания. Мировоззренческая (философская) картина мира. Научная картина мира. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании философской и научной картины мира

Тема 9. Мифологическая (мифопоэтическая) картина мира. Религиозная картина мира.

Мифология как форма общественного сознания. Понятие мифопоэтики. Религия как форма общественного сознания. Мифологическая (мифопоэтическая) картина мира. Религиозная картина мира. Основные мировые религии. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании мифологической (мифопоэтической) картины мира. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании религиозной картины мира.

Тема 10. Образная картина мира. Художественный образ.

Искусство как форма общественного сознания. Художественная литература. Мировая литература. Язык художественной литературы (лингвопоэтика). Текст и дискурс. Языковая (наивная, бытовая) картина мира. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера. Национальный характер и менталитет. Концептуальная и национальная картины мира. Стереотип. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа. Фразеология как отражение национальной картины мира. Составляющие национальной картины мира. Составляющие национальной картины мира – ментальные факты. Классификация ментальных фактов в теории В.В. Красных: первый уровень – знания, концепты, представления; второй уровень: представления составляют прецедентные феномены, артефакты, дүхи и стереотипы – образы и стереотипы-ситуации; третий уровень: прецедентные феномены составляют прецедентные ситуации, тексты, имена и высказывания. Национальная и индивидуальная картины мира. Языковая личность. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.

Понятие языковой личности в теории Ю.Н. Караулова. Гендерная лингвистика.

Концепт (культурный концепт) как основная единица изучения и описания национальной языковой картины мира. Понятие концептосферы в теории Д.С. Лихачева. Концептосфера языковой личности. Концептосфера национальной культуры.

Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений. Воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндоевропейцев, древних германцев, древних славян. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании художественной картины мира. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании языковой картины мира. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании концепта и концептосферы национальной культуры.

Тема 11. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии

Народная таксономия. Языковое, обиходное, научное знание. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная, двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. Слова, обозначающие социальные статусные позиции в языковой системе разных народов. Пространство и время. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени. Метафорическая основа языка. Теория концептуальной метафоры Дж.Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании метафоры и метонимии.

Раздел 3. Язык и культура

Тема 12. Проблема соотношения языка и культуры

Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики. Общество. Этнос. Язык. Культура. Понятие этногенеза. История формирования народа, этноса. Источники этногенетических исследований. Язык как один из важнейших признаков этноса. Генеалогическая классификация языков. Значимость фонетики, лексики, топонимики, ономастики и диалектологии для решения этногенетических проблем. Этногенез и современность. Проблемы соотношения языка и культуры, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этнос, язык, культура и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры.

Тема 13. Проблема заимствований в языке и культуре

Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Нетождественность языка и культуры. Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка. Изменения, происходящие в языке, начинающем

обслуживать иную культуру. Уподобление языков. Утрата языков и культур. Попытки сохранения языков и культур. Формирование глобальной культуры и ее наступление. Понятие мультикультурализма. Язык вне этнической культуры. Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Заимствованная лексика. Двуязычие и бикультурность. Язык и межкультурная коммуникация. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура. Обучение иностранному языку и страноведение. Понятие о полиязычии и поликультурности. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы. Международные языки в прошлом и настоящем. Искусственные языки. Этнические и языковые проблемы современной России. Проблемы заимствований в языке и культуре, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Язык, нормы поведения и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры.

Тема 14. Метафора как способ представления культуры

Метафора как способ представления культуры. Типы метафор: гиперболическая, ломаная, последовательная, поэтическая (образная), потухшая. Устойчивые поэтические метафоры, символы, образы. Символ и сравнение в этнолингвокультурологическом аспекте. Символ как стереотипизированное явление культуры. Слово-символ. Художественный образ. Понятие архетипа в теории К.Г. Юнга. Текст и его анализ. Виды анализа текста: фонетико-интонационный, лексический, грамматический, стилистический, лингвистический, литературоведческий. Особенности этнолингвокультурологического анализа текста. Теория и практика этнолингвокультурологического комментирования. Справочники, словари и энциклопедии, необходимые для выполнения этнолингвокультурологического анализа текста. Этнолингвистическая лексикография. Особенности различных видов анализа текста, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этнолингвокультурологическое комментирование и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины (модуля) при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (информационная лекция, лекция-визуализация с использованием мультимедийных презентаций), технологии развития критического мышления (практическое занятие в форме деловой игры, защиты творческого задания / проекта).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Этнолингвистика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Этнолингвистика в системе наук	ОК-4, ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	25
			Вопросы для собеседования, коллоквиумов	10
			Темы рефератов	11

			Вопросы для экзамена	12
			Компетентностно-ориентированные задания	7
2	Раздел 2. Картина мира. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.	ПК-2	Тестовые задания	25
			Вопросы для собеседования, коллоквиумов	10
			Темы рефератов	19
			Вопросы для экзамена	26
			Компетентностно-ориентированные задания	8
3	Раздел 3. Язык и культура	ОК-4, ПСК-5	Тестовые задания	50
			Вопросы для собеседования, коллоквиумов	10
			Темы рефератов	11
			Вопросы для экзамена	22
			Компетентностно-ориентированные задания	10

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Этнолингвистика в системе наук

1. Этнолингвистика (антропологическая лингвистика) как наука и её место в системе наук о человеке. Предмет и задачи этнолингвистики как науки. Роль этнолингвистики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
2. Связь этнолингвистики с другими науками. Какова роль этнолингвистики в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
3. Смена парадигм в науке о языке: сравнительно-историческая парадигма, системно-структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма. (ОК-4, ОПК-5)
4. Этногенез. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики. (ОК-4, ОПК-5)
5. Проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в немецкой классической филологии начала XIX в. и трудах российских ученых 60-70-х гг. XIX в. (ОК-4, ОПК-5)
6. Основные понятия и термины этнолингвистики. (ОК-4, ОПК-5)
7. Школы и направления этнолингвистических исследований. (ОК-4, ОПК-5)
8. Славянская этнолингвистика. А.А. Потебня о национальной специфике языка. Школа Н.И.Толстого. (ПСК-8)
9. Методы этнолингвистических исследований. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при изучении этнолингвистики. (ПК-2)
10. Утверждение статуса этнолингвистики как самостоятельного научного направления в США (труды Ф.Боаса и Э.Сепира). (ОК-4, ОПК-5)
11. Теория лингвистической относительности Э.Сепира- Б. Уорфа. (ОК-4, ОПК-5)

12. Теория Г. Шухардта и ее роль в становлении современной этнолингвистики. (ОК-4, ОПК-5)

Раздел 2. Картина мира. Объективная реальность и её лингвистическая интерпретация

1. Картина мира. Концептуальная (понятийная) и языковая картина мира. Определение понятия «картина мира». Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании картины мира. (ПК-2)

2. Формы общественного сознания: философия, наука, религия, мифология, искусство. (ПК-2)

3. Мировоззренческая (философская) картина мира. Научная картина мира. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании философской и научной картины мира (ПК-2)

4. Мифологическая (мифопоэтическая) картина мира. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании мифологической картины мира. (ПК-2)

5. Религиозная картина мира. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании религиозной картины мира. (ПК-2)

6. Образная картина мира. Художественный образ. (ПК-2)

7. Язык художественной литературы (лингвопоэтика). (ПК-2)

8. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера. (ПК-2)

9. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа. (ПК-2)

10. Фразеология как отражение национальной картины мира. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании языковой картины мира. (ПК-2)

11. Национальный характер и менталитет. Концептуальная и национальная картины мира. Стереотип. (ПК-2)

12. Национальная картина мира и её составляющие. Ментальные факты и их классификация. (ПК-2)

13. Национальная и индивидуальная картины мира. Языковая личность. (ПК-2)

14. Гендерная лингвистика. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. (ПК-2)

15. Концепт как основная единица изучения и описания национальной языковой картины мира. (ПК-2)

16. Понятие концептосферы. Концептосфера языковой личности. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании концепта и концептосферы национальной культуры. (ПК-2)

17. Понятие концептосферы. Концептосфера национальной культуры. (ПК-2)

18. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений. Воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций. (ПК-2)

19. Цветообозначения и различных языках. Базовые цветообозначения и фокусные цвета. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений. (ПК-2)

20. Системы счисления, их типология. Счетные слова и особые системы счета. Классификационные системы счета. (ПК-2)

21. Системы терминов родства, основные типы. (ПК-2)

22. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов. (ПК-2)

23. Слова, обозначающие социальные статусные позиции в языковой системе разных народов. (ПК-2)

24. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношения. (ПК-2)

25. Соотношение прототипа и понятия. (ПК-2)

26. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы

устройства народной таксономии. (ПК-2)

Раздел 3. Язык и культура

1. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании метафоры и метонимии. (ПК-2)

2. Проблема соотношения языка и культуры. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики. Какие задачи межличностного и межкультурного взаимодействия решаются при изучении этнолингвистики? Каким образом? (ОК-4)

3. Понятие этногенеза. История формирования народа, этноса. Источники этногенетических исследований. (ОК-4, ОПК-5)

4. Язык как один из важнейших признаков этноса. Генеалогическая классификация языков. (ОК-4, ОПК-5)

5. Проблема заимствований в языке и культуре. Язык и культурные модели. Как осуществляется межкультурное взаимодействие? Проблемы соотношения языка и культуры, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4)

6. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Нетождественность языка и культуры. Этнос, язык, культура и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры. (ОК-4, ОПК-5)

7. Метафора как способ представления культуры. Типы метафор. (ОК-4, ОПК-5)

8. Устойчивые поэтические метафоры, символы, образы. (ОК-4, ОПК-5)

9. Символ и сравнение в этнолингвокультурологическом аспекте. (ОК-4, ОПК-5)

10. Текст и его анализ. Виды анализа текста. Особенности этнолингвокультурологического анализа текста. Особенности различных видов анализа текста, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4, ОПК-5)

11. Текст и дискурс. Особенности этнолингвокультурологического анализа текста. Этнолингвокультурологическое комментирование и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры. (ОК-4, ОПК-5)

12. Заимствованная лексика. Проблемы заимствований в языке и культуре, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Язык, нормы поведения и формирование основ профессиональной этики и речевой культуры. (ОК-4, ОПК-5)

13. Отражение в языке материальной культуры народа. (ОК-4, ОПК-5)

14. Соотношение этнической культуры и языка. (ОК-4, ОПК-5)

15. Двуязычие и бикультурность. (ОК-4, ОПК-5)

16. Язык и межкультурная коммуникация. (ОК-4, ОПК-5)

17. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура. (ПК-2)

18. Понятие о полиязычии и поликультурности. (ПК-2)

19. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы. (ПК-2)

20. Международные языки в прошлом и настоящем. (ПК-2)

21. Искусственные языки. (ПК-2)

22. Этнические и языковые проблемы современной России. (ПК-2)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, 	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), вопросы для коллоквиума (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

	<p>четкой речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, но допускает неточности; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает неточности. <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 баллов), вопросы для коллоквиума (3-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя 	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает ошибки <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; - с трудом выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - с трудом осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>владеет</i></p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 балла), вопросы для коллоквиума (2-3 балла) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа; - слабо навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - слабо способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p><i>не знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием <p><i>не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 баллов), вопросы для коллоквиума (0 -2 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	<p>- грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Перехвальская, Е.В. Этнолингвистика: учеб. для академ. бакалавриата / Е.В. Перехвальская. – М.: Юрайт, 2017. – 351 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8> — ISBN 978-5-534-02616-0.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Этнолингвистика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Этнолингвистика». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
 3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
 7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

			няемое)		
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнолингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Широлапова Н.Ю.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат социальных наук



Хатунцева М.А.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин



Рожкова О.В.

Рецензент: доцент кафедры экономической безопасности и права, кандидат филологических наук



Руднева Н.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.