

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Иванова Е.В.
« 17 »  2025 г.

Программа

вступительного испытания в форме комплексного тестирования для
поступающих в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по программам магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Тема 1. Психика как категория психологии. Этапы развития психики в филогенезе. Различия в психике человека и животных.

Тема 2. Понятие о деятельности. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна в области деятельности человека. Деятельность и личность. Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение .

Тема 3. Понятие общения и его функции. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты общения. Виды и структура общения.

Тема 4. Мышление. Общая характеристика мышления как психического процесса. Изучение мышления как познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.

Тема 5. Физиологические основы внимания. Внимание как состояние и процесс. Теории внимания, исследование внимания в когнитивной психологии. Виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность как нарушение внимания.

Тема 6. Общая характеристика памяти как психического процесса. Теории памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Развитие и тренировка памяти.

Тема 7. Общая характеристика воображения как психического процесса. Функции воображения. Связь мышления и воображения. Виды воображения и их характеристика. Приемы воображения .

Тема 8. Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности, характеристика динамики психической активности человека. Физиологические и психологические показатели темперамента. Теории темперамента.

Тема 9. Понятие, сущность и структура характера. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности. Социальные условия формирования характера. Проявление характера в деятельности и общении. Акцентуация характера.

Тема 10. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Тема 11. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы.

Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания.

Тема 13. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 14. Становление поликультурного образования. Россия, как многонациональное, многоэтническое и многокультурное государство. Системность образования в Российской Федерации. Сущность явления «поликультурное образование».

Тема 15. Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда.

Тема 16. Поликультурное образование о расе как единой общности человечества. Этноцентризм. Анализ поликультурных учебников.

Тема 17. Язык и культура. Язык как средство общения. Языковые различия. Невербальная коммуникация. Гендерные коммуникативные особенности. Стратегии общения.

Тема 18. Поликультурная идентичность учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный стиль ученика и культурный стиль учителя. Стратегии обучения.

Тема 19. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Теории личности в зарубежной психологии.

Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов.

Тема 20. Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Формирование самосознания личности. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Социально-психологическая компетентность личности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе .

Тема 21. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как форма жизнедеятельности. Общение и деятельность. Уровни общения. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Основные аспекты и функции общения. Стили общения.

Тема 22. Понятие группы в социальной психологии. Классификация группы. Характеристика малой группы: групповые нормы, структура, сплоченность, совместимость, социально-психологический климат, коллективное мнение. Развитие группы.

Тема 23. Сущность и психологические особенности социального влияния. Структура и виды социального влияния. Психологические регуляторы социального взаимодействия: социальные нормы, социальный контроль, санкции, традиции. Методы и приемы психологического воздействия на людей: убеждение, внушение, манипуляция. Социально-психологическая компетентность личности как условие сохранения здорового сознания.

Тема 24. Понятие социальной девиации и девиантного поведения. Виды социальных девиаций. Работа социального педагога с девиантными подростками.

Тема 25. Возрастная периодизация психического развития. Теории психического развития. Факторы и движущие силы развития.

Возрастные особенности проявления клинических расстройств. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 26. Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми-олигофренами: обучение и психокоррекция. Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

Тема 27. Дети с сенсорными нарушениями ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Другие категории детей с особыми образовательными потребностями. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

Тема 28. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Тема 29. Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Профессиональная ментальность. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника.

Тема 30. Психология дошкольного возраста. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики ребёнка. Развитие познавательной сферы дошкольников. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школе.

Тема 31. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Психологические новообразования кризиса 7 лет. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Психологические особенности младших школьников. Психологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.

Тема 32. Различные подходы к периодизации подросткового периода. Биологические, социальные и психологические изменения подростков. Критерии зрелости. Особенности психологического, личностного развития подростков. Асоциальное поведение подростков. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

Тема 33. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России, СССР и Российской Федерации. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой.

Тема 34. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».

Тема 35. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.

Тема 36. Типологии профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов.

Тема 37. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики. Основные группы профориентационных методов.

Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Профотбор и профподбор.

Тема 38. Особенности научного исследования. Теория и практика психолого-педагогических исследований. Методология психолого-педагогического исследования.

Тема 39. Классификация и характеристика психолого-педагогических методов исследования. Общее представление о системе научных методов в психологии и педагогике. Философские методы исследования. Общенаучные подходы и методы исследования. Методы междисциплинарного исследования. Эмпирические и неэмпирические методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы исследования.

Тема 40. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа. Методы опроса. Анкетирование. Интервью. Экспертный опрос. Социометрический метод. Тестирование. Сущность психолого-педагогического эксперимента. Классификации эксперимента. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента.

Тема 41. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Становление и истоки научной психолого-педагогической диагностики. Роль психодиагностики в системе современного научного знания.

Тема 42. Типичные диагностические процедуры. Диагностические возможности и ограничения основных диагностических процедур. Психометрия как теория и практика измерения психических явлений. Показатели качества психологического измерения. Структура психодиагностической технологии. Стандартизация условий проведения обследования.

Организация диагностического обследования. Первичная обработка данных. Уровни и шкалы измерения. Применение многомерных методов анализа данных. Содержательный и формальный уровни данных.

Особенности интерпретации первичных данных. Статистический и клинический подходы в оценке полученных результатов.

Тема 43. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие. Специфика педагогического общения. Пути разрешения конфликтных ситуаций в психолого-педагогическом взаимодействии. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса. Установление психологического контакта с ребенком в процессе педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические особенности организации групповой деятельности учащихся.

Психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Развитие взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса .

Тема 44. Этика в системе гуманитарного знания и духовной культуры. Этика как учение о морали и нравственности. История этических учений. Универсальные понятия и категории этики.

Сущность профессиональной этики. Особенности профессиональной этики психолога. Специфические и общие признаки профессиональной этики. Особенности профессиональной этики психолога. Профессиональный этикет психолога. Профессиональная компетентность преподавателя психологии. Профессиональная компетентность практического психолога.

Тема 45. Проблема «модели специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.

Тема 46. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Проблемы гуманитаризации труда в современных

условиях. Элитарные ориентации в поиске жизненного и профессионального идеала. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.

Тема 47. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры с классом. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Методы принятия профконсультационного решения. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.

Тема 48. Технологии целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Технологии педагогического управления в образовании. Педагогические системы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Современная система специальных образовательных услуг.

Тема 49. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Тема 50. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Учебная мотивация. Основные теории современного обучения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. – М., 2012.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направ. и спец. «Психология». – М., 2009. – С. 318-359.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., 2010.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов. – СПб., 2003.
5. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – СПб., 2008.
7. Виноградова Н.А., Иванова Т.Е., Микляева Н.В., Травинова Г.Е., Цветкова Т.В. Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие. – М., 2012.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология. – М., 2009.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. – М., 2005.
10. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика: практикум: учеб. пособие. – М., 2009.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2009.
12. Детство: Программа развития и воспитания дошкольников. – СПб., 2011.
13. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2007.
14. [Загвязинский В.И.](#), [Емельянова И.Н.](#) Теория обучения и воспитания. – М., 2012.
15. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие. – М., 1988.

16. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие. – М., 2008.
17. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / [И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – М., 2008.
18. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. – М., 2007.
19. Казакова Л.А. Основы специальной педагогики и психологии учеб.-метод. пособие; УлГПУ им. И.Н. Ульянова, каф. педагогики. – Ульяновск, 2010.
20. Климов Е.А. Путь в профессию. – Л., 1984.
21. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М., 2010.
22. Костяк Т. В. Тревожный ребенок. Младший школьный возраст. – М., 2008.
23. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. – М., 2008.
24. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб., 2010.
25. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
26. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2009.
27. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 2010.
28. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2010.
29. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб., 2010.
30. Марцинковская Т.Д. История детской психология. – М., 2009. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 2008.
31. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. –

М., 2010.

32. Начальное образование: психолого-педагогический практикум для студ. пед. вузов / под ред. Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеевой. – М., 2008.

33. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2006.

34. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011.

35. Орлов А.А., Агафонов А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений. – М., 2004.

36. Основы специальной педагогики и психологии учеб. пособие для пед. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – СПб., 2006.

37. Педагогика: учеб. для вузов / Л.П. Крившенко. – М., 2006.

38. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого П.И. – М., 2012.

39. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М., 2011.

40. Педагогические технологии: учеб. пособ. для студентов пед. спец. / под общ. Ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д., 2002.

41. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М., 2010. (Стандарты второго поколения).

42. Профессиональная этика: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / О.В.Одинцова. – М.,2013.

43. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М., 2013.

44. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. – М., 2008.

45. Психология подростка: учебник / под редакцией А.А. Реана. – СПб., 2010.
46. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. – СПб., 2012.
47. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие. – СПб., 2009.
48. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2012.
49. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2013.
50. Социальная психология. Учебное пособие / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2012.
51. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина; НОУ ВПО "МПСИ". – М., 2010.
52. Сыромятников И.В. Психодиагностика: учеб. пособие. – М.; Екатеринбург, 2011.
53. Тарасов Ю.Н. Этика. Эстетика: учеб. пособие. – М., 2006.
54. Урунтаева Г.А. Детская психология: бакалавриат. – М., 2014.
55. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 2009.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего среднего образования / М-во образования и науки РФ. – М., 2010. (Стандарты второго поколения)
57. Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М., 2009.
58. Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М., 2008.
59. Хухлаева О.В. Психология подростка. – М., 2009.

60. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М., 2011.
61. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М., 2009.
62. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: в 3 ч.: учеб. для студ. вузов. – М., 2012.